หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Chaiyaphum Rajabhat University

คำนำ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานระดับสากล รวมถึงการจัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) และแนวคิดการศึกษาไทย ๔.๐ (Education ๔.๐) ประกอบกับประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พศ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพ และข้อ ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตรและเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบหรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งปัจจุบันในสถาบันอุดมศึกษามีอาจารย์รุ่นใหม่เป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเทคนิค แนวทาง และวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เป็นอาจารย์มืออาชีพที่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จึงได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทั้งในด้านศาสตร์การสอนในสาขาวิชาเฉพาะเอก ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และทัศนคติที่ดีงามในความเป็นอาจารย์มืออาชีพ และให้อาจารย์มีคุณสมบัติสอดคล้องตามประกาศของคุรุสภาดังกล่าว

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้หลักสูตรฉบับนี้มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	**๒**
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	**๑๐**
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	**๑๔**
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	**๒๙**
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	**๓๐**
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	**๓๔**
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	**๓๖**
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	**๓๗**
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	**๔๒**
ภาคผนวก	**๔๕**
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๖
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๖๓
ค. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	๖๕

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: XXXXXXXXXXXXX
ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ: Higher Graduate Diploma Program in Learning Management Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม:	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้)
	ชื่อย่อ:	ป.บัณฑิตชั้นสูง (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม:	Higher Graduate Diploma (Learning Management Innovation)
	ชื่อย่อ:	Higher Grad. Dip. (Learning Management Innovation)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร

๔.๑ รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตร ๑ ปี

๔.๒ ภาษาที่ใช้

☑ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ
☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๔.๓ การรับเข้าศึกษา

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

☐ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

๔.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

๔.๕ การให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๕.๑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๕.๓ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

๕.๔ คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

๕.๕ คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ .....

๕.๖ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ .....

๕.๗ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../..... เมื่อวันที่ .....

6. ความพร้อมในการในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรจะขอการตรวจสอบและรับรองหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

8. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๘.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบการพัฒนาแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันสำหรับให้เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” หรือเรียกโดยทั่วไปว่า “ไทยแลนด์ ๔.๐” ซึ่งการพัฒนาประเทศทุกมิติต้องมุ่งตอบสนองการปรับเปลี่ยนโครงสร้างด้านเศรษฐกิจของประเทศจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูงโดยก้าวสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม(Value-Based Economy) โดยมีหลักของฐานคิดเปลี่ยนจากผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์ ไปสู่การสร้างสินค้าที่เป็นนวัตกรรม” เปลี่ยนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเปลี่ยนการบริการไปสู่การบริการที่มีค่าตอบแทนสูง

การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว การพัฒนาคน การเตรียมคนให้มีสมรรถนะที่จะตอบสนองการขับเคลื่อนและแข่งขันกับนานาประเทศนับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้ยุทธศาสตร์ชาติบรรลุจุดมุ่งหมายและวิสัยทัศน์ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญประการหนึ่งที่จะพัฒนาคนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันได้ การผลิตและพัฒนาครูเพื่อไปพัฒนาคนของประเทศให้มีศักยภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ครูต้องได้รับการศึกษา หล่อหลอมให้มีความรู้และทักษะที่สามารถไปพัฒนาคนได้อย่างมีมาตรฐาน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จึงมีส่วนในการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรอบรู้ในด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ตรงต่อความต้องการของสังคมและประเทศต่อไป

๘.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

เทคโนโลยีที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมอย่างมากมาย ทั้งวิถีชีวิตความเป็นอยู่ การใช้ภาษา ค่านิยม และขนบธรรมเนียมประเพณี การเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการเชื่อมโยงกันของความรู้ การเลียนแบบและเกิดเป็นสังคมและวัฒนธรรมในรูปแบบใหม่ที่อาศัยเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนและใช้ความรู้เป็นฐาน สังคมและวัฒนธรรมที่มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้นก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบก้าวกระโดด สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากอดีตการศึกษาเรียนรู้ต้องอาศัยการถ่ายทอดจากครูผู้สอนและตำราเรียนเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ ต่าง ๆ ที่มีอยู่มากมาย ทำให้เกิดการการเรียนรู้แบบใหม่ ประกอบด้วยมีการติดต่อสื่อสารกับโลกภายนอก จึงมีผลทำให้เกิดการพัฒนาในทางด้านนี้มากยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ คือ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย และได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

จากสภาพดังกล่าว จึงเป็นเหตุผลทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ บทบาท พันธกิจ และหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักคือการพัฒนาอาจารย์ที่มีคุณภาพ ผลิตงานวิจัย สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ตลอดจนการดำเนินชีวิตให้มีภูมิคุ้มกันเท่าทันโลกยุคใหม่ที่จะเกิดขึ้น มุ่งยกระดับความรู้โดยปรับปรุงความรู้เนื้อหาให้เท่าทันและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และชีวิตได้อย่างแท้จริง จะนำมาซึ่งการพัฒนาคนให้มีศักยภาพและนำมาสู่ความเจริญก้าวหน้าของประเทศ

๙. ผลกระทบจากข้อ ๘ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๙.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ซึ่งมีผลต่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ดังนั้น คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ได้ตระหนักถึงการจัดทำหลักสูตรที่พัฒนาคณาจารย์ ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากอย่างหลากหลาย และเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้เกิดแนวความคิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนสอนได้

นอกจากนี้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ .ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตลอดจนข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ. ๒๕๔๒ ที่เน้นพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ รวมทั้งคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในด้านมาตรฐานความรู้และสมรรถนะสำหรับให้มหาวิทยาลัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งมีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้คุณภาพต่อไป

๙.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น มีบทบาทตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ .ศ.๒๕๔๗ หมวด ๗) ประกอบด้วย ๑ (การผลิตบัณฑิต) ๒ (การวิจัย) ๓ (การบริการวิชาการ) ๔ (การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในข้อ ๑ คือ การผลิตบัณฑิต ที่อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์จำเป็นต้องมีคุณสมบัติตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ .ศ.๒๕๖๗

นอกจากนั้นตามพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ได้มีพระราโชบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งอยู่ในทุกท้องถิ่นของประเทศได้มีบทบาทในการผลิตและพัฒนาครูในท้องถิ่นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ และมีปรัชญาที่ยึดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาทักษะเชิงปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากลเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อชุมชน

