

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Chaiyaphum Rajabhat University

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิโดย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู) เดิม พ.ศ. 2563 โดยเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 เพื่อมุ่งเน้นการผลิตครูให้มีความรู้กว้าง รู้ลึก เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้มีวัตถุประสงค์มุ่งผลิตครูให้มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ที่พึงประสงค์ ให้มีความรู้และศาสตร์ การสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และมีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ทั้งในมิติความกว้าง ความลึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความพร้อมที่จะเป็นครูที่ดี มีคุณภาพ รวมถึงมีทักษะสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำวิชาการจัดการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหา วิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ในหน่วยงานและการศึกษา ในท้องถิ่นของตน และมีคุณวุฒิตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามคุรุสภากำหนด ทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้เสนอหลักสูตรผ่านการ พิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ คณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ สภา มหาวิทยาลัย คุรุสภา และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เพื่อให้ความเห็นชอบอนุมัติ รับรองหรือรับทราบหลักสูตรเป็นลำดับ

คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	10
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	15
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	30
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	33
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	36
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	38
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	40
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	45
ภาคผนวก	
ก. ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Power and Impact Analysis)	49
ข. ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	53
ค. ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	59
ง. ประกาศและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	63
จ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568	91
ฉ. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	98
ช. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	108

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ สาขาวิชาชีพครู

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: 25541421105205
ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม:	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
	ชื่อย่อ:	ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม:	Graduate Diploma (Teaching Profession)
	ชื่อย่อ:	Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ใช้เวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษา แต่ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

☑ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ
☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

☐ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้สองปริญญา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2567

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

6.5 คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

6.6 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2568

6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2568

7. ความพร้อมในการในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบและรับรองตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

9. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในสภาวะที่สังคมโลกมีการแข่งขันสูงทางด้านเศรษฐกิจ และกำลังประสบปัญหาการถดถอยทางเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากภาวะโรคระบาดโควิด-19 ภาวะสงครามในยุโรปตะวันออกกลาง และ ประเทศเพื่อนบ้าน การจารกรรมทางการเงินด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ที่ก้าวหน้า อย่างรวดเร็ว มาตรการกีดกันทางการค้าของกลุ่มประชาคมทั่วโลก ส่งผลกระทบถึงสภาพเศรษฐกิจ ของประเทศไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การศึกษาถือเป็นเครื่องมือในการพัฒนา แก้ไขปัญหาและการ เตรียมทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมในการแข่งขันและมีสมรรถนะรองรับกับสถานการณ์ที่ผันผวนดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจที่ โครงสร้างเศรษฐกิจ ที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มรูปแบบ ผลิตภาพการผลิตของ ภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับ ความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ มิติทางสังคมที่การยกระดับรายได้ของ ประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและ การขยายโอกาสในการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะยังคงมีช่องว่างของความเสมอภาค มิติ สิ่งแวดล้อมที่การฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นประเด็นสำคัญต่อการ ยกระดับก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมิติของการ บริหารจัดการภาครัฐและการเมืองที่ยังขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองความ ต้องการในการแก้ปัญหาของประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ดังนั้นในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิด ภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุล และยั่งยืนรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทยจึงได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง การปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศได้กำหนด ประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงานโครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของ ประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมขณะเดียวกันยังได้ กำหนดแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับให้การพัฒนา เป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้กำหนดแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดการเตรียมความพร้อมของคนและระบบเพื่อพัฒนาเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามกระแสโลกาภิวัตน์อย่างรู้เท่าทันและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับคนทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นความสำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเศรษฐกิจชุมชน และแก้ปัญหาค่านิยมและ พฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมของเด็กและเยาวชนที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจของ ครอบครัว

ทั้งนี้เพื่อแก้ไขปัญหาทั้งเศรษฐกิจและสังคม ทางออกทางหนึ่งคือการจัดหลักสูตรที่เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งตอบสนองให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ตระหนักถึงสภาวะทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มีความรู้มาตรฐาน สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู นำความรู้สู่ผู้เรียน วิสัยทัศน์ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนา ครูมืออาชีพ มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ระบบ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพพันธกิจ (Mission) : ผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครูวิจัยสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืนให้บริการวิชาการและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และตามปรัชญาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ความเป็นครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูการจัดการความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 จึงเป็นการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณลักษณะครูวิชาชีพที่พึงประสงค์และมีความเป็นนักวิชาการเพื่อออกรับใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ประชาชนให้เป็นคนดีมีคุณภาพและมีความสุขในสังคมสืบไป

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ปรัชญา การพัฒนาครูวิชาชีพคือการพัฒนาพัฒนาประชากรของชาติอย่างยั่งยืน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพครูโดยเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

กฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 ให้ยกเลิกผลลัพธ์ 5 ด้าน และปรับเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคลปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมอย่างมากมาย ทั้งวิถีชีวิตความเป็นอยู่ การใช้ภาษา ค่านิยม และขนบธรรมเนียมประเพณี การเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการเชื่อมโยงกันของความรู้ การเลียนแบบ และเกิดเป็นสังคมและวัฒนธรรมในรูปแบบใหม่ที่อาศัยเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนและใช้ความรู้เป็นฐาน สังคมและวัฒนธรรมที่มีความ เป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้นก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบก้าวกระโดด สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากอดีตการศึกษาเรียนรู้ต้องอาศัยการถ่ายทอดจากครูผู้สอนและตำราเรียนเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่มากมาย เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการการเรียนรู้แบบใหม่ ประกอบด้วยมีการติดต่อสื่อสารกับโลกภายนอก จึงมีผลทำให้เกิดการพัฒนาในทางด้านนี้มากยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 จึงได้กำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม โดยมีคุรุสภาเป็นผู้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ นโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ ดังนั้นผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐและเอกชนจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นๆ นอกเหนือจากสาขาการศึกษาที่ประสงค์จะเป็นครูสามารถเข้าสู่วิชาชีพครูได้โดยการสอบหรือศึกษาต่อทางการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของครูที่จะสนองความต้องการของสังคมในภาพรวม ซึ่งสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ที่กำหนดให้การผลิตบัณฑิตด้าน วิชาชีพครูตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อีกทั้งในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 นี้ ได้ดำเนินการตามแนวทางและข้อกำหนดของคุรุสภาอย่างเคร่งครัด ทั้งในด้านการรับรองปริญญาทางการศึกษาและการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเฉพาะตาม

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา หรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ซึ่งกำหนดแนวทางการรับรองหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการผลิตครูที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม เพื่อให้สามารถประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งได้กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ และมีสมรรถนะหลักในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การสร้างสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม โดยทั้งหมดนี้เป็นแนวทางสำคัญในการออกแบบหลักสูตรให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

10. ผลกระทบจากข้อ 9 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

10.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะเพื่อให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ และเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ต้องการ บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งนี้สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) ตลอดจนข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่เน้นพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ รวมทั้งคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในด้านมาตรฐานความรู้และสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่มุ่งผลิตบัณฑิตผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหามีคุณธรรม

10.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นหลักสูตรที่ เป็นพันธกิจหลักของสถาบันตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ในมาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง วิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู และในมาตรา 8(5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิมีพันธกิจ ดังนี้ 13) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน 3) ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น 4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ และ 6) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ในการปรับปรุงประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู พ.ศ. 2568 ในครั้งนี้เป็นรอบที่ 5 ของการผลิตบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ตามพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิตั้งแต่ก่อตั้งสถาบันรวมแล้วครบ 20 รุ่น ศิษย์เก่ามีผลงานในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับอย่าง กว้างขวางและมีคุณภาพได้มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรได้รับโล่ การประเมินคุณภาพระดับดีมากเป็นหลักสูตรแรกของสถาบัน สามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรอบรู้สึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา รวมถึงการให้บริการทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูแก่สังคม โดยเน้นพัฒนาครูวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้สามารถพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

10.3 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. ควรเน้นความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล 2. ควรเพิ่มสาระความรู้ด้านการออกแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. ความรู้ด้านการพัฒนาความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้ใช้บัณฑิต	1. ควรเน้นอุดมการณ์ความเป็นครู การพัฒนาสังคม ความเชื่อมั่นศรัทธาในวิชาชีพความเป็นครู มีเจตคติทางบวกต่อผู้เรียนสอดคล้องกับความเป็นครู 2. มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 3. มีทักษะชีวิต ประหยัดอดออม อยู่อย่างพอเพียง
ศิษย์เก่า	1. ควรลดรายวิชาไม่นับหน่วยกิตลงเพราะต้องเรียนหลายวิชาถึงค่ำทุกวัน 2. ควรเพิ่มหน่วยกิตวิชาเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการฝึกเสริมประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3. มหาวิทยาลัยควรจัดเตรียมสอบให้บัณฑิตเพื่อผลลัพธ์ในการเข้าสู่วิชาชีพครู
อื่น ๆ	1. ควรมุ่งทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นจัดเน้นหลัก 2. ควรเน้นความสามารถในการถ่ายทอด เผยแพร่องค์ความรู้ขั้นช์จนาญการ 3. ควรสามารถบูรณาการความรอบรู้ในวิชาเอกเฉพาะและความเป็นครูวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนในแต่ระบบการศึกษา
2. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. ควรจัดหลักสูตรให้ยืดหยุ่นทั้ง ณ ที่ตั้งและบนเครือข่าย 2. ควรจัดอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สื่อ ยังขาดการบำรุงรักษา ไม่เพียงพอ
ศิษย์ปัจจุบัน	1. ควรมีสาระในการบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการประหยัดอดออม การสร้างอาชีพเสริม 2. ควรมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) 3. การรู้จักและใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์การเรียนการสอน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และการใช้สื่อดิจิทัลในการสอน
อื่น ๆ	1. ควรให้ความสำคัญในการคัดสรรจัดอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษจากครูต้นแบบที่ดีเด่นเป็นอีกปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพบัณฑิต

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	2. ควรเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับบัณฑิตให้เป็นอีกจุดเด่น

