รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ระดับคณะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ประจำปีการศึกษา 2565

คณะครุศาสตร์

(1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566)

รายงาน ณ วันที่ 25 สิงหาคม 2566

สารบัญ

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

2. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

3. บทนำ

3.1 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

3.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์

3.3 โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร

3.4 ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการคณะ

3.5 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

3.6 จำนวนนักศึกษา

3.7 จำนวนอาจารย์ (อาจารย์ประจำ/ อาจารย์พิเศษ/ วิทยากร)

3.8 จำนวนบุคลากร

3.9 ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

3.10 อัตลักษณ์ของบัณฑิต

3.11 เอกลักษณ์ของคณะ

3.12 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

4. วิธีประเมิน

4.1 การวางแผนการประเมิน (ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจเยี่ยม)

4.2 วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

5. ตารางการประเมินรายตัวบ่งชี้

6. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

7. รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 1 – องค์ประกอบที่ 5

8. รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9. ภาพประกอบการตรวจประเมิน

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

คณะครุศาสตร์

ประจำปีการศึกษา 2565

1. บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์มีปรัชญา มีความรู้มาตรฐาน สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู นำความรู้สู่ผู้เรียนโดยมีวิสัยทัศน์ว่าคณะครุศาสตร์ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนาครู บูรณาการงานวิชาการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีพันธกิจสำคัญในการผลิตครูในสาขาวิชาตามต้องการของท้องถิ่นและสังคม พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและวิชาชีพครู บริการวิชาการแก่ท้องถิ่น ทำนุ บำรุง ส่งเสริม สืบสาน และสร้างความตระหนักในคุณค่าของประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในคณะส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สนับสนุนส่งเสริมให้คณะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ทั้งนี้เพื่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ จากการประเมินตนเอง จำนวน 5 องค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้ โดยคณะครุศาสตร์ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

จากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พบว่า

องค์ประกอบที่มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2, 3, 4, และ 5 องค์ประกอบที่มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1

เมื่อรวมผลการประเมินทุกองค์ประกอบ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธร ทรัพย์รวงทอง)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชัยศรี)

กรรมการ

3. บทนำ

3.1 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อหน่วยงาน คณะครุศาสตร์

ที่ตั้ง ชั้น 7- 8 อาคาร 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ประวัติความเป็นมา

เมื่อปี พ.ศ. 2540 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลพลเอกชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรี อนุมัติงบประมาณให้ดำเนินโครงการจัดตั้งเป็นสถาบันราชภัฏชัยภูมิ และ พ.ศ. 2544 โครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏชัยภูมิได้รับความเห็นชอบให้จัดตั้งเป็นสถาบันราชภัฏชัยภูมิ โดยมีการจัดการศึกษาในโปรแกรมวิชาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษาในโครงการพัฒนาครูประจำการที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรกลางของสภาสถาบันราชภัฏ

พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ” ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และในปี พ.ศ. 2548 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง เรื่องการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จึงได้เกิดการจัดตั้ง “ภาควิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์” คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

ในปี พ.ศ. 2556 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้ประกาศให้ **“คณะครุศาสตร์”** เป็นส่วนราชการภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีการศึกษา 2556 - 2557 คณะครุศาสตร์ มีการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี 5 ปี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 7 สาขาวิชา ประกอบด้วย

1. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
3. สาขาวิชาคณิตศาสตร์
4. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
6. สาขาวิชาภาษาไทย
7. สาขาวิชาพลศึกษา

ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับมอบหมายให้ดูแลและรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 7 สาขาวิชา

1.1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	1.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1.2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1.6 สาขาวิชาภาษาไทย
1.3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์	1.7 สาขาวิชาพลศึกษา

1.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) จำนวน 4 สาขาวิชา

2.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2.3 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.4 สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) จำนวน 2 สาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3.1 สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2561 คณะครุศาสตร์ จัดอยู่ใน **“กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์”** ดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 12 หลักสูตร (หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ดำเนินการปิดหลักสูตรอย่างมีเงื่อนไข) จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 7 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 3 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร

ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 10 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 8 หลักสูตร และระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร

3.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าประสงค์

ปรัชญา (Philosophy)

มีความรู้มาตรฐาน สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู นำความรู้สู่ผู้เรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะครุศาสตร์ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

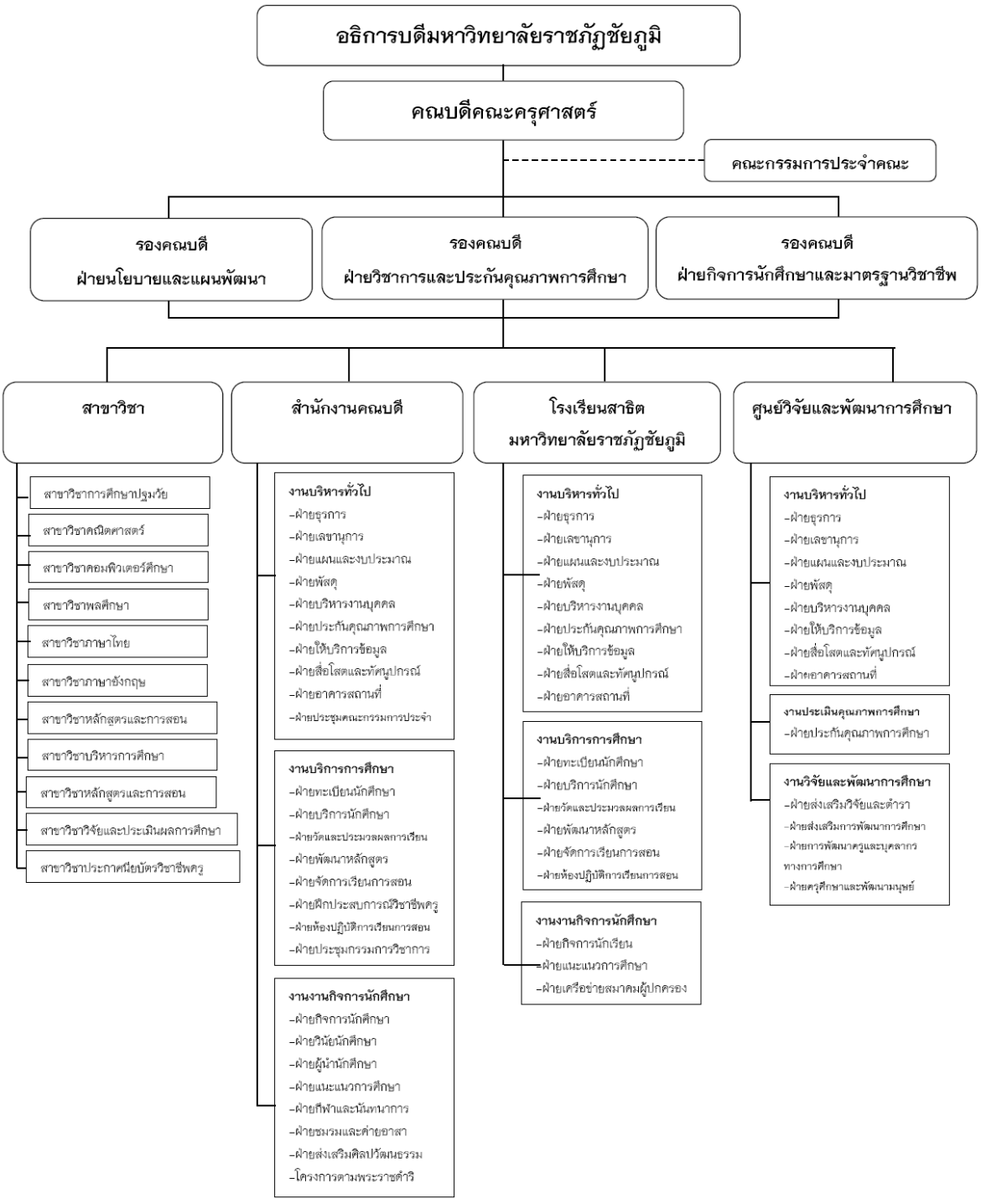
พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู
3. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน
4. ให้บริการวิชาการและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพและวิชาการ
3. เพื่อวิจัยและสร้างองค์ความรู้ในวิชาชีพทางการศึกษา
4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3 โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร



1.4 รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร คณะกรรมการประจำคณะ





ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภูสิงห์
กรรมการตัวแทนจากประธานสาขาวิชา



อาจารย์ ดร.จีราภรณ์ จันทร์เขียน
กรรมการตัวแทนจากประธานสาขาวิชา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลักขณา สุกใส
กรรมการตัวแทนคณาจารย์ประจำ



อาจารย์วิราวรรณ พุทธมาตย์
กรรมการตัวแทนจากประธานสาขาวิชา



นางสาวธารทิพย์ ฤทธิ์จรูญ
กรรมการและเลขานุการ



นางสาวฉัตรสุดา ผาสุขมูล
ผู้ช่วยเลขานุการ

1.5 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 8 สาขาวิชา
    - 1.1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
    - 1.2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
    - 1.3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
    - 1.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
    - 1.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
    - 1.6 สาขาวิชาภาษาไทย
    - 1.7 สาขาวิชาพลศึกษา
    - 1.8 สาขาวิชาสังคมศึกษา
    - 1.9 สาขาวิชาการประถมศึกษา
2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) จำนวน 2 สาขาวิชา
    - 2.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
    - 2.2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
3. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) จำนวน 1 สาขาวิชา
    - 2.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1.6 จำนวนนักศึกษา

ชั้นปีที่	ปีที่เข้าศึกษา	ระดับ						รวม (คน)
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		
		ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	
1	2565	454	-	-	80	-	10	**544**
2	2564	439	-	-	80	-	-	**519**
3	2563	409	-	-	59	-	-	**468**
4	2562	367	-	-		-	-	**367**
รวมทั้งสิ้น (คน)		**1,669**	**-**	**-**	**219**	**-**	**10**	**1,898**

1.7 จำนวนอาจารย์และบุคลากร

คณะ/สาขาวิชา	ประเภท			รวม (คน)
	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำตามสัญญา	
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ.)	-	5	-	**5**
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	-	5	-	**5**
3. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ค.บ.)	1	4	-	**5**
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (ค.บ.)	-	5	-	**6**
5. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)	-	5	-	**5**
6. สาขาวิชาภาษาไทย (ค.บ.)	-	5	-	**5**
7. สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ.)	-	4	-	**5**
8. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ค.ม.)	-	3	-	**5**
9. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ค.ม.) (ค.ด.)	-	4	-	**3**
10. สาขาวิชาสังคมศึกษา (ค.บ.)	-	5		
11. สาขาวิชาการประถมศึกษา	1	4	-	**5**
รวมทั้งสิ้น	**2**	**49**	**-**	**51**

1.8 ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	
งบดำเนินงาน	2,170,749
งบลงทุน	
งบอุดหนุน	115,000
รวมทั้งสิ้น	**2,285,749**

5. ตารางการประเมินรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมินตนเอง
			ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ย 3.90	46.82 / 12	3.90	3.90
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 43.00	22 / 51	43.14	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 25.49	13 / 51	25.49	2.12
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ		5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ		5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5 ข้อ		5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ		5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	10 / 12	83.33	4.17
	คะแนนเฉลี่ย			**4.40**	**ระดับดี**
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	5 ข้อ		5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	36,071 บาท/คน	1,839,640 / 51	36,071	5

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมินตนเอง
			ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ 22.26	46.20 / 51	22.26	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 100	43 / 78	ร้อยละ 55.13	5
			คะแนนเฉลี่ย	**4.75**	**ระดับดีมาก**
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ		5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 100	16 / 16	5	5
			คะแนนเฉลี่ย	**5.00**	**ระดับดีมาก**
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ		5	5
			คะแนนเฉลี่ย	**5.00**	**ระดับดีมาก**
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	5 ข้อ		5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ		7	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ		5	5
			คะแนนเฉลี่ย