ด้วยเหตุนี้การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จึงพัฒนาให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิและปณิธานอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สำหรับบุคลากรทางวิชาการที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตครูจำนวนหนึ่งที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษา ซึ่งขาดความรู้พื้นฐานในวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การสอน จิตวิญญาณความเป็นครูในระดับน้อย การส่งเสริมให้บุคลากรกลุ่มดังกล่าวได้ผ่านการเรียนรู้และฝึกฝนความเป็นครูมืออาชีพ ได้เรียนรู้เข้าใจจิตวิทยาการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์จึงส่งเสริมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษาได้เข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๙.๓ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑. มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่กำหนดไว้ ๒. มีความรอบรู้ทางด้านความเป็นครู ศาสตร์การสอน สมรรถนะการนิเทศ การเลือกใช้เทคโนโลยีทางการสอน ใหม่ ๆ และการวัดประเมินผลแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องกับความหลากหลายของบุคคลและบริบท ๓. มีสมรรถนะในการวิจัยและพัฒนา การออกแบบ และสร้างสรรค์งานด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะเอกของผู้เรียนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ๔. มีสมรรถนะการเป็นผู้โค้ช ให้คำปรึกษา และสร้างแรงบันดาลใจ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕. มีความเป็นนักวิชาการในด้านองค์ความรู้ทางเนื้อหาวิชาเฉพาะเอก ศาสตร์การสอน และการรู้เรื่องดิจิทัลทางการศึกษา
ผู้ใช้บัณฑิต	๑. มีบุคลิกภาพของความเป็นครูของครู รับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร กล้าหาญทางจริยธรรม มีสัจจะ มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้อง และมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ เป็นผู้มีจิตสำนึกสากล และเป็นพลเมืองตื่นรู้ ๒. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล เทคนิคด้านดิจิทัล และเทคนิคด้านปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา ๓. มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษและภาษาไทยสำหรับใช้ในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ ๔. มีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ สร้างและผลิตสื่อ และการประเมินผู้เรียน
ศิษย์เก่า	๑. มีความรู้ทางจิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมิลผลในชั้นเรียน ๒. ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน การควบคุมชั้นเรียน และการออกข้อสอบ ๓. มีทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑. ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเฉพาะการสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. มีทักษะทางการจัดการทางอารมณ์และสังคม รู้เรื่องสังคม ใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีความรู้ด้านกระบวนทัศน์ทางการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. มีความรัก ความเมตตา ความมั่นคงทางอารมณ์ รับฟังผู้อื่นอย่างเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยุติธรรม

๙.๔ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๙.๔.๑ ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

พัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งปัญญา

๙.๔.๒ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

๙.๔.๓ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

๓) ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น

๔) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ

๖) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๙.๔.๔ ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

พัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Develop education for lifelong learning through sustainable local community development driven

๙.๕ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

๙.๕.๑ ปรัชญา

มีความรู้มาตรฐาน สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งสู่การพัฒนามนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๙.๕.๒ วิสัยทัศน์

คณะครูศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนามนุษย์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น

๙.๕.๓ พันธกิจ

๑) พัฒนาบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู

๓) พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ในศาสตร์วิชาการ ด้านการเมือง การปกครองและนิติรัฐศาสตร์

๔) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

๕) ให้บริการวิชาการและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖) บริการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

๑๐.๑ รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

๑๐.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

๑๐.๓ การบริหารจัดการของหลักสูตร

๑. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านหลักสูตร วิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสม และยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives : PEOs)

๑.๒.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร วิจัย นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผล

๑.๒.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม ๔) ด้านคุณลักษณะบุคคล

๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสำเร็จตามหลักสูตร บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	**ระดับการเรียนรู้** (Bloom' Taxonomy)
๑) ด้านความรู้	
PLO ๑ รอบรู้ศาสตร์ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา	U
๒) ด้านทักษะ	
PLO ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา และเทคโนโลยีดิจิทัล	An
๓) ด้านจริยธรรม	
PLO ๓ ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาได้	Ap
๔) ด้านลักษณะบุคลคล	
PLO ๔ แสดงออกถึงคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่ดีเหมะสมกับความเป็นครู มีความรักในวิชาชีพครู และทุ่มเทการปฏิบัติงานในฐานะครู	Ap

๑.๔ แสดงความเชื่อมโยงของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔
๑. ปรัชญาของมหาวิทยาลัย				
พัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งปัญญา	✓	✓		
๒. วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย				
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	✓	✓		
๓. พันธกิจของมหาวิทยาลัย				
๑) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน ๓) ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น ๔) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ ๖) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓
๔. ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ				
พัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓
๕. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
๕.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ				
๑. มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่กำหนดไว้ ๒. มีความรอบรู้ทางด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ศาสตร์การสอน สมรรถนะการนิเทศ การเลือกใช้เทคโนโลยีทางการสอน ใหม่ ๆ และการวัดประเมินผลแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องกับความหลากหลายของบุคคลและบริบท ๓. มีสมรรถนะในการวิจัยและพัฒนา การออกแบบ และสร้างสรรค์งานด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะเอกของผู้เรียนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ๔. มีสมรรถนะการเป็นผู้โค้ช ให้คำปรึกษา และสร้างแรงบันดาลใจ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔
๕. มีความเป็นนักวิชาการในด้านองค์ความรู้ทางเนื้อหาวิชาเฉพาะเอก ศาสตร์การสอน และการรู้เรื่องดิจิทัลทางการศึกษา				
๕.๒ ผู้ใช้บัณฑิต				
๑. มีบุคลิกภาพของความเป็นครูของครู รับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร กล้าหาญทางจริยธรรม มีสัจจะ มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้อง และมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ มีจิตสำนึกสากล และเป็นพลเมืองตื่นรู้ ๒. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล เทคนิคด้านดิจิทัล และเทคนิคด้านปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา ๓. มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษและภาษาไทยสำหรับใช้ในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ ๔. มีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ สร้างและผลิตสื่อ และการประเมินผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
๕.๓ ศิษย์เก่า				
๑. มีความรู้ทางจิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมิลผลในชั้นเรียน ๒. ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน การควบคุมชั้นเรียน และการออกข้อสอบ ๓. มีทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย	✓	✓		
๕.๔ อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร				
๑. ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเฉพาะการสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. มีทักษะทางการจัดการทางอารมณ์และสังคม รู้เรื่องสังคม ใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีความรู้ด้านกระบวนทัศน์ทางการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. มีความรัก ความเมตตา ความมั่นคงทางอารมณ์ รับฟังผู้อื่นอย่างเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยุติธรรม	✓	✓	✓	✓