10.4 ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

10.4.1 ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

พัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งปัญญา

10.4.2 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

10.4.3 พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

3) ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น

4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ

6) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

10.4.4 ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

พัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Develop education for lifelong learning through sustainable local community development driven

10.4.5 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

ปรัชญา : คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มีความรู้มาตรฐาน สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งสู่การพัฒนามนุษย์ที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ : คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการผลิตและ พัฒนาครู การพัฒนามนุษย์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ : คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มีพันธกิจ ดังนี้

1) ผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู

3) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

4) ให้บริการวิชาการและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

11.1 รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

11.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

11.3 การบริหารจัดการของหลักสูตร

11.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

11.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลบริหารจัดการหลักสูตรโดยประสานงานกับฝ่ายวิชาการ เพื่อประสานการจัดตารางเรียนตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินการศึกษา และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาครูวิชาชีพที่เป็นผู้นำทางปัญญา มีมาตรฐาน และมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่มุ่งมั่นพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives : PEOs)

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพครูที่ตอบสนองต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการศึกษาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่นตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ครอบคลุมคุณลักษณะและจรรยาบรรณของครูที่พึงประสงค์ มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถพัฒนาแนวปฏิบัติทางวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ใน 4 ด้าน ได้แก่

1) ด้านความรู้: มีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านทักษะ: มีทักษะทางปัญญา ทักษะวิชาชีพ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านจริยธรรม: มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะครูมืออาชีพ

4) ด้านคุณลักษณะบุคคล: มีภาวะผู้นำ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสำเร็จตามหลักสูตร บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ระดับการเรียนรู้
1) ด้านความรู้	
PLO 1 มีความรู้ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ได้อย่างเหมาะสม	E
2) ด้านทักษะ	
PLO 2 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิจัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรทางการศึกษา	C
3) ด้านจริยธรรม	
PLO 3 ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนติต่อวิชาชีพครู รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม	AP
4) ด้านลักษณะบุคคล	
PLO 4 มีภาวะผู้นำ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	AP

1.4 การแสดงความเชื่อมโยงของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในด้านต่างๆ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. ปรัชญาของมหาวิทยาลัย				
พัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งปัญญา	✓			
2. วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย				
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	✓	✓		
3. พันธกิจของมหาวิทยาลัย				
1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน			✓	✓
2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน	✓	✓		
3) ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น		✓		✓
4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓			

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในด้านต่างๆ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ				✓
6) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล			✓	
4. ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ				
พัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน		✓		✓
5. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
5.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ				
1. ควรเน้นความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล	✓	✓		
2. ควรเพิ่มสาระความรู้ด้านการออกแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้		✓		
3. ความรู้ด้านการพัฒนาความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษาในการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓		
5.2 ผู้ใช้บัณฑิต				
1. ควรเน้นอุดมการณ์ความเป็นครู การพัฒนาสังคม ความเชื่อมั่นศรัทธาใน วิชาชีพความเป็นครู มีเจตคติทางบวกต่อผู้เรียนสอดคล้องกับความเป็นครู				✓
2. มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้		✓		
3. มีทักษะชีวิต ประหยัดอดออม อยู่อย่างพอเพียง			✓	
5.3 ศิษย์เก่า				
1. ควรปรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนลง เพื่อเพิ่มเวลาการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา		✓		
2. ควรเพิ่มหน่วยกิตรายวิชาเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการฝึกเสริม ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	✓			
3. มหาวิทยาลัยควรจัดเตรียมสอบให้บัณฑิตเพื่อผลลัพธ์ในการเข้าสู่วิชาชีพครู	✓			

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในด้านต่างๆ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
5.4 อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร				
1. ควรจัดหลักสูตรให้ยืดหยุ่นทั้ง ณ ที่ตั้งและบนเครือข่าย		✓		
2. ควรจัดอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓			
3. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สื่อ ยังขาดการบำรุงรักษาไม่เพียงพอ		✓		
5.5 ศิษย์ปัจจุบัน				
1. ควรมีสาระในการบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการประหยัดอดออม การสร้างอาชีพเสริม			✓	
2. ควรมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy)		✓		
5.6 อื่นๆ				
1. ควรมุ่งทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นจุดเน้นหลัก		✓		
2. ควรเน้นความสามารถในการถ่ายทอด เผยแพร่องค์ความรู้ขั้นชำนาญการ				✓
3. สามารถบูรณาการความรอบรู้ในวิชาเอกเฉพาะและความเป็นครู วิชาชีพในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนในแต่ระบบการศึกษา	✓	✓		
4. ควรให้ความสำคัญในการคัดสรรจัดอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษจากครู ต้นแบบที่ดีเด่นเป็นอีกปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพบัณฑิต			✓	
5. ควรเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับบัณฑิตให้เป็นอีกจุดเด่น				✓

1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
1	YLO 1 มีความรู้ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด มีจิตอาสาพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2	YLO 2 มีความสามารถปรับประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปสู่การปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถศึกษาค้นคว้า สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชำนาญต่อยอดไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน นำความรู้ไปช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

2.1 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 นักวิชาการศึกษา

2.3 นักวิจัยทางด้านการศึกษา

2.4 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปทางการศึกษา

2.5 ตำแหน่งงานอื่น ๆ ตามที่ ก.พ. กำหนด

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 นักศึกษาภาคปกติ เรียนวันจันทร์-ศุกร์

ไม่มี

2.1.2 นักศึกษาภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 ระบบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E learning)

☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☐ อื่นๆ ระบุ.....

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์ และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

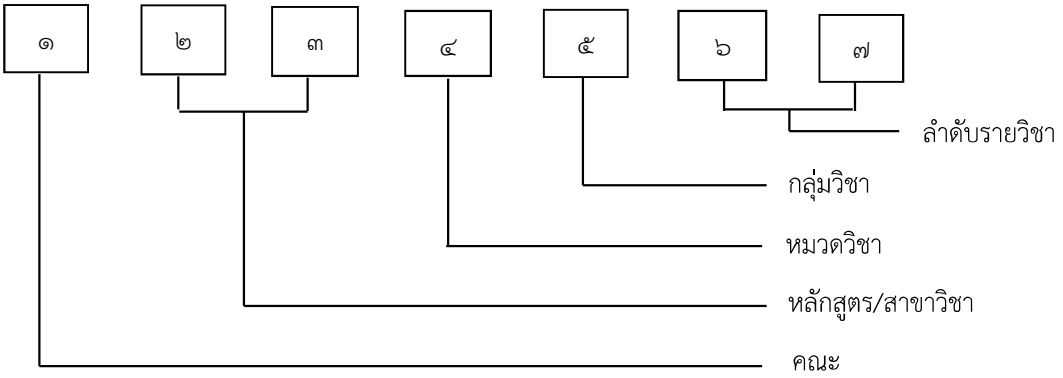
การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	**ไม่น้อยกว่า**	**36**	**หน่วยกิต**
3.2 โครงสร้างตลอดหลักสูตร			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**ไม่น้อยกว่า**	**35**	**หน่วยกิต**
กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
รวม		**36**	**หน่วยกิต**

4. ความหมายของเลขประจำวิชา



เลขประจำวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง คณะ
- เลข 1 หมายถึง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- เลข 2 หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์
- เลข 3 หมายถึง คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ 4 หมายถึง หมวดวิชา
- เลข 1 หมายถึง หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
- เลข 2 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- เลข 3 หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา
- เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาวิชาชีพในรายวิชาทฤษฎี
- เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวิชาชีพในรายวิชาปฏิบัติ
- เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

หลักที่ 6 และ 7 หมายถึง ลำดับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มวิชา

5. รายวิชาและหน่วยกิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูมีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้วิชาชีพครู	**ไม่น้อยกว่า**	**27 หน่วยกิต**
3162101	ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ Teacher Profession Moral and Ethics	3(2-2-5)
3162102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
3162103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
3162104	การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Curriculum Development Learning Management and Environment for Learning	3(2-2-5)
3162105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology for Communication and Learning)	3(2-2-5)
3162106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
3162107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
3162108	การบริหารจัดการชั้นเรียน Classroom Management	3(2-2-5)
3162109	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ	**ไม่น้อยกว่า**	**9 หน่วยกิต**
3164301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Professional Practicum)	3(240)
3164302	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)
3164303	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)

รวม 36 หน่วยกิต

6. คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้วิชาชีพครู **ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต**

3162101 ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 3(2-2-5)

(Teacher Profession Moral and Ethics)

การจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความหมายและ ความสำคัญของวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ครุสภา กำหนด มีหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การสร้างเจตคติให้รักและศรัทธาวิชาชีพครู การจัดการ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม มีความ รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม โดยยึดหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3162102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

(Communication Language for Teachers)

พื้นฐานความรู้ทางภาษา องค์ประกอบของการสื่อสาร ธรรมชาติของภาษา ลักษณะเฉพาะของภาษา หลักการใช้ภาษา ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพครู

3162103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

(Psychology for Teachers)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการศึกษารายกรณี และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

3162104 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Curriculum Development Learning Management and Environment for Learning)

ศึกษาความหมายความสำคัญปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การจัดหลักสูตรตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร หลักการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่นรวมถึงศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ประเภทและ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การวางแผนการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียน รวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดสภาพ แวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียน ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงแนวโน้ม หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3162105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Innovation and Information Technology for Communication and Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

3162106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Learning Measurement and Evaluation)

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

3162107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Research for Learning Development)

การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

3162108 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
(Classroom Management)

การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทางการศึกษาในท้องถิ่น การจัดระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในชั้นเรียน แนวโน้มการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21

3162109 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
(Educational Quality Assurance)

นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมิน คุณภาพภายนอกการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การนำผลการประเมินมาวางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ **ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต**

3164301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(240)
(Teaching Professional Practicum)

การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การปลูกฝังความมุ่งมั่นในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การสร้างองค์ความรู้ การบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และการทดลองจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์จำลองและจริง รวมถึงการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และการพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

3164302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)
(Internship 1)