๑.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

๑. รอบรู้ศาสตร์ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา

๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา และเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาได้

๔. แสดงออกถึงคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่ดีเหมะสมกับความเป็นครู มีความรักในวิชาชีพครูและทุ่มเทการปฏิบัติงานในฐานะครู

๒. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๒.๑ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

๒.๒ นักออกแบบการเรียนรู้

๒.๓ นักวิชาการ

หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑ .ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒ .การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคเรียนที่ ๑ เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ เดือนตุลาคม – เดือนกุมภาพันธ์

๒.๒ ระบบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☑ อื่น ๆ ระบบออนไลน์

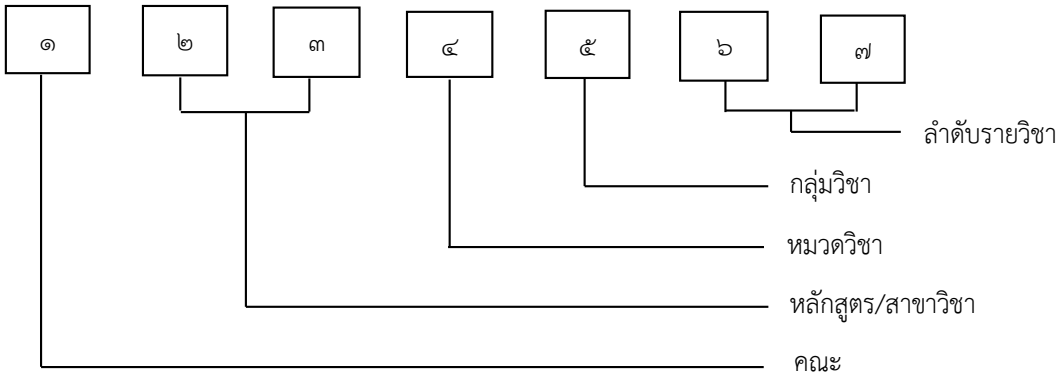
๒.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์ และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่เกี่ยวข้อง

๓. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

๓.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	**ไม่น้อยกว่า**	**๒๔**	**หน่วยกิต**
๓.๒ โครงสร้างตลอดหลักสูตร			
หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า**	**๒๔**	**หน่วยกิต**
วิชาบังคับ		**๒๑**	หน่วยกิต
วิชาเลือก		**๓**	หน่วยกิต

๔. ความหมายของเลขประจำวิชา



เลขประจำวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยเลข ๗ หลัก มีความหมายดังนี้

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ
- เลข ๑ หมายถึง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- เลข ๒ หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์
- เลข ๓ หมายถึง คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

หลักที่ ๒ และ ๓ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๔ หมายถึง หมวดวิชา
- เลข ๑ หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์
- เลข ๒ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- เลข ๓ หมายถึง หมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

หลักที่ ๕ หมายถึง กลุ่มวิชา
- เลข ๑ หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
- เลข ๒ หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

หลักที่ ๖ และ ๗ หมายถึง ลำดับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มวิชา

๕. รายวิชาและหน่วยกิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ **ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต**

วิชาบังคับ **ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต**

๓๐๗๒๑๐๑	จิตวิทยาเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน (Psychology for Classroom Management)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๑๐๒	การศึกษาและความเป็นครู (Education and teaching profession)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๑๐๓	การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Supervision to Develop Educational Quality)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๑๐๔	เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ (Technology and Artificial Intelligence for Learning Management)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๑๐๕	การพัฒนาหลักสูตรในกระบวนทัศน์ใหม่ (Curriculum Development in New Paradigm)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๑๐๖	การจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพหุวัฒนธรรม (Contemporary and Multicultural Learning Management)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๑๐๗	การสัมมนา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Seminar, Research and Development in Learning Management Innovation)	๓(๒-๒-๕)

วิชาเลือก **ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต**

๓๐๗๒๒๐๑	การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น (Educational quality assurance and local development)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๒๐๒	การพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมทางการศึกษา (Developing innovative Thinking in Education)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๒๐๓	โปรแกรมทางการศึกษายุคดิจิทัล (Educational Programs in The Digital Era)	๓(๒-๒-๕)
๓๐๗๒๒๐๔	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	๓(๒-๒-๕)

๖. คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาบังคับ

๓๐๗๒๑๐๑ จิตวิทยาเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)

(Psychology for Classroom Management)

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างสรรค์การสอนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ การพัฒนากลวิธีการจัดการชั้นเรียน การเสริมสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน และนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขตามบริบทและระดับการศึกษา

ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ สร้างและทดลองใช้กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและนวัตกรรมการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะเอกตามบริบทและระดับการศึกษา

Concepts and theories in educational psychology; analysis and development of learners; design of activities to enhance learner development; classroom management; creation of teaching methods and learning environments; development of classroom management strategies; fostering a positive classroom atmosphere; and innovations in classroom management for fostering meaningful learning and promoting learner well-being within diverse educational contexts and levels.

Application of analysis, design, development, and experimentation with activities to enhance learner development and classroom management innovations, aligned with specific disciplinary expertise, context, and educational levels.

๓๐๗๒๑๐๒ การศึกษาและความเป็นครู ๓(๒-๒-๕)

(Education and teaching profession)

แนวคิดเกี่ยวกับหลักการศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของครูในฐานะวิศวกรสังคม คุณลักษณะของครูไทยที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูของครู ค่านิยมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครูของครู การพัฒนาวิชาชีพครูและอาจารย์มืออาชีพ การออกแบบและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู การธำรงจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์แนวทางการเป็นต้นแบบที่ดีในสังคมพลวัต

ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Concepts about educational principles, elements that influence educational management, educational philosophy, the importance of teachers as social engineers, desirable characteristics of Thai teachers. Morality and ethics for teacher educators, teacher professional values and ethics, creating a teacher's spirit; developing the personality of teacher educators; professional development of teachers and professional lecturers; designing and developing morality and ethics for teachers; maintaining professional ethics for teachers, guidelines for being a good role model in a dynamic society.

Analyze, design, and create innovations in developing morality and ethics for teachers to solve problems and develop students.