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง โดยเน้นการปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างรอบด้าน อันประกอบด้วย การศึกษาและสังเกตผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด การดูแลช่วยเหลือ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และเป็นนวัตกร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อใช้แก้ปัญหาผู้เรียน การออกแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับครูพี่เลี้ยงและเพื่อนร่วมวิชาชีพ

3164302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)
(Internship 2)

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริงอย่างต่อเนื่อง โดยปฏิบัติหน้าที่ครูเต็มรูปแบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ครอบคลุมการศึกษาและสังเกตผู้เรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพ การบูรณาการศาสตร์การสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และความเป็นนวัตกร การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การทำงานร่วมกันเป็นทีมกับครูพี่เลี้ยงและเพื่อนร่วมวิชาชีพ การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตลอดจนการพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู

7. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

7.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ (มาตรฐานวิชาชีพครู)

1) ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดทางการศึกษา หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผล จิตวิทยาการเรียนรู้ และกฎหมายการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

2) ด้านทักษะ (Skills)

2.1) นักศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2) นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.2) นักศึกษาปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพศักดิ์ศรีและความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา

4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1) นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4.2) นักศึกษามีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3) นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เห็นคุณค่าในความเป็นครู และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อความเป็นเลิศในวิชาชีพ

7.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

7.2.1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป -ไม่มี-

7.2.2. หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program Learning Outcomes)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		
	1.1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
PLO1 มีความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	✓							
PLO2 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิจัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรทางการศึกษา		✓	✓					
PLO3 ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม				✓	✓			
PLO4 มีภาวะผู้นำ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ						✓	✓	✓

7.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

7.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program Learning Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
1. ความรู้ (Knowledge)		
PLO1 มีความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1. ใช้กระบวนการบรรยายอภิปรายกลุ่มในทุกรายวิชา 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหลักสูตร 4. การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐานสู่การประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ 5. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. การประเมินภาระงานย่อยในแต่ละรายวิชา 2. ประเมินจากรายงาน/โครงงาน/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานที่นำเสนอ 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 5. ประเมินจากงานวิจัย 6.ประเมินจากการนำเสนองานวิจัย
2. ด้านทักษะ (Skill)		
PLO2 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิจัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรทางการศึกษา	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐานสู่การประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระเป็นฐานของรายวิชานั้น ๆ 3. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิด การประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. การประเมินภาระงานย่อยในแต่ละรายวิชา 2. ประเมินจากรายงาน/โครงงาน/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานที่นำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	4. ใช้สถานการณ์จำลองในการฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย	4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 5. ประเมินจากงานวิจัย 6.ประเมินจากการนำเสนองานวิจัย
3. จริยธรรม (Ethics)		
PLO3 ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม	1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้กับนักศึกษาโดยส่งเสริมสอดแทรกในทุกรายวิชาที่สอน 2. กำหนดให้มีกิจกรรมสำคัญในการค่อย ๆ ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้และแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาพร้อมทั้งสอดแทรกกระบวนการดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ รายวิชา 3. ใช้วิธีเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Case-Based Learning) เกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดกิจกรรมสะท้อนคิด (Reflective Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบของครู 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในโครงการจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อสังคม 5. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. ประเมินจากการสะท้อนย้อนคิดต่อการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน 2. ประเมินตนเอง ด้วยตัวนักศึกษาผ่านกระบวนการสร้างความตระหนักรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนการ ประกอบด้วย 2.1 การดำเนินโครงการวันครูแห่งชาติ 2.2 การดำเนินโครงการการอบรมคุณธรรมความเป็นครูวิชาชีพ 2.3 รายงานการดำเนินโครงการค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
PLO4 มีภาวะผู้นำ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้วิธีเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) ที่เน้นการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือกับสถานศึกษา 2. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น สัมมนา การอบรม และ PLC (Professional Learning Community) 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ เช่น การจำลองสถานการณ์บริหารจัดการชั้นเรียน และการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน 5.การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ผ่านแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. การประเมินภาระงานย่อยในแต่ละรายวิชา 2. ประเมินจากรายงาน/โครงงาน/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานที่นำเสนอ 4. สังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง introductory R หมายถึง Reinforce M หมายถึง Mastery

คำชี้แจง ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่มักจะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติในคลินิก สัมมนา โครงงาน สหกิจ)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
3162101 ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	I		I	I
3162102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	I	I		I
3162103 จิตวิทยาสำหรับครู	I	I		I
3162104 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	R	R		R
3162105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	I	I	I	
3162106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	R	R	R	
3162107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	R	R	R	
3162108 การบริหารจัดการชั้นเรียน		R	R	R
3162109 การประกันคุณภาพการศึกษา		R		R
3164301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	R	R	R	R

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
3164302 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	M	M	M	M
3164303 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	M	M	M	M

9. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)				Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	
กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้					
3162101 ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	●		●		R, U, App
3162102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●		●		R, U, App
3162103 จิตวิทยาสำหรับครู	●		●		R, U, App
3162104 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	●	●			R, U, App, Ana, E, C
3162105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	●			R, U, App, Ana, E, C
3162106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●			R, U, App, Ana, E
3162107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●			R, U, App, Ana, E, C
3162108 การบริหารจัดการชั้นเรียน	●			●	R, U, App, Ana
3162109 การประกันคุณภาพการศึกษา	●				R, U, App

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)				Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	
กลุ่มวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ					
3164301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●	App, Ana, E, C
3164302 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	App, Ana, E, C
3164303 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	App, Ana, E, C

หมายเหตุ : * Bloom Taxonomy (Cognitive) ของรายวิชาประกอบไปด้วย

R = Remember (ความจำ)

U = Understand (ความเข้าใจ)

App = Apply (การประยุกต์ใช้)

Ana = Analyze (การวิเคราะห์)

E = Evaluate (การประเมินค่า)

C = Create (การสร้างสรรค์)

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการเรียน

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
3162101	ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3162102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3162103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3164301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(240)	ปฏิบัติการวิชาชีพ
	รวม	**จำนวน 12 หน่วยกิต**	

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
3162104	การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3162105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3162106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3164302	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)	ปฏิบัติการวิชาชีพ
	รวม	**จำนวน 12 หน่วยกิต**	

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
3162107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3162108	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3162109	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน/กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
3164303	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)	ปฏิบัติการวิชาชีพ
	รวม	**จำนวน 12 หน่วยกิต**	

2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาแหล่งฝึกที่ได้มาตรฐาน โดยการปฏิบัติหน้าที่แบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา โดยมีชั่วโมงสอนและปฏิบัติหน้าที่ครูอื่น ๆ ในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 240 ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 240 ชั่วโมง ของภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 และภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 2

2.1 ช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

วิชา 3164302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

วิชา 3164303 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

โดยนักศึกษาจะต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

2.2 การจัดเวลาและตารางสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และประกาศที่เกี่ยวข้อง

3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรือวิจัย

3.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำโครงงานหรือวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 หัวข้อ และส่งรายงานผลการดำเนินงานก่อนสำเร็จการศึกษา รายงานต้องประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การเสนอเค้าโครงวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและเรียบเรียงผลการวิจัย

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบ บทความวิชาการ โดยตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ นำเสนอในการประชุมวิชาการที่ได้รับการรับรอง

3.2 ช่วงเวลาการทำโครงงานหรืองานวิจัย

นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 เพื่อเริ่มต้นการทำวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

3.4 การเตรียมการ

เพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินโครงงานหรือวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการเตรียมการโดยจัดปฐมนิเทศเกี่ยวกับแนวทางการทำโครงงานและการวิจัยในชั้นเรียน จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและดูแลนักศึกษาเป็นรายบุคคล และมีการวางแผนร่วมกับนักศึกษาและครูพี่เลี้ยง เพื่อฝึกให้นักศึกษาบูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ซึ่งนักศึกษาจะสามารถเริ่มศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาโจทย์วิจัยจากประสบการณ์ฝึกปฏิบัติเมื่อเรียนรู้ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 นักศึกษา จะสามารถเก็บข้อมูลเบื้องต้น ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย และศึกษาปัญหาที่พบในการสอนจริง และในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

นักศึกษาจะสามารถนำแนวทางที่พัฒนามาทดลองใช้จริง และดำเนินการ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการวิจัย

ทั้งนี้จะมีการให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้า โดยกำหนดชั่วโมงให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกหัวข้อ การค้นหาแหล่งข้อมูล และการดำเนินงาน มีการนำเสนอความก้าวหน้าของการวิจัยเป็นระยะ เพื่อรับข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.5 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำโครงงานหรือวิจัยในชั้นเรียนดำเนินการผ่าน รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยพิจารณาจาก 2 ส่วนหลัก ดังนี้

1) การประเมินความก้าวหน้า ซึ่งดำเนินการโดย อาจารย์ประจำวิชา และ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการติดตามและให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง

2) การประเมินคุณภาพโครงงาน พิจารณาจาก เล่มรายงานโครงงาน และ การนำเสนอด้วยวาจา ซึ่งจะมีคณะกรรมการในการประเมินประกอบด้วย อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ในสาขาวิชา รวมไม่น้อยกว่า 3 ท่าน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1) อาจารย์ ดร.จักรพงษ์ นิลพงษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ สาขาวิชา การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ด.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	ม.มหิดล	2553
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.ขอนแก่น	2543
ศษ.บ	การประถมศึกษา	ม.ขอนแก่น	2541

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอนุตร ธรรมจักร

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ม.ราชภัฏมหาสารคาม	2560
ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ขอนแก่น	2546
ศศ.บ	ภาษาไทย	ม.ขอนแก่น	2544

3) อาจารย์ ดร.วิชชุตา อ้วนศรีเมือง

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ สาขาวิชา การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2566
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2554
วท.บ.	ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2551

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม/สัปดาห์				
						2568	2569	2570	2571	2572
1. อาจารย์ ดร. จักรพงษ์ นิลพงษ์	ศษ.ด.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	ม.มหิดล	2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.ขอนแก่น	2543						
	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ม.ขอนแก่น	2541						
1. ผศ.ดร.อรอนุตร ธรรมจักร	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ม.ราชภัฏมหาสารคาม	2560	ผศ.	12	12	12	12	12
	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ขอนแก่น	2546						
	ศศ.บ	ภาษาไทย	ม.ขอนแก่น	2544						
3. อาจารย์ ดร. วิชชุตา อ้วนศรีเมือง	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2566	อาจารย์	12	12	12	12	12
	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2554						
	วท.บ.	ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2551						
4. ผศ.ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	ผศ.	8	8	8	8	8
	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550						
	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2541						
5. ผศ.ดร.ศิรินันท์ ถนัดค้า	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.มหาสารคาม	2555	ผศ.	8	8	8	8	8
	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.มหาสารคาม	2543						
	ค.บ	เคมี	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	2541						

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

2.2 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน

1) การสัมมนาหลักสูตรเพื่อทำความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนระหว่างคณาจารย์

2) การพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและวัดประเมินผล

3) การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) สำหรับอาจารย์ใหม่โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

(1) ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อเรียนรู้ และการปรับตัวเองเตรียมเข้าสู่การเป็นอาจารย์

(2) นิเทศและให้คำแนะนำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติร่วมกัน

(3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์การต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิธีการสอนกลยุทธ์ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

3) มุ่งเน้นศักยภาพด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาภาคนิพนธ์

4) สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์การต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิธีการสอนกลยุทธ์ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

3) มุ่งเน้นศักยภาพด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาภาคนิพนธ์

4) สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ

5) จัดสรรด้านจัดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติการแลห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณสมบัติ ดังนี้ (วิชาชีพครู)

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับรอง

2) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและมีบุคลิกภาพเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู

3) ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา

4) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

5) มีคุณสมบัติตามข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565

2. การรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

☑ นักศึกษาไทย

☐ นักศึกษาต่างชาติ

☐ นักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติ

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
1. นักศึกษาไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาและประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพมาก่อน ทำให้ขาดความรู้เจตคติและทักษะทางด้านการจัดการเรียนรู้และความเป็นครู	1. จัดให้มีการปฐมนิเทศ มีคู่มือให้ศึกษา และจัดสอนรายวิชาพื้นฐานของวิชาชีพก่อนวิชาบังคับในหลักสูตร
2. การศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีตำแหน่งหน้าที่และรายได้ที่หลากหลายแตกต่าง	2. จัดนักศึกษาเข้าชั้นเรียน จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนคอยให้คำปรึกษาแนะแนว
3. ความกังวลของการฝึกวิชาชีพ	3. การจัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกสัปดาห์

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

4.1 นักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	120	120	120	120	120
2		120	120	120	120
รวม	120	240	240	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		120	120	120	120

5. งบประมาณตามแผน

5.1 อัตรารายรับ หน่วย : บาท/คน

รายการ	
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนแบบเหมาจ่าย	15,000 บาท/ภาคเรียน
ประมาณการตลอดหลักสูตร	45,000 บาท/คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ปี/คน	45,000 บาท/คน

5.2 งบประมาณรายรับ หน่วย : บาท/ปี

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ				
		2568	2569	2570	2571	2572
ค่าลงทะเบียน	บาท/ปี	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
รวม		**5,400,000**	**5,400,000**	**5,400,000**	**5,400,000**	**5,400,000**

5.3 งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา 5 ปี รายละเอียด ดังต่อไปนี้

รายการ	งบประมาณปี พ.ศ. (หน่วย : บาท)				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
2. ค่าใช้สอย/วัสดุฝึก	20,000	21,000	22,050	23,153	24,310
3.ค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์	100,000	105,000	110,250	115,763	121,551
4. ค่าสาธารณูปโภค	200,000	210,000	220,500	231,525	243,101
5. ค่าใช้จ่ายงานสนับสนุน	100,000	105,000	110,250	115,763	121,551
6. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	50,000	52,500	55,125	57,881	60,775
รวม	**620,000**	**643,500**	**668,175**	**694,085**	**721,288**
จำนวนนักศึกษา	120	120	120	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	5,166	5,363	5,568	5,784	6,011

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายคิดเพิ่มขึ้นในอัตราร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับใบประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

1) นักศึกษาต้องศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตรตามเงื่อนไขและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) นักศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

3) นักศึกษาต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

4) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำตามความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

2) มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนตลอดจนมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3) มีการทวนสอบในระดับหลักสูตรทำโดยมีระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการโดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การตรวจสอบจากองค์กรต้นสังกัด โดยขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในองค์กร หรือสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 2 เป็นต้น

2) การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาส ในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ การทำงาน ความสามารถ ความพร้อม ความมีภาวะผู้นำและสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษา

4) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ โดยการประเมินทั้งระบบ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์รวมทั้ง ประเมินความรู้ที่ได้รับจากการจัดการของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการประเมินหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิเช่น (1) ผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ (2) จำนวนบทความที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวาระทั้งระดับชาติและนานาชาติ

3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนนหรือผลการเรียนที่ได้ นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มขอตรวจสอบคะแนนหรือผลการเรียน ณ สำนักงานคณบดี คณะฯ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนดโดย สป.อว.

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป
- มีผลงานทางวิชา การอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบของ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes

1.1 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

1.4 หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.5 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Program Structure and Content)

2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

2.4 แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน

2.5 โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate -->specialized courses) และรายวิชาบูรณาการ

2.6 โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ

2.7 หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

3.3 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)

3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

3.6 กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5.2 หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5.3 หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

5.4 หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

5.5 หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5.6 หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

5.7 หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

5.8 หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1 นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

6.2 มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.3 ระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

6.4 มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

6.5 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

6.6 บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีเพียงพอ

7.2 ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7.4 มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

7.7 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

7.8 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9 คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

8.2 อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

8.3 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

8.4 ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม

8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

3. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

เกณฑ์คุณภาพที่ 9 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

9.1 หลักสูตรมีการบูรณาการ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภารกิจมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยมีการแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน

9.2 หลักสูตรมีการเผยแพร่ผลด้านพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น (เช่น ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือ ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1.1 การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

1) สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาที่แสดงถึงผลการวิเคราะห์ ดำเนินงานในปัจจุบัน เมื่อเทียบกับ ปีก่อนหน้า แนวโน้มของผลการดำเนินงาน รายงานผลการวิเคราะห์ ช่องว่าง และแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พร้อมทั้ง หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ เพื่อการรับรองมาตรฐาน การอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

2) สป.อว. ตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อจัดส่งผลกาตรวจสอบความสอดคล้องให้คณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาพิจารณาตรวจสอบการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การออกแบบการดำเนินการจัดการศึกษา และการออกแบบการบริหารคุณภาพ

3) สป.อว. แจ้งให้ สถาบันอุดมศึกษาทราบผลการตรวจสอบ หลักสูตรการศึกษากรณีที่มีผลการตรวจสอบ “ผ่าน” ให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการตามแนวทางที่ออกแบบไว้

4) สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

1.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

1) สถาบันอุดมศึกษา จัดส่งรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาที่แสดงถึงผลการวิเคราะห์ดำเนินงานในปัจจุบัน เมื่อเทียบกับ ปีก่อนหน้า แนวโน้มของผลการดำเนินงาน รายงานผลการวิเคราะห์ ช่องว่าง และแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พร้อมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ เพื่อการรับรองมาตรฐาน การอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

2) สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกำหนดวันเวลาในการลงพื้นที่ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สถานที่ พร้อมทั้งนัดหมายผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้เสียจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะกรรมการ ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

3) สป.อว. ตรวจสอบความครบถ้วนของรายงานผลตามที่กำหนด และจัดส่งรายงานผลดังกล่าว ให้คณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อลงพื้นที่ตรวจสอบว่าหลักสูตรการศึกษาดำเนินการเป็นไปตามแนวทางที่ออกแบบไว้ ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา ครบทุกประการ และมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร

4) สป.อว. แจ้งให้ สถาบันอุดมศึกษารับทราบทั้งกรณี “รับรอง” หรือ “ไม่รับรอง” มาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

4.1) กรณีที่มีผลการตรวจสอบ “ผ่าน” จะประกาศรับรอง มาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา โดยมีระยะเวลา 5 ปี นับแต่ รับนักศึกษารุ่นแรกของหลักสูตรการศึกษา

4.2) กรณีที่มีผลการตรวจสอบ “ต้องปรับปรุง” สถาบันอุดมศึกษาแก้ไขตามประเด็น ที่ไม่สอดคล้อง ภายในระยะเวลา 45 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผล เมื่อแก้ไขแล้วให้สถาบัน อุดมศึกษาเสนอรายงานผล การปรับปรุงแก้ไขต่อ กมอ. กรณีที่ไม่แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด กมอ.จะปรับผลการตรวจสอบเป็น “ไม่ผ่าน”

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่พัฒนาแบบประเมินกลยุทธ์การสอนวางระบบการประเมินกลยุทธ์การสอนและผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร วางระบบการพัฒนาทักษะการใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ และส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเลือกใช้กลยุทธ์การสอน

2.1.2 ก่อนการสอนจัดให้มีการพิจารณารายละเอียดของประมวลรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และรายละเอียดหลักสูตร

2.1.3 การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ต้องวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนต่อไป

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

2.2.1 ประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยนักศึกษาในทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2.2.2 ประเมินทักษะการสอนในชั้นเรียนและในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติโดยอาจารย์ผู้สอนเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร

2.2.3 นำเสนอผลการประเมินและข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

จัดให้มีระบบและกลไกในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรโดยให้ครอบคลุม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ดังนี้

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้แทนจากกลุ่มวิชา ผู้เรียนปัจจุบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

3.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลประกอบการประเมินหลักสูตรตามแผนที่วางไว้

3.4 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรและรายงานผลการประเมินหลักสูตรให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บังคับบัญชาตามหน่วยงาน)

3.5 วิพากษ์ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 8 ข้อ 1.7 (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน) คณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย

5. แผนพัฒนาปรับปรุงหรือปรับปรุง

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานในรอบระยะเวลาของการใช้หลักสูตรนี้

แผนพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. แผนบริหารหลักสูตร 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 3. ผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์และนักศึกษา
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. ระบบการรวบรวมรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา 2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษามีการบูรณาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม 3. การประเมินผลการเรียนการสอน	1. มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. รายวิชาที่มีการบูรณาการ 3. ผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
3. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน 3. การประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	1. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ/เอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานอย่างเพียงพอ 3. ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

แผนพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. การบริหารบุคลากร	1. กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านทักษะการสอนและการวิจัย 3. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการหรือวิชาชีพ	1. มีโครงการพัฒนาทักษะทางด้านการสอนและการวิจัยของคณาจารย์ 2. จัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ 3. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา 4. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร
5. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาจัดการข้อร้องเรียนต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม	1. มีระบบและโครงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต 2. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา
6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. วิจัยความต้องการของตลาด แรงงานและสังคม 2. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. ผลการวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม 2. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder's Power and Impact Analysis)

ข้อมูลการวิเคราะห์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

หลักสูตรระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นปัจจุบันและอนาคตซึ่งมีอิทธิพลและผลกระทบต่อหลักสูตร และเป็นบุคคลหรือกลุ่มสถาบันที่อาจมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่มีอิทธิพลสูง ประกอบด้วย

1) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

2) 17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ

3) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

กลุ่มที่ 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่ำ ประกอบด้วย

1) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2) ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง

3) ศิษย์เก่า

4) สมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

5) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)

กลุ่มที่ 3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในที่มีอิทธิพลสูง ประกอบด้วย

1) วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

กลุ่มที่ 4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในที่มีอิทธิพลต่ำ ประกอบด้วย

1) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2) ศิษย์ปัจจุบัน

3) อาจารย์ผู้สอน

ภายนอก/ภายใน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับอิทธิพล*		ระดับผลกระทบ**	
		High Power	Low Power	High Impact	Low Impact
ภายนอก	ศิษย์เก่า		✓		✓
	ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง		✓	✓	
	ผู้ทรงคุณวุฒิ		✓		✓
	ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	✓			✓

ภายนอก/ภายใน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับอิทธิพล*		ระดับผลกระทบ**	
		High Power	Low Power	High Impact	Low Impact
	17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ	✓			✓
	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	✓			✓
	กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)		✓		✓
ภายใน	วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์	✓			✓
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	✓			✓
	ผู้ทรงคุณวุฒิ		✓		✓
	ศิษย์ปัจจุบัน		✓	✓	
	อาจารย์ผู้สอน		✓	✓	

* Power ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตร

** Impact หลักสูตรได้รับผลกระทบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับผลกระทบ จากการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder, s Power and Impact Analysis)

ประเภท Stakeholder ทั้งหมด		การจัดลำดับความสำคัญของ Stakeholder	
1. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	Power	HPLI - ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 - 17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 - วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ - วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	HPHI
2. 17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ			
3. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม ศึกษา พ.ศ.2565			
4. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ			
5.วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์			
6. ศิษย์เก่า		LPLI - ศิษย์เก่า - สมรรถนะครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะหลัก (Core Competency) - กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)	LPHI - ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร, ครูพี่เลี้ยง) - ศิษย์ปัจจุบัน - อาจารย์ผู้สอน - ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร,ครูพี่เลี้ยง)			
8. ผู้ทรงคุณวุฒิ			
9. สมรรถนะครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะหลัก (Core Competency)			
10. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)			
11. ผู้ทรงคุณวุฒิ			
12. ศิษย์ปัจจุบัน			
13. อาจารย์ผู้สอน			
		Impact	

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholders' Requirements and Needs)
และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs)

ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	**ด้านมาตรฐานความรู้** 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6) การออกแบบ และการดาเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา **ด้านประสบการณ์วิชาชีพ** ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปี ดังนี้ 1) การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา	**Hard Skills** 1) ใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้ 2) สามารถใช้เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 3) ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 4) ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5) ออกแบบ และดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 6) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 7) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา **Soft skill** 1) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**PLO1** มีความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม **PLO2** มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิจัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรทางการศึกษา **PLO3** ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม **PLO4** มีภาวะผู้นำ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
2. 17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ	1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ 2) ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน 3) บริหารจัดการชั้นเรียน 4) ทำงานเป็นทีม 5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6) สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ 7) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว 8) จิตอาสา จิตสาธารณะ 9) ศิลปะการใช้สื่อ 10) อำนวยการเรียนรู้ 11) วัดและประเมิน 12) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 13) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 14) เป็นพลเมืองดี 15) บูรณาการศาสตร์สู่การสอน 16) นวัตกรรมทางการศึกษา 17) จิตวิญญาณความเป็นครู	**Hard Skills** 1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ 2) สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน 3) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษาได้ 4) เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ 5) สามารถวัดและประเมินผล 6) สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และบูรณาการศาสตร์สู่การสอนได้ 7) มีจิตวิญญาณความเป็นครู **Soft skills** 1) มีภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน 2) สามารถทำงานเป็นทีม 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	**PLO1** มีความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม **PLO2** มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิจัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรทางการศึกษา **PLO4** มีภาวะผู้นำ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร-บัณฑิต ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความรู้ (Knowledge) ความรู้ที่จำเป็น และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ 2) ทักษะ (Skills) 2.1) ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุง พัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ 2.2) ทักษะด้านดิจิทัล	**Hard Skills** 1) มีทักษะด้านดิจิทัล 2) สามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู **Soft skills** 1) มีจริยธรรมระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น 2) มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะความเป็นครู โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	**PLO2** มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิจัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรทางการศึกษา **PLO4** มีภาวะผู้นำ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	3) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรม หรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณเพื่อประโยชน์ 4) ด้านลักษณะบุคคล หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพ และสถาบันโดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	3) มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ	
4. พันธกิจ อัตลักษณ์และปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** ข้อที่ 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ข้อที่ 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน ข้อที่ 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ **อัตลักษณ์บัณฑิต** : ความรู้ดี มีคุณธรรมนำสังคม	**Hard skill** 1) มีความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู **Soft Skills** 1) เป็นคนมีความรู้ดี 2) มีคุณธรรม จริยธรรม 3) เป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ	**PLO1** มีความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม **PLO4** มีภาวะผู้นำ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. ควรเน้นความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล 2. ควรเพิ่มสาระความรู้ด้านการออกแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. ความรู้ด้านการพัฒนาความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษาในการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**Hard skill** 1) มีความรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล 2) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมยุคดิจิทัล 3)สามารถบูรณาการความรอบรู้ในวิชาเอกเฉพาะและความเป็นครูวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนในแต่ระบบการศึกษา **Soft Skills**	**PLO1** มีความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม **PLO2** มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิจัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรทางการศึกษา **PLO3** ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
5.2 ผู้ใช้บัณฑิต	1. ควรเน้นอุดมการณ์ความเป็นครู การพัฒนาสังคม ความเชื่อมั่นศรัทธาในวิชาชีพความเป็นครู มีเจตคติทางบวกต่อผู้เรียน สอดคล้องกับความเป็นครู 2. มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 3. มีทักษะชีวิต ประหยัดอดออม อยู่อย่างพอเพียง	1) มีอุดมการณ์ความเป็นครู ศรัทธาในวิชาชีพ 2) รู้จักประหยัดอดออม อยู่อย่างพอเพียง 3) มีภาวะผู้นำ	ต่อสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม **PLO4** มีภาวะผู้นำ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.3 ศิษย์เก่า	1. ควรปรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนลง เพื่อเพิ่มเวลาการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. ควรเพิ่มหน่วยกิตรายวิชาเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการฝึกเสริมประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3. มหาวิทยาลัยควรจัดเตรียมสอบให้บัณฑิตเพื่อผลลัพธ์ในการเข้าสู่วิชาชีพครู		
5.4 อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. ควรจัดหลักสูตรให้ยืดหยุ่นทั้งณ ที่ตั้งและบนเครือข่าย 2. ควรจัดอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สื่อยังขาดการบำรุงรักษา ไม่เพียงพอ		
5.5 ศิษย์ปัจจุบัน	1. ควรมีสาระในการบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัดอดออม การสร้างอาชีพเสริม 2. ควรมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy)		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
5.6 ข้อเสนอแนะอื่นๆ	1. ควรมุ่งทักษะการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นจุดเน้นหลัก 2. ควรเน้นความสามารถในการถ่ายทอด เผยแพร่องค์ความรู้ขั้นชำนาญการ 3. สามารถบูรณาการความรอบรู้ในวิชาเอกเฉพาะและความเป็นครูวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนในแต่ระบบการศึกษา 4. ควรให้ความสำคัญในการคัดสรรจัดอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษจากครู ต้นแบบที่ดีเด่นเป็นอีกปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพบัณฑิต 5. ควรเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับบัณฑิตให้เป็นอีกจุดเด่น		