๓๐๗๒๑๐๓ การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

(Supervision to Develop Educational Quality)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการการนิเทศการศึกษา รูปแบบ เทคนิคและกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา ระบบการนิเทศในสถานศึกษา การบริหารจัดการนิเทศในสถานศึกษาสำหรับอาจารย์นิเทศก์ นวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างเครื่องมือและปฏิบัติการนิเทศในสถานศึกษาตามศาสตร์สาขาวิชาเอก การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มของการนิเทศในสถานศึกษา

ปฏิบัติการวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรมการนิเทศ ออกแบบเครื่องมือการนิเทศ ปฏิบัติการนิเทศและนำเสนอผลการนิเทศ

Concepts, theories, and principles of educational supervision; models, techniques, and processes of supervision in educational institutions; supervision systems in schools; management of supervision for supervising instructors; innovative supervision to enhance educational quality; development of tools and practices for subject-specific supervision; analysis of challenges and trends in educational supervision.

Analyze and develop educational supervision innovations; design supervision tools; conduct supervisory practices; reflect and report.

๓๐๗๒๑๐๔ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)
(Technology and Artificial Intelligence for Learning Management)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ทางการจัดการเรียนรู้ ความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบและผลิตนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การประเมินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการ ออกแบบ พัฒนาและประเมินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะเอก

Principles, concepts, and theoretical frameworks of digital technology and artificial intelligence (AI) in learning management; the development of digital literacy skills; the utilization of digital technology and AI for the design and creation of learning management innovations; the assessment of learning management innovations; and challenges and trends in the utilization of innovations and digital technology for learning.

Practical application of digital technology and artificial intelligence in designing, developing, and evaluating innovative teaching and learning management within specific disciplinary expertise.

๓๐๗๒๑๐๕ การพัฒนาหลักสูตรในกระบวนทัศน์ใหม่ ๓(๒-๒-๕)
(Curriculum Development in New Paradigm)

หลักการ แนวคิด องค์ประกอบและโครงสร้างในการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ

กระบวนการ พัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การน าหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการประเมินหลักสูตร และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆทั้งของไทยและต่างประเทศ

Principles, concepts, components and structure of curriculum development in various levels; the curriculum development processes, curriculum theories, curriculum management, curriculum implementation in learning management, evaluation of curriculum processes, and practicum of school and local curriculum development; problems and trend in curriculumdevelopment; the curriculum structures in each educational levels, both in Thai and abroad.

๓๐๗๒๑๐๖ การจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพหุวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)
(Contemporary and Multicultural Learning Management)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุกศาสตร์การสอน ทักษะการสอน นวัตกรรมการสอน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรม สื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การประเมินผล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการชั้นเรียน รูปแบบ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน บทบาทของผู้สอนในการจัดการชั้นเรียน การจัดการห้องเรียนนวัตกรรม การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ การสร้างชั้นเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การวิเคราะห์กรณีศึกษาในชั้นเรียนการถอดบทเรียน ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติ สะท้อนผล

Principles, concept, and learning theories, learner- based learning management, active learning, teaching science, teaching skills, teaching innovation, online teaching management in the 2 1 st century, designing and developing innovation, environment and media for learning, evaluation, designing lesson plans; concept, theories, and principles of classroom management; patterns and techniques of classroom management, roles of teachers in classroom management, innovative classroom management, generating environment of classroom management, Integrated learning integration, developing the learning center in school, developing a school into learning area, developing classrooms into learning community, analysis of

study cases in classroom, decoding the lessons, studying related researches, practicum, result reflection

๓๐๗๒๑๐๗ การสัมมนา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)
(Seminar, Research and Development in Learning Management Innovation)

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การเขียนเค้าโครงทางหลักสูตรและการสอน วิจัยในชั้นเรียน สร้างเครื่องมือ สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และการเขียนรายงานการวิจัยทางหลักสูตร และการสอน การประเมิน สังเคราะห์และการน าผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Definitions and characteristics of research, types of research methodology, different research techniques, research procedures, processes and designs, writing research titles and proposals; classroom research; the construction of instruments, descriptive and inferential statistics for analyzing data, practice of data analysis; writing the research reports, evaluation, synthesis, and applying the research findings to solve students' problems and develop the capacity.

วิชาเลือก

๓๐๗๒๒๐๑ การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)
(Educational quality assurance and local development)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาตลอดชีวิต การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน

ปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาตามระดับการศึกษา

Philosophy, concepts, and educational theories; Internal and external image quality assurance, educational management based on the philosophy of sufficiency economy; educational management for development local according to the goals of sustainable development; lifelong education; educational administration; educational quality assurance; analysis of problems and strategies of educational management for development local according to the goals of sustainable development

Analysis, synthesis, and design of educational management for development local according to the goals of sustainable development in alignment with educational administration and quality assurance standards at various educational levels.

๓๐๗๒๒๐๒ การพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)
(Developing innovative Thinking in Education)

แนวคิด ทฤษฎีทางการคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบ ระบบ และประเภทของนวัตกรรม กระบวนการและทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือบริบทชุมชน

Concepts, theories of innovative thinking; patterns, systems, and types of innovation; innovative thinking processes and skills; educational innovation for development according to the sustainable development goals

Practice analysis, synthesis, and design of educational innovations for development according to the sustainable development Goals in line with the philosophy of sufficiency economy or the community context towards.

๓๐๗๒๒๐๓ โปรแกรมทางการศึกษายุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

(Educational Programs in The Digital Era)

แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และประเภทของซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางการศึกษา การใช้แอปพลิเคชั่นทางการศึกษา การประเมินคุณค่าของโปรแกรมทางการศึกษา

ปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางการศึกษาสำหรับสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ สร้างสื่อการสอน สร้างแบบทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Concepts, principles, importance, and types of educational software or programs; using educational applications evaluating the value of educational programs

Practice using educational software or programs for searching academic information, create teaching materials, create a test measure and evaluate learning outcomes, and find out the quality of tools used in research.

๓๐๗๒๒๐๔ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

(Educational Measurement and Evaluation)

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวมการประเมินตามสภาพจริง การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ด้านความรู้ความคิดด้านคุณลักษณะและด้านการปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การแปลความหมายคะแนนการให้ระดับผลการเรียนรู้ทั้งด้านการประเมินภาคทฤษฎีและประเมินภาคปฏิบัติ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง

Principles of educational measurement and evaluation; summative and formative evaluations; authentic assessment; tool construction and uses of several types of evaluations in terms of cognitive, characteristics and practices; assessment portfolio; score references; grading both in theories and practices; taking results from the evaluation to improve and arrange learning management and curriculum; put evaluation and measurement into authentic assessment.