ภาคผนวก ค

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 6 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
3162101 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายบทบาท หน้าที่ มาตรฐานวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง CLO2 วิเคราะห์คุณลักษณะของครูที่ดี และแนวทางการประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู CLO3 แสดงเจตคติที่ดีและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทางจริยธรรมในบริบทวิชาชีพครู	✓ ✓		✓ ✓	
3162102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายองค์ประกอบ ธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา รวมถึงหลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง CLO2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพครู และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ CLO3 แสดงความรับผิดชอบในการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สุภาพ และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารทางวิชาชีพ	✓ ✓		 ✓	
3162103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้อง CLO2 นำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล CLO3 แสดงความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรับผิดชอบและเคารพในคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓ ✓		 ✓ ✓	
3162104 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง CLO2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา CLO3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้	✓	 ✓ ✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs			
3162105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	**CLO1** อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง **CLO2** เลือก ออกแบบ และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน **CLO3** มีความเป็นครูนวัตกรที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบในบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	✓	✓ ✓		
3162106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	**CLO1** อธิบายหลักการ แนวคิด และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบพฤติกรรมทางการศึกษาและจุดมุ่งหมายทางการเรียนรู้ **CLO2** สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมวิเคราะห์ และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ **CLO3** ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบท	✓	✓ ✓		
3162107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	**CLO1** อธิบายหลักการ วิธีวิทยา และขั้นตอนของกระบวนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง **CLO2** ออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาในบริบทของการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มเป้าหมายและวิชาชีพครู **CLO3** สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และนำเสนอ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓ ✓	✓ ✓		
3162108 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	**CLO1** อธิบายแนวคิด หลักการ และแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ **CLO2** ออกแบบกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบท **CLO3** ประยุกต์ใช้ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการบูรณาการเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	✓ ✓ ✓			✓ ✓
3162109 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	**CLO1** อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกได้อย่างถูกต้อง **CLO2** วิเคราะห์ข้อมูลจากกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	✓ ✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs			
3164301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(240)	**CLO1** อธิบายบทบาทหน้าที่ของครู และหลักการจัดการเรียนรู้ วัดผล และประเมินผลในสถานการณ์จริงของการเรียนการสอน	✓			
	CLO2 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน		✓		
	CLO3 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยความซื่อสัตย์ และเป็นแบบอย่างที่ดี			✓	
	CLO4 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษาในการสนับสนุนผู้เรียน				✓
	CLO5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)				✓
3164302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)	**CLO1** วิเคราะห์บริบทสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	✓			
	CLO2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนที่บูรณาการความรู้ทางวิชาชีพ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน		✓		
	CLO3 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามหลักการวัดผลทางการศึกษา		✓		
	CLO4 ปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งในด้านการเรียนการสอนและการอยู่ร่วมในสถานศึกษา			✓	
	CLO5 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ				✓
3164303 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)	**CLO1** วางแผนและจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓		
	CLO2 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล และแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักการประเมินผลการศึกษา	✓	✓		
	CLO3 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		✓		
	CLO4 ปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีจริยธรรม ยึดมั่นจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาผู้เรียน			✓	
	CLO5 สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น				✓

ภาคผนวก ง

ประกาศและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หน้า ๑๕
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบัน และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระ เมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบันและได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

หน้า ๑๘
เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๒

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

(๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

(๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

“คณบดี” หมายถึง คณบดีคณะวิชาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนั้น ๆ

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร" หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักวิจัยประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"การตกลงร่วมผลิต" หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ชื่อปริญญา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๖.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นที่ใช้เวลาทำกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๙.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๙.๓ ปริญญาเอก

แผน ๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

แผน ๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๙.๔ นักศึกษาที่ศึกษาครบระยะเวลาตามข้อ ๘.๒ และข้อ ๘.๓ และอยู่ระหว่างการดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจขอขยายระยะเวลาการศึกษาได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคพิเศษ

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หากหลักสูตรใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้โดยอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดโดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๑.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๕

หมวด ๓
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

ข้อ ๑๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๒.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๓ ปริญญาโท

๑๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๔ ปริญญาเอก

๑๒.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๒.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ

ประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๔
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๔.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๔.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
สถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๕ ภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมในการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

๑๖.๑ ตาย

๑๖.๒ ลาออก

๑๖.๓ ย้ายไปศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๖.๔ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๑๖.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๖.๖ ถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาให้ออก

๑๖.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๑๘.๕ สามารถขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๑๗ การโอนย้ายสถานศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันการศึกษาอื่นจะต้องมีเวลาเรียนในภาคการศึกษาที่ย้ายเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๗.๒ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๗.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของนักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันการศึกษาอื่นให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา การย้ายหมู่เรียน และการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา อาจกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากรองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานทะเบียนนักศึกษาหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ ระบบการวัดและประเมินผล มี ๒ ระบบ ดังต่อไปนี้

๑๙.๑ ระบบค่าระดับคะแนน สำหรับการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fairly)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

๑๙.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนสำหรับการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ กำหนดระดับการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

เกณฑ์การตัดสินค่าระดับคะแนนทั้งระบบมีค่าระดับคะแนนและระบบไม่มีค่าระดับคะแนนให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การบันทึกผลการประเมินของรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาและสัญลักษณ์อื่น ๆ

๒๐.๑ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนผลการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบ ให้บันทึกผลการประเมินเป็น “P”

๒๐.๒ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการโอนผลการศึกษาของนักศึกษาที่เปลี่ยนประเภทนักศึกษาในหลักสูตรเดิม ให้บันทึกผลการประเมินตามผลการศึกษาเดิม

๒๐.๓ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credit from Standardized tests)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่หลักสูตรจัดทดสอบเอง ให้บันทึกเป็น “CE” (Credit from Examination)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการฝึกอบรมให้บันทึกเป็น “CT” (Credit from Training)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credit from Portfolio)

๒๐.๔ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

“S” (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

“U” (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

“Au” (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

“W” (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา หรือในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

“I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาทำงานไม่เสร็จหรือค้างการส่งงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบ นักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินต่อผู้สอนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดการขอเปลี่ยนระดับคะแนนให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

ข้อ ๒๑ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๒๑.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากจำนวนหน่วยกิตคูณกับค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาได้ในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๑.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากจำนวนหน่วยกิตคูณกับค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาได้ทั้งหมดในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตสะสม

๒๑.๓ การคิดคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ตามหลักทศนิยม

ข้อ ๒๒ การนับจำนวนหน่วยกิต

๒๒.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับเฉพาะรายวิชาที่มีระบบค่าระดับคะแนนเท่านั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนรายวิชาใดแทนรายวิชาหนึ่งให้นับจำนวนหน่วยกิตและผลการประเมินครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาค และคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๒.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบตามหลักสูตรให้นับหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้หรือสอบผ่านและหน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหลักสูตรแล้วมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ นักศึกษาจะต้องเลือกลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่า “B” เพื่อให้ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔

หมวด ๗
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๒๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๒ ปริญญาโท

๒๔.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๑๒.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒๔.๓ ปริญญาเอก

๒๔.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๒.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

๑๕

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๒๔.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๑๒.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๕ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๘
การประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๒๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๙
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่มีความจำเป็นสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ ข้อใดข้อหนึ่งได้

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์วันชัย วัฒนศัพท์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องตราข้อบังคับนี้



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ที่ ๑๙๙๖ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ และ ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ ๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.จีราภรณ์ จันทร์เขียน	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สีพาย	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทิดศักดิ์ สุพันดี	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภารธัชธรณ์ ศิโลศรีไช	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.วิชชุดา อ้วนศรีเมือง	กรรมการ
๖. อาจารย์สุภาพร ถีสูงเนิน	กรรมการ
๗. อาจารย์สิขรินทร์ ก้อนในเมือง	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.จักรพงษ์ นิลพงษ์	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอนุตร ธรรมจักร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตร
๒. เสนอ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้บุคลากรดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สานนท์ ด่านภักดี)
รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ที่ ๑๙๙/ ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

.....

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ และ ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ ๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทิดศักดิ์ สุพันดี	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรุดา ชัยสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ดร.วิธวิทย์ ประสานศักดิ์ทวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์ ดร.จีราภรณ์ จันทร์เขียน	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สีพาย	กรรมการ
๘. อาจารย์สุภาพร ถีสูงเนิน	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภารธัชธรณ์ ศิโลศรีไช	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอนุตร ธรรมจักร	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.จักรพงษ์ นิลพงษ์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.วิชชุตา อ้วนศรีเมือง	กรรมการ
๑๔. อาจารย์สิชรินทร์ ก้อนในเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางพรทิพย์ กางการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวฉัตรสุดา ผาสุขมูล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. สิบเอกศักดา ชำนาญกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๓. ดำเนินการตามนโยบายของคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มุ่งพัฒนาหลักสูตร ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อเกิดผลดีแก่ทางราชการเพื่อคุณภาพ และมาตรฐานทางวิชาการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สานนท์ ด่านภักดี)
รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ภาคผนวก ฉ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายจักรพงษ์ นิลพงษ์

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	ม.มหิดล	2553
ปริญญาโท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.ขอนแก่น	2543
ปริญญาตรี	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ม.ขอนแก่น	2541

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

4.2 ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

1. บทความในวารสาร

สุชาดา มณีย์, อรอนุตร ธรรมจักร และจักรพงษ์ นิลพงษ์. (2568). การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงจินตนาการโดยใช้เทคนิค RAFT ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาวัง. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 7(1) , 1322 - 1334. https://drive.google.com/file/d/ 1HVM06h3p-6ylzLp3tbkgNEfUCHYdqNzd/view.

Chakphong Ninphong. (2024). The Effects of Ethical Training Reflection on Developing Professional Experiences of Student Teachers. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(4), 107 - 128.

พรรณิดา เบียดนอก, และ จักรพงษ์ นิลพงษ์. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคูณร่วมกับ PLICKERS APPLICATION สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 หัวข้อ "ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้หลังสถานการณ์โควิด 19", 19 กรกฎาคม 2566. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ., 159 – 170

1. ชื่อ-สกุล นางอรอนุตร ธรรมจักร

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ม.ราชภัฏมหาสารคาม	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ขอนแก่น	2546
ปริญญาตรี	ศศ.บ	ภาษาไทย	ม.ขอนแก่น	2544

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาศิลปะการอ่านออกเสียง
- เอกสารคำสอนรายวิชาวาทการสำหรับครู

4.2 ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

1. บทความในวารสาร (ที่มี DOI หรือ URL)

สุชาดา มณีย์, อรอนุตร ธรรมจักร, และจักรพงษ์ นิลพงษ์. (2568). การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงจินตนาการโดยใช้เทคนิค RAFT ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาวัง. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 7(1) , 1322 - 1334. https://drive.google.com/file/d/ 1HVM06h3p-6ylzLp3tbkgNEfUCHYdqNzd/view.

ชลธิชา แถวโนนงิ้ว และอรอนุตร ธรรมจักร. (2567). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ. *วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,* 9(1), 17-28. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutphuso/article/view/271024

ภัคจิรา แดงสกุล และอรอนุตร ธรรมจักร. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading–Thinking Activity) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ. *วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(2), 1-13. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutphuso/article/view/271010

อรอนุตร ธรรมจักร. (2566). จริยศาสตร์-สุนทรียศิลป์: คุณค่าที่ปรากฏในวรรณกรรมมุขปาฐะท้องถิ่น กรณีศึกษาวรรณกรรมมุขปาฐะที่พบในชุมชนบ้านกุดละลม ตำบลหนองนาแซง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(2), 1521-1532. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/267613

วารุณี สีวังราช และอรอนุตร ธรรมจักร. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ). *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 3(1), 25-38. https://so01.tci-thaijo.org/index.php/BRUJE/article/view/266086

อารียา พิมพา และอรอนุตร ธรรมจักร. (2566). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคพาโนรามา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคอนสวรรค์ ตำบลคอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 3(2), 1-14. https://so01.tcithaijo.org/index.php/BRUJE/article/view/266187

อรอนุตร ธรรมจักร. (2565). การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการสะท้อนคิดจากการปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ,* 7(2), 279-299. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jsbs/article/ view/254871

อรอนุตร ธรรมจักร. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านทำนองเสนาะบนแอปพลิเคชันคาราโอเกะสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์,* 7(2), 983-1000. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/257699

1. ชื่อ-สกุล นางวิชชุตา อ้วนศรีเมือง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2566
ปริญญาโท	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ปริญญาตรี	วท.บ.	ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2551

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ฟิสิกส์สำหรับครู 1
- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ฟิสิกส์สำหรับครู 2

4.2 ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

1. บทความในวารสาร

วิชชุตา อ้วนศรีเมือง และจีราภรณ์ จันทร์เขียน. (2567). การพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 6(2), 731 - 732.

จีราภรณ์ จันทร์เขียน และวิชชุตา อ้วนศรีเมือง. (2566). การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(1), 1199 - 1210.

วิชชุตา อ้วนศรีเมือง, จีราภรณ์ จันทร์เขียน และธีรวัฒน์ ผิวขม. (2566). การพัฒนาโปรแกรมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 5(3), 463 - 474.

Chankian, J., & Auansrimueng, W. (2024). Developing scientific competency of learners in evaluating and designing of scientific enquiry processes of teaching students. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(3), 1 - 22.

1. ชื่อ-สกุล นายสิริศักดิ์ อาจวิชัย

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ปริญญาโท	กศ.ม.	การวิจัยทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550
ปริญญาตรี	ค.บ	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2541

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Spss
- เอกสารประกอบการสอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Lisrel
- เอกสารประกอบการสอนการวิจัยเชิงคุณภาพ
- เอกสารประกอบการสอนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- หนังสือสถิติเพื่อการวิจัย
- หนังสือการวิจัยทางการศึกษา

4.2 ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

1. บทความในวารสาร

สิริศักดิ์ อาจวิชัย, ศศินันท์ มิตรสันเทียะ และสายทิตย์ ยะฟู. (2567). การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในครอบครัวแหว่งกลาง. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 6*(2), 539 - 547.

ณภัทร ใจเอ็นดู, สิริศักดิ์ อาจวิชัย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และสมประสงค์ เสนารัตน์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมประเมินการรู้จักตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(1), 234 - 246.

สิริศักดิ์ อาจวิชัย. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างยั่งยืน ตำบลโนนทอง อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*, 4(1), 50 - 58.

Suwimolrat Robrujen, Torranin Khunkhavan M.N.S , Sirisak Ardwichai Ed.D and Somjit Daenseekaew (2023). Quality of life Education and Health-Promoting Behavior of the Elderly, Na Seaw Sub-District, Muang District, Chaiyaphum Province. Journal of population therapeutics and clinical pharmacology. Vol. 30 No. 4 392 - 402.

1. ชื่อ-สกุล นางสาวศิรินันท์ ถนัดค้า

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
ปริญญาโท	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2543
ปริญญาตรี	ค.บ.	เคมี	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2541

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ตำราวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
- ตำราระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- เอกสารคำสอนวิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

4.2 ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

1. บทความในวารสาร

ศิรินันท์ ถนัดค้า. (2567). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อส่งเสริมการคิดวิจารณญาณของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* 11(1), 94 - 106.

ชุมพล ศรียาวงศ์, ศิรินันท์ ถนัดค้า และอิสระพงศ์ ถนัดค้า. (2565). การพัฒนาผลการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการตีโปงลางขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุธไธสง จังหวัดบุรีรัมย์. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* 9(2), 159 - 171.

Thanudca, S. (2021). The comparison of effects of the cooperative learning model using metacognition moves and traditional instruction on the science for quality-of-life subject for enhancing the learning achievement and critical thinking of undergraduate students at Chaiyaphum Rajabhat University. *Kasetsart Journal of Social Sciences,* 42(4), 894 - 903.

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

1. ชื่อหลักสูตร ☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู **ภาษาอังกฤษ** : Graduate Diploma Program in Teaching Profession	**ภาษาไทย** : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู **ภาษาอังกฤษ** : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อประกาศนียบัตร ☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ : ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู) **ภาษาอังกฤษ** ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)	**ภาษาไทย** ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ : ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู) **ภาษาอังกฤษ** ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายจักรพงษ์ นิลพงษ์	อาจารย์	ศษ.ด. สิ่งแวดล้อมศึกษา ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน ศษ.บ การประถมศึกษา	ม.มหิดล ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น	2553 2543 2541
2	นางอรอนุตร ธรรมจักร	ผศ.	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา ศษ.ม. เทคโนโลยีทางการศึกษา ศศ.บ ภาษาไทย	ม.ราชภัฏมหาสารคาม ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น	2560 2546 2544
3	นางวิชชุตา อ้วนศรีเมือง	อาจารย์	กศ.ด. วิทยาศาสตร์ศึกษา กศ.ม. การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์) วท.บ. ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2566 2554 2551

3.2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	นายจักรพงษ์ นิลพงษ์	**1. บทความในวารสาร** สุชาดา มณีย์, อรอนุตร ธรรมจักร, และ จักรพงษ์ นิลพงษ์. (2568). การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงจินตนาการโดยใช้เทคนิค RAFT ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาวัง. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 7(1) , 1322-1334. https://drive.google.com/file/d/ 1HVM06h3p-6ylzLp3tbkgNEfUCHYdqNzd/view. จักรพงษ์ นิลพงษ์. (2567). ผลของการสะท้อนคิดจากการฝึกจริยธรรมต่อการพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพของนักศึกษาครู. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 4(4), 93-94. พรรณิดา เบียดนอก, และ จักรพงษ์ นิลพงษ์. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคูณร่วมกับ PLICKERS APPLICATION สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 หัวข้อ "ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้หลังสถานการณ์โควิด 19", 19 กรกฎาคม 2566. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ., 159 – 170
2	นางอรอนุตร ธรรมจักร	**1. บทความในวารสาร (ที่มี DOI หรือ URL)** สุชาดา มณีย์, อรอนุตร ธรรมจักร, และ จักรพงษ์ นิลพงษ์. (2568). การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงจินตนาการโดยใช้เทคนิค RAFT ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาวัง. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 7(1) , 1322-1334. https://drive.google.com/file/d/ 1HVM06h3p-6ylzLp3tbkgNEfUCHYdqNzd/view. ชลธิชา แถวโนนงิ้ว, & อรอนุตร ธรรมจักร. (2567). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ. *วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,* 9(1), 17-28. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutphuso/article/view/271024 ภัคจิรา แดงสกุล, & อรอนุตร ธรรมจักร. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading–Thinking Activity) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ. *วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,* 9(2), 1-13. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutphuso/article/view/271010 อรอนุตร ธรรมจักร. (2566). จริยศาสตร์-สุนทรียศิลป์: คุณค่าที่ปรากฏในวรรณกรรมมุขปาฐะท้องถิ่น กรณีศึกษาวรรณกรรมมุขปาฐะที่พบในชุมชนบ้านกุดละลม ตำบลหนองนาแซง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. *มจร อุบลปริทรรศน์,* 8(2), 1521-1532. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/267613

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ผลงานทางวิชาการ
		วารุณี สีวังราช, & อรอนุตร ธรรมจักร. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ). *คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 3(1), 25-38. https://so01.tci-thaijo.org/index.php/BRUJE/article/view/266086 อารียา พิมพา, & อรอนุตร ธรรมจักร. (2566). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคพาโนรามา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคอนสวรรค์ ตำบลคอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. *คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 3(2), 1-14. https://so01.tci-thaijo.org/index.php/BRUJE/article/view/266187 อรอนุตร ธรรมจักร. (2565). การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการสะท้อนคิดจากการปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*, 7(2), 279-299. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jsbs/article/ view/254871 อรอนุตร ธรรมจักร. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านทำนองเสนาะบนแอปพลิเคชันคาราโอเกะ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 983-1000. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/ article/view/257699
3	นางวิชชุตา อ้วนศรีเมือง	**1. บทความในวารสาร** วิชชุตา อ้วนศรีเมือง, & จีราภรณ์ จันทร์เขียน. (2567). การพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 6(2), 731-732. จีราภรณ์ จันทร์เขียน, & วิชชุตา อ้วนศรีเมือง. (2566). การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์,* 9(1), 1199-1210. วิชชุตา อ้วนศรีเมือง, จีราภรณ์ จันทร์เขียน, & ธีรวัฒน์ ผิวขม. (2566). การพัฒนาโปรแกรมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* 5(3), 463-474. Chankian, J., & Auansrimueng, W. (2024). Developing scientific competency of learners in evaluating and designing of scientific enquiry processes of teaching students. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(3), 1-22.