๗. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๗.๑ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.๑) มีความรอบรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอนที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

๑.๒) บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ หลักสูตรและการสอนเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

๒) ด้านทักษะ (Skills)

๒.๑) มีทักษะด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่

๒.๒) มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในการวิจัย การศึกษาค้นคว้า การสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหมาะสม

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

๓.๑) มีจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ

๓.๒ มีจิตสำนึกสากลและพลเมืองตื่นรู้

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

๔.๑) แสดงออกถึงพฤติกรรมของภาวะผู้นำทางด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๔.๒) มีความกล้าหาญทางด้านจริยธรรมด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๗.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒
PLO ๑ รอบรู้ศาสตร์ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา	✓	✓						
PLO ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา และเทคโนโลยีดิจิทัล			✓	✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒
PLO ๓ ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาได้					✓	✓		
PLO ๔ แสดงออกถึงคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่ดีเหมะสมกับความเป็นครู มีความรักในวิชาชีพครู และทุ่มเทการปฏิบัติงานในฐานะครู							✓	✓

๗.๓ กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO ๑ รอบรู้ศาสตร์ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ๒. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓. จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ๔. จัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์จริง ๕. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ๖. ประเมินเชิงวิจารณ์ ๗. จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ประเมินการทำงาน การมีส่วนร่วม ๒. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ประเมินงานวิจัย ๕. การทดสอบภาคทฤษฎีด้วยแบบทดสอบ ๖. การทดสอบภาคปฏิบัติ
PLO ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา และเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ๒. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓. จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๔. จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ๕. จัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์จริง ๖. อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๗. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ๘. ประเมินเชิงวิจารณ์ ๙. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑๐. การโค้ช ๑๑. การนิเทศ ๑๒. จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ประเมินการทำงาน การมีส่วนร่วม ๒. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ประเมินงานวิจัย ๕. การทดสอบภาคทฤษฎีด้วยแบบทดสอบ ๖. การทดสอบภาคปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO ๓ ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาได้	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๒. จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ๓. จัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์จริง ๔. อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๕. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ๖. ประเมินเชิงวิจารณ์ ๗. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๘. การโค้ช ๙. การนิเทศ ๑๐. จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ประเมินการทำงาน การมีส่วนร่วม ๒. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ประเมินงานวิจัย ๕. การทดสอบภาคทฤษฎีด้วยแบบทดสอบ ๖. การทดสอบภาคปฏิบัติ
PLO ๔ แสดงออกถึงคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่ดีเหมะสมกับความเป็นครู มีความรักในวิชาชีพครู และทุ่มเทการปฏิบัติงานในฐานะครู	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๒. จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ๓. จัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์จริง ๔. อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๕. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ๖. ประเมินเชิงวิจารณ์ ๗. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๘. การโค้ช ๙. การนิเทศ ๑๐. จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ประเมินการทำงาน การมีส่วนร่วม ๒. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ประเมินงานวิจัย ๕. การทดสอบภาคทฤษฎีด้วยแบบทดสอบ ๖. การทดสอบภาคปฏิบัติ

๘. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes

คำชี้แจง ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)**			
	ด้านความรู้	**ด้านทักษะ**	**ด้านจริยธรรม**	**ด้านลักษณะบุคคล**
	PLO ๑	**PLO ๒**	**PLO ๓**	**PLO ๔**
วิชาบังคับ				
๓๐๗๒๑๐๑ จิตวิทยาเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน (Psychology for Classroom Management)	I			
๓๐๗๒๑๐๒ การศึกษาและความเป็นครู (Education and The teaching profession)	I		I	I
๓๐๗๒๑๐๓ การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Supervision to Develop Educational Quality)	R	R		
๓๐๗๒๑๐๔ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ (Technology and Artificial Intelligence for Learning Management)		R		
๓๐๗๒๑๐๕ การพัฒนาหลักสูตรในกระบวนทัศน์ใหม่ (Curriculum Development in New Paradigm)	I			
๓๐๗๒๑๐๖ การจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพหุวัฒนธรรม (Contemporary and Multicultural Learning Management)	I	I		
๓๐๗๒๑๐๗ การสัมมนา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Seminar, Research and Development in Learning Management Innovation)	M	M	M	M

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	PLO ๑	PLO ๒	PLO ๓	PLO ๔
วิชาเลือก				
๓๐๗๒๒๐๑ การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น (Educational quality assurance and local development)	R			
๓๐๗๒๒๐๒ การพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมทางการศึกษา (Developing innovative Thinking in Education)	M			
๓๐๗๒๒๐๓ โปรแกรมทางการศึกษายุคดิจิทัล (Educational Programs in The Digital Era)	I	I		
๓๐๗๒๒๐๔ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (ducational Measurement and Evaluation)	R			

หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้

แผนการเรียน (ภาคพิเศษ)

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
๓๐๗๒๑๐๑	จิตวิทยาเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน (Psychology for Classroom Management)	๓(๒-๒-๕)	บังคับ
๓๐๗๒๑๐๒	การศึกษาและความเป็นครู (Education and The teaching profession)	๓(๒-๒-๕)	บังคับ
๓๐๗๒๑๐๕	การพัฒนาหลักสูตรในกระบวนทัศน์ใหม่ (Curriculum Development in New Paradigm)	๓(๒-๒-๕)	บังคับ
๓๐๗๒๑๐๖	การจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพหุวัฒนธรรม (Contemporary and Multicultural Learning Management)	๓(๒-๒-๕)	บังคับ
	รวม	**จำนวน ๑๒ หน่วยกิต**	

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
๓๐๗๒๑๐๔	เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ (Technology and Artificial Intelligence for Learning Management)	๓(๒-๒-๕)	บังคับ
๓๐๗๒๑๐๓	การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Supervision to Develop Educational Quality)	๓(๒-๒-๕)	บังคับ
๓๐๗๒๑๐๗	การสัมมนา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Seminar, Research and Development in Learning Management Innovation)	๓(๒-๒-๕)	บังคับ
XXXXXXX	วิชาเลือก	๓(๒-๒-๕)	เลือก
	รวม	**จำนวน ๑๒ หน่วยกิต**	

หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑) นายเทิดศักดิ์ สุพันดี

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๕
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๔
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	๒๕๓๙

๒) นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D.	English Language Teaching (ELT)	University of Southern Queensland (Australia)	๒๕๖๔
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๒๕๕๒
ศษ.บ.	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๘
ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๐
ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๒๕๔๙

๓) นายณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๖๐
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๒

๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) นายเทิดศักดิ์ สุพันดี

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๕
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๔
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	๒๕๓๙

๒) นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D.	English Language Teaching (ELT)	University of Southern Queensland (Australia)	๒๕๖๔
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๒๕๕๒
ศษ.บ.	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๘
ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๐
ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๒๕๔๙

๓) นายณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๖๐
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๒

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑) นายเทิดศักดิ์ สุพันดี

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๕
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๔
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	๒๕๓๙

๒) นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D.	English Language Teaching (ELT)	University of Southern Queensland (Australia)	๒๕๖๔
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๒๕๕๒
ศษ.บ.	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๘
ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๐
ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๒๕๔๙

๓) นายณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๖๐
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๒

๒. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๒.๑ จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ซึ่งอาจจัดขึ้นในมหาวิทยาลัยหรือคณะ

๒.๒ ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

๒.๓ จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

๒.๔ จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์

๒.๕ จัดปฐมนิเทศอาจารย์ เรื่อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบรายละเอียดหลักสูตรและการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา

๓. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๓.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๓.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์การต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

๓.๑.๒ มุ่งเน้นศักยภาพด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓.๑.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิธีการสอนกลยุทธ์ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

๓.๑.๔ สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะ ความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ

๓.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๓.๒.๑ สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๒.๒ สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๒. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. การรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

☑ นักศึกษาไทย

☐ นักศึกษาต่างชาติ

☐ นักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติ

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
๑. นักศึกษาไม่มีพื้นฐานด้านการศึกษา	จัดอบรมก่อนเปิดภาคศึกษา
๒. นักศึกษาขาดการบูรณาเทคโนโลยีกับการศึกษา	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

๔. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมจำนวนนักศึกษา	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐

๕. งบประมาณตามแผน

งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา ๕ ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา ๑ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

๒.๑ งบประมาณรายรับ หน่วย : บาท จำนวน ๖๐คน

รายรับตลอดหลักสูตรคิดเป็นเงิน ๑,๙๒๐,๐๐๐ บาท ๑๖,๐๐๐*บาท ๖๐*คน ๒ภาคการศึกษา

๒.๑ อัตรารายรับ หน่วย : บาทคน/

รายการ	
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนแบบเหมาจ่าย	๑๖,๐๐๐ บาท/ภาคเรียน
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	๒,๐๐๐ บาท/ปี
ประมาณการตลอดหลักสูตร	๓๔,๐๐๐ บาท/คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	๓๔,๐๐๐ บาท/คน

๒.๒ งบประมาณรายรับ หน่วย : บาท/ปี

ประมาณการรายรับ	**หน่วยนับ**	**ปีงบประมาณ**				
		๒๕๖๘	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**	**๒๕๗๒**
ค่าลงทะเบียน	บาท/ปี	๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐
รวม		๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐

๒.๓ งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา ๕ ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

รายการ	**งบประมาณปี พ.ศ. (หน่วย:บาท)**				
	๒๕๖๘	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**	**๒๕๗๒**
๑ค่าใช้จ่ายตอบแทนการสอน .	๓๘๔,๐๐๐	๓๘๔,๐๐๐	๓๘๔,๐๐๐	๓๘๔,๐๐๐	๓๘๔,๐๐๐
๒ วัสดุ/ค่าใช้สอย .	๒๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๒,๐๕๐	๒๓,๑๕๓	๒๔,๓๑๐
๓.ค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๑๐,๒๕๐	๑๑๕,๗๖๓	๑๒๑,๕๕๑
๔ .ค่าสาธารณูปโภค	๒๐๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๒๐,๕๐๐	๒๓๑,๕๒๕	๒๔๓,๑๐๑
๕ .ค่าใช้จ่ายงานสนับสนุน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๑๐,๒๕๐	๑๑๕,๗๖๓	๑๒๑,๕๕๑
๖ สนับสนุนคณะฯ .	๕๐,๐๐๐	๕๒,๕๐๐	๕๕,๑๒๕	๕๗,๘๘๑	๖๐,๗๗๕
รวม	**๘๕๔,๐๐๐**	**๘๗๗,๕๐๐**	**๙๐๒,๑๗๕**	**๙๒๘,๐๘๕**	**๙๕๕,๒๘๘**
จำนวนนักศึกษา (คน)	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐

ค่าใช้จ่ายคิดเพิ่มขึ้นในอัตราร้อยละ :หมายเหตุ๕ต่อปีการศึกษา

หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

๑) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๓. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

๑) การประเมินผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณาถึงในส่วนของ CLO ของรายวิชานั้น ๆ ว่ามีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

๒) การประเมินผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด สำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต สำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ อาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนดโดย สป.อว.

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- มีจำนวนอย่างน้อย ๓ คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า
- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า
- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

๒. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบของ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ ๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes

๑.๑ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

๑.๒ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑.๓ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

๑.๔ หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑.๕ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ ๒ โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

๒.๑ ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

๒.๒ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๓ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

๒.๔ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน

๒.๕ โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate -->specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ

๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ

๒.๗ หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ ๓ แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

๓.๑ มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

๓.๓ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)

๓.๕ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

๓.๖ กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ ๔ การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

๔.๑ มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

๔.๒ นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๔ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

๔.๕ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

๔.๖ มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

๔.๗ การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ ๕ คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

๕.๑ หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๒ หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๓ หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

๕.๔ หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

๕.๕ หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๖ หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

๕.๗ หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

๕.๘ หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์

เกณฑ์คุณภาพที่ ๖ การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

๖.๑ นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๖.๒ มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๖.๓ ระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

๖.๔ มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

๖.๕ สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ ๖.๑-๖.๔) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

๖.๖ บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๗ สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

๗.๑ ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีเพียงพอ๗.๒ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗.๔ มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน

๗.๕ มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๗.๖ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

๗.๗ มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๗.๘ สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๗.๙ คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๘ ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

๘.๑ อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๒ อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๓ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๔ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม

๘.๕ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๓. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๙ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

๙.๑ หลักสูตรมีการบูรณาการ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภารกิจมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยมีการแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน

๙.๒ หลักสูตรมีการเผยแพร่ผลด้านพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น (เช่น ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือ ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ การตรวจสอบหลักสูตร

๑. เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติหลักสูตรการศึกษาทั้งหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง และแจ้งต่อสำนักงานปลัดกระทรวงแล้ว ให้คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง โดยพิจารณาข้อมูลจากเอกสารที่ส่งผ่านระบบตามที่คณะกรรมการกำหนด ในประเด็นดังนี้

๑.๑ ความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้แก่

๑) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร

๒) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอน

๓) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

๔) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

๕) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและคุณสมบัติ

๖) อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรและคุณสมบัติ

๗) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ

๘) แผนการรับนักศึกษา

๑.๒ ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑.๓ การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยพิจารณาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๒ การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

๑. สถาบันอุดมศึกษาส่งข้อมูลการดำเนินงานผ่ารระบบที่คณะกรรมการกำหนดภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลักมีผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

๒. ในกรณีที่พบว่าหลักสูตรมีการดำเนินการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร ให้คณะกรรมการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งเอกสารเพิ่มเติม เพื่อติดตามคุณภาพการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร และอาจสัมภาษณ์หรือตรวจสอบ ณ สถานที่จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

๒. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๒.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑. อาจารยผูรับผิดชอบหลักสูตร ทำหนาที่พัฒนาแบบประเมินกลยุทธการสอนวางระบบการประเมินกลยุทธการสอนและผลการดำเนินงานตามดัชนีบงชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร วางระบบการพัฒนาทักษะการใชกลยุทธการสอนของอาจารย และสงเสริมใหเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเลือกใชกลยุทธการสอน

๒. กอนการสอนจัดใหมีการพิจารณารายละเอียดของประมวลรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยอาจารยผูรับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคลองระหวางมาตรฐานผลการเรียนรู กลยุทธการสอนและการประเมินผล และรายละเอียดหลักสูตร

๓. การประเมินกลยุทธการสอนของอาจารยทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตองวิเคราะหผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา วิเคราะหผลการเรียนของนักศึกษา รวบรวมปญหาและขอเสนอแนะนำไปปรับปรุงกลยุทธการสอนตอไป

๒.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑. ประเมินทักษะการสอนของอาจารยทุกคนโดยนักศึกษาในทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแตละภาคการศึกษาในระบบออนไลนของมหาวิทยาลัย

๒. ประเมินทักษะการสอนในชั้นเรียนและในแหลงฝกภาคปฏิบัติโดยอาจารยผูสอนเพื่อนรวมงาน และผูบริหาร

๓. นำเสนอผลการประเมินและขอเสนอแนะใหคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบเพื่อใหขอเสนอแนะเพิ่มเติม

๓. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

จัดใหมีระบบและกลไกในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรโดยใหครอบคลุม ปัยจัยนำเขา กระบวนการ และผลลัพธดังนี้

๑. แตงตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบดวย อาจารยผูรับผิดชอบหลักสูตร ผูแทนจากกลุ่มวิชา ผูเรียนปจจุบัน ผูมีสวนไดสวนเสีย

๒. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอยางเปนระบบ

๓. ดำเนินการสำรวจขอมูลประกอบการประเมินหลักสูตรตามแผนที่วางไว้

๔. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะหเปรียบเทียบผลการประเมินตามดัชนีบงชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรและรายงาน ผลการประเมินหลักสูตรใหกับอาจารยผูรับผิดชอบหลักสูตรและผูมีสวนไดสวนเสีย (ผูใชบัณฑิต ผูบังคับบัญชาตามหนวยงาน)

๕. วิพากษผลการประเมินหลักสูตรโดยผูทรงคุณวุฒิ

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะหรือข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานสาขาวิชา

๔. ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาและทบทวนสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร สำหรับวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

๕. แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานในรอบระยะเวลาของการใช้หลักสูตรนี้ การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะ

๒. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

๔. คณะมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

"สภามหาวิทยาลัย" หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

"อธิการบดี" หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

"คณบดี" หมายถึง คณบดีคณะวิชาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนั้น ๆ

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร" หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักวิจัยประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"การตกลงร่วมผลิต" หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ชื่อปริญญา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๖.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นที่ใช้เวลาทำกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๙.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๙.๓ ปริญญาเอก

แผน ๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

แผน ๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๙.๔ นักศึกษาที่ศึกษาครบระยะเวลาตามข้อ ๘.๒ และข้อ ๘.๓ และอยู่ระหว่างการดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจขอขยายระยะเวลาการศึกษาได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคพิเศษ

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หากหลักสูตรใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้โดยอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดโดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๑.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หมวด ๓
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

ข้อ ๑๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๒.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๓ ปริญญาโท

๑๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๔ ปริญญาเอก

๑๒.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๒.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ

ประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๔
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๔.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๔.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
สถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๕ ภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมในการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

๑๖.๑ ตาย

๑๖.๒ ลาออก

๑๖.๓ ย้ายไปศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๖.๔ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๑๖.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๖.๖ ถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาให้ออก

๑๖.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๑๘.๕ สามารถขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๑๗ การโอนย้ายสถานศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันการศึกษาอื่นจะต้องมีเวลาเรียนในภาคการศึกษาที่ย้ายเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๗.๒ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๗.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของนักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันการศึกษาอื่นให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา การย้ายหมู่เรียน และการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา อาจกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากรองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานทะเบียนนักศึกษาหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ ระบบการวัดและประเมินผล มี ๒ ระบบ ดังต่อไปนี้

๑๙.๑ ระบบค่าระดับคะแนน สำหรับการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fairly)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

๑๙.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนสำหรับการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ กำหนดระดับการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

เกณฑ์การตัดสินค่าระดับคะแนนทั้งระบบมีค่าระดับคะแนนและระบบไม่มีค่าระดับคะแนนให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การบันทึกผลการประเมินของรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาและสัญลักษณ์อื่น ๆ

๒๐.๑ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนผลการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบ ให้บันทึกผลการประเมินเป็น “P”

๒๐.๒ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการโอนผลการศึกษาของนักศึกษาที่เปลี่ยนประเภทนักศึกษาในหลักสูตรเดิม ให้บันทึกผลการประเมินตามผลการศึกษาเดิม

๒๐.๓ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credit from Standardized tests)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่หลักสูตรจัดทดสอบเอง ให้บันทึกเป็น “CE” (Credit from Examination)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการฝึกอบรมให้บันทึกเป็น “CT” (Credit from Training)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credit from Portfolio)

๒๐.๔ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

“S” (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

“U” (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

“Au” (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

“W” (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา หรือในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

“I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาทำงานไม่เสร็จหรือค้างการส่งงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบ นักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินต่อผู้สอนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดการขอเปลี่ยนระดับคะแนนให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

ข้อ ๒๑ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๒๑.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากจำนวนหน่วยกิตคูณกับค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาได้ในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๑.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากจำนวนหน่วยกิตคูณกับค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาได้ทั้งหมดในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตสะสม

๒๑.๓ การคิดคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ตามหลักทศนิยม

ข้อ ๒๒ การนับจำนวนหน่วยกิต

๒๒.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับเฉพาะรายวิชาที่มีระบบค่าระดับคะแนนเท่านั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนรายวิชาใดแทนรายวิชาหนึ่งให้นับจำนวนหน่วยกิตและผลการประเมินครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาค และคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๒.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบตามหลักสูตรให้นับหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้หรือสอบผ่านและหน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหลักสูตรแล้วมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ นักศึกษาจะต้องเลือกลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่า “B” เพื่อให้ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔

หมวด ๗
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๒๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๒ ปริญญาโท

๒๔.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๑๒.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒๔.๓ ปริญญาเอก

๒๔.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๒.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

๑๕

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๒๔.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๑๒.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๕ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๘
การประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๒๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๖

หมวด ๙
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่มีความจำเป็นสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ ข้อใดข้อหนึ่งได้

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์วันชัย วัฒนศัพท์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องตราข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ที่ ๑๑๓๐ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทิดศักดิ์ สุพันดี	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์สิขรินทร์ ก้อนในเมือง	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.เฉลิมวุฒิ อุทัยกัน	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางพรทิพย์ กางการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตร
๒. เสนอ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้บุคลากรดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สานนท์ ด่านภักดี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๑) นายเทิดศักดิ์ สุพันดี

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๕
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๔
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	๒๕๓๙

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

จำนวนผลงานรวมทั้งหมด ๘ รายการ

สุนันท์ สีพาย, จิรัฐติกร สีพาย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และนิลรัตน์ โคตะ. (๒๕๖๘). การศึกษาการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในศตวรรษที่ ๒๑. Interdisciplinary Academic and Research Journal, ๕(๒), ๑๑๓๑-๑๑๔๖.

นราศักดิ์ ภูผายาง, เทิดศักดิ์ สุพันดี และเพียงแข ภูผายาง. (๒๕๖๘). การศึกษาความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการกระบวนการออกแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียน. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต, ๒๕(๑), ๖๓ - ๗๙.

ณพงษ์ ร่มแก้ว, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ และเทิดศักดิ์ สุพันดี. (๒๕๖๗). การวิเคราะห์อภิมานงานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อขนาดอิทธิพลของโปรแกรมการฝึกมวยไทย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ๑๘(๓), ๓๙ – ๕๔.

พิสิฐพงศ์ เหิรเมฆ, เทิดศักดิ์ สุพันดี และสมประสงค์ เสนารัตน์. (๒๕๖๗). การพัฒนาคลังข้อสอบวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ๖(๒), ๓๐๓ – ๓๑๕.

ธนกฤต วัฒนะสัย, ปณิธาน วรรณวัลย์ และเทิดศักดิ์ สุพันดี. (๒๕๖๗). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดชัยภูมิ. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๙(๑), ๑๓๕๓ – ๑๓๖๔.

Nutdaya Kanphao, Terdsak Suphandee and Pennapa Sukserm. (๒๐๒๔). Components of teacher leadership in the modern learning management. Journal of Green Learning, ๔(๑), ๑๐ - ๒๒.

สุนันท์ สีพาย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และเพียงแข ภูผายาง. (๒๕๖๕). ปัจจัยที่ส่งผลต่อนวัตกรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๑๖ (๔), ๑๔๘ - ๑๕๖.

ณภัทร ใจเอ็นดู, สิริศักดิ์ อาจวิชัย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และสมประสงค์ เสนารัตน์. (๒๕๖๔). การพัฒนาโปรแกรมประเมินการรู้จักตนเองของสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๑๕(๑), ๒๓๔ - ๒๔๖.

ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๒) นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D.	English Language Teaching (ELT)	University of Southern Queensland (Australia)	๒๕๖๔
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๒๕๕๒
ศษ.บ.	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๘
ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๐
ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๒๕๔๙

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

จำนวนผลงานรวมทั้งหมด ๔ รายการ

Uthaikun, C., & Khawthai, L. (๒๐๒๔). Application of the English Learning Platform for Specific Purposes of Saingam Community Enterprise Group Chaiyaphum Province. MCU Ubonratchathani Journal of Buddhist Studies, ๖(๓), ๑๔๒๓ - ๑๔๓๒.

Uthaikun, C. (๒๐๒๓). The Reflections of Non-English Teachers with Coaching and Mentoring Processes for Using English for Communication Bandonhunwittaya School, Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office ๑. MCU Ubonratchathani Journal of Buddhist Studies, ๕(๓), ๖๓๙ - ๖๔๖.

Chaipugdee, D. & Uthaikun, C. (๒๐๒๓). The Process of Inheritance and Succession of the Wisdom of Fok Medicine for Health Care in Ban Sai-Ngam Community, Village No. ๓ and Village No. ๑๒, Na-Siew Subdistrict, Mueang District, Chaiyaphum Province. Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University, ๑๕(๔๒), ๕๖ - ๖๒.

Uthaikun, C., Choonate, S., & Chaisa, S. (๒๐๒๒). The Development of Web-Based Instruction in English for Communication for Chaiyaphum Rajabhat University Students. Research and Development Institute Journal of Chaiyaphum Rajabhat University ๕(๑), ๑ – ๑๒.

ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓) นายณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๖๐
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๒

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

จำนวนผลงานรวมทั้งหมด ๔ รายการ

อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, บัญชา ธรรมบุตร และณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล. (๒๕๖๗). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างคติธรรมสำหรับนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นอีสานร่วมกับกระบวนการโค้ช โรงเรียนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, ๗(๒), ๑ - ๒๐.

บัญชา ธรรมบุตร, รัชนีบูรณ์ เนตรภักดี และณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล. (๒๕๖๗). การสังเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นอีสาน เพื่อเสริมสร้างคติธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี. ๗(๒), ๒๑ - ๓๗.

พระกิตติพล เชื้องาม, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล และกุลภัสสรณ์ สู่โนนทอง. (๒๕๖๖). แนวทางการพัฒนางานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, ๕(๑), ๒๑ – ๓๒.

อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล, บัญชา เกียรติจรุงพันธ์ และแมนมิตร อาจหาญ (๒๕๖๖). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ ๒ โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning). วารสารมณีเชษฐาราม, ๖(๕), ๓๑๙ - ๓๓๓.