4. ปรัชญาของหลักสูตร ☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
การผลิตครูให้มีความรู้และความสามารถด้านศาสตร์การสอน รู้กว้าง รู้ลึก เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติการในสถานศึกษา มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สามารถแสวงหาความรู้ สู่การพัฒนานวัตกรรมในหน่วยงานและท้องถิ่นของตน และประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างคว สามารถประยุกต์ใช้พัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้อย่างยั่งยืน	พัฒนาครูวิชาชีพที่เป็นผู้นำทางปัญญา มีมาตรฐานและมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่มุ่งมั่นพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1) มีความรู้และความสามารถด้านศาสตร์การสอน มีความรู้กว้าง รู้ลึก คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ 2) มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู 3) สามารถสร้างองค์ความรู้และนำหลักวิชาการจัดการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมในหน่วยงานและท้องถิ่นของตน มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมช๐ 4) มีคุณวุฒิตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามคุรุสภากำหนด	1) มีความรู้ในวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางลุ่มลึก สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) มีทักษะในวิชาชีพครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน รูปแบบที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 4) มีความเป็นครูผู้นำทางวิชาการ ทางจิตวิญญาณและอุดมการณ์ครูนักพัฒนา 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

6. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1. หมวดวิชาสัมพันธ์ - หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน28 หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ 28 หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือก 2 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต 4. วิทยานิพนธ์ - หน่วยกิต 5. รายวิชาเสริม 6 หน่วยกิต รายวิชาที่ไม่นับรวมหน่วยกิต การทดสอบ (Exit-exam) 1016101 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) 1016102 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-3) ระดับบัณฑิตศึกษา 1016103 ทักษะและการใช้ภาษาไทย 2(1-2-3) ระดับบัณฑิตศึกษา	1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 27 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ 8 หน่วยกิต

1. ตารางสรุปการเปรียบเทียบรายวิชาโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
1) หมวดวิชาบังคับ	**28 หน่วยกิต**	**1) วิชาเฉพาะด้าน**	**27 หน่วยกิต**
1017101 ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	3(3-0-6)	**วิชามาตรฐานวิชาชีพครู**	**27 หน่วยกิต**
1017102 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)	3162101 ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	3(2-2-5)
1017103 ภาษาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	3162102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5))
1017104 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	3162103 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1017105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	3162104 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
1017106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	3162105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1017207 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	3162106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1017208 การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)	3162107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1017209 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	3162108 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1018101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(90)	3162109 การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต		**2) วิชาปฏิบัติการวิชาชีพ**	**จำนวน 8 หน่วยกิต**
1018102 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	3(240)	3162301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (90)	2(1-2-3)
1018203 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	3(240)	3164302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
3) หมวดวิชาเลือก 2 หน่วยกิต		3164303 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
1019101 การศึกษาอิสระ	2		
4) การทดสอบ (Exit-exam) หรือรายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)			
1016101 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)		
1016102 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลระดับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)		
1016103 ทักษะการใช้ภาษาไทยระดับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)		
	รวม 36 หน่วยกิต		**รวม 35 หน่วยกิต**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
ปรับคำอธิบายรายวิชา **1017101 ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 3(3-0-6)** การจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความหมายและ ความสำคัญของวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ครุสภา กำหนด มีหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การสร้างเจตคติให้รักและศรัทธาวิชาชีพครู การจัดการ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาชีพครูอย่างต่อเนื่องและเสริมสร้างสมรรถนะในเนื้อหาวิชาที่สอนและกุลยุทธ์การสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม แนวโน้มบทบาทหน้าที่ครูและการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	**3162101 ความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 3(2-2-5)** การจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความหมายและ ความสำคัญของวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ครุสภา กำหนด มีหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การสร้างเจตคติให้รักและศรัทธาวิชาชีพครู การจัดการ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม มีความ รอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม โดยยึดหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ปรับเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระ ความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตามมาตรฐานความรู้ ข้อ 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1017102 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) การศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาตะวันตกและตะวันออก โดยเฉพาะพุทธปรัชญา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้เพื่อความงอกงามตลอดชีวิต ความเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม แหล่งความรู้ภูมิปัญญา ลักษณะวิถีชีวิตของท้องถิ่นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ	**3162103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)** วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการศึกษารายกรณี และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้	ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหาเพื่อ ให้ตรงตามสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ 2.1 สาระความรู้ จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม (1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา และข้อ 2.2 สมรรถนะ (1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม

กำหนดแนว ทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น รวมถึงศึกษา อธิบาย วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ ธรรมชาติ และพัฒนาการของมนุษย์วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ กระบวนการทางจิตวิทยาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับพฤติกรรมและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	มีคุณภาพชีวิตที่ดี	ศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1017103 ภาษาและวัฒนธรรม 3(3-0-6) ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออการสื่อสารทางการศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทความทางหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล จิตวิทยาการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกการใช้พจนานุกรม เพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและ ลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา เข้าใจและรู้รากฐานวัฒนธรรมไทย สืบสาน และเชื่อมโยงความรู้รากฐานวัฒนธรรมของสังคมไทย วิถีชีวิตแห่งความเป็นไทย เพื่อนำไปปรับใช้หรือ กำหนดทิศทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ การศึกษาและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงตามวิถีแห่งความพอเพียง สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ	**3162102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)** พื้นฐานความรู้ทางภาษา องค์ประกอบของการสื่อสาร ธรรมชาติของภาษา ลักษณะเฉพาะของภาษา หลักการใช้ภาษา ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพครู	ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ 5.2 สมรรถนะ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร

1017104 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศึกษาความหมายความสำคัญปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมิน หลักสูตร การจัดหลักสูตรตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร หลักการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่นรวมถึงศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ประเภทและ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การวางแผนการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียน รวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดสภาพ แวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียน ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงแนวโน้ม หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	**3162104 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **คงเดิม** (เนื่องจากเนื้อหาสาระ มีความครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ 3.2 (2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้)	-
1017106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ต่อการเรียนการสอน หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร กระบวนการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ วิธีระบบ กระบวนการสื่อ	**3162105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)** หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ	1)ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้

ความหมาย การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้บน โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร แนวโน้มนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	(7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1017105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศึกษาความหมายและบทบาทของการวัดและประเมินผลการเรียน พฤติกรรม ทางการเรียนรู้ หลักการและเทคนิคของการวัดและประเมินผลการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียน ฝึกปฏิบัติ วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การดำเนินการสอนสถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ ศึกษาระเบียบการประเมินผลการเรียนของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลในโรงเรียน แนวโน้มการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	**3162106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)** หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน	ปรับเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ 4.2 สมรรถนะ (1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร

1017207 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศึกษาความหมายและลักษณะของการวิจัย วิวัฒนาการของการแสวงหาความรู้ ประโยชน์ และความสำคัญของการวิจัย ประเภทของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และเขียนรายงาน การวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิจัยได้ ฝึกปฏิบัติการวิจารณ์ผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ แนวโน้มการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	**3162107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)** การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	ปรับเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ 4.1 สาระความรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 4.2 สมรรถนะ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1017209 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การประกันคุณภาพภายในกับการจัดการชั้นเรียน การติดต่อสื่อสารในองค์กร การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบ และนวัตกรรมการจัดชั้นเรียน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทางการศึกษาในท้องถิ่น การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในชั้นเรียน แนวโน้มการบริหารจัดการ ชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21	**3162108 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)** การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทางการศึกษาในท้องถิ่น การจัดระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยี	ปรับเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ 3.1 สาระความรู้ (1) เนื้อหาวิชาเอก (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 3.2 สมรรถนะ (1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอนและบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการ

	เพื่อการบริหารจัดการในชั้นเรียน แนวโน้มการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21	เรียนการสอนได้ (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1017208 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ วิธีการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการหลักสูตร และ ผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัยตัวชี้วัดและระบบการประเมิน เทคนิค และระบบการควบคุมคุณภาพรูปแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์และประยุกต์หลักการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ ทางธุรกิจมาพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมและบริบททางสังคมไทย ศึกษา แนวคิดและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา แนวโน้มการประกัน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21	**3162109 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)** แนวคิด หลักการ วิธีการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการหลักสูตร และ ผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัยตัวชี้วัดและระบบการประเมิน เทคนิค และระบบการควบคุมคุณภาพรูปแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์และประยุกต์หลักการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ ศึกษาบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา แนวโน้มและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ กำกับติดตาม การนำผลการประเมินมาวางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา	ปรับเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ 6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 6.1 สาระความรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร

1018101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(90) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง อันประกอบด้วยการศึกษา การสังเกต การมีส่วนร่วม การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานธุรการ งานแผนงาน งานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน และงานพัฒนาอื่น ๆ ตามหน้าที่ครู ที่เป็นอยู่จริงและที่ควรจะเป็น	**3162301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(240)** งานในหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู	ปรับเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพประกอบด้วย 1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (1) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) การจัดการเรียนรู้ (3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1.2 สมรรถนะ 1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.2.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1018102 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 3(240) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง อันประกอบด้วย การศึกษา การสังเกต การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนและ สถานการณ์จริง การออกแบบการทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การ	**3164302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)** ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง อันประกอบด้วย การศึกษา การสังเกต การจัดการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ พัฒนา เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จัดทำแผนการสอน บูรณาการ	ปรับเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพประกอบด้วย

สอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาชั้นเรียน การพัฒนา ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอน ที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน สร้างสื่อ ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน สามารถ รายงานผลการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาชั้นเรียน และพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	ความรู้และศาสตร์การสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ เพื่อการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และสามารถออกแบบการทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลตัดสินผลการเรียนตามหลักการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (1) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) การจัดการเรียนรู้ (3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1.2 สมรรถนะ 1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.2.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1018203 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 3(240) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง อันประกอบด้วย การศึกษา การสังเกต การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนและ สถานการณ์จริง การออกแบบการทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาชั้นเรียน การพัฒนา ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอน ที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน สร้างสื่อ ออกแบบทดสอบ	**3164303 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)** ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง อันประกอบด้วย การศึกษา การสังเกต การจัดการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ พัฒนา เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จัดทำแผนการสอน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ เพื่อการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และสามารถออกแบบการทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลตัดสินผลการเรียนตามหลักการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนา	ปรับเนื้อหาเพื่อ ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย 1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (1) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) การจัดการเรียนรู้ (3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1.2 สมรรถนะ 1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู

วัดและประเมินผลผู้เรียน สามารถ รายงานผลการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาชั้นเรียน และพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	ตนเองให้มีความรอบรู้ และพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	1.2.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับสภาวการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1019101 การศึกษาอิสระ	**ไม่มี**	ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
การทดสอบ (Exit-exam) หรือรายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) 1016101 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) 1016102 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลระดับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) 1016103 ทักษะการใช้ภาษาไทยระดับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)	**ไม่มี**	ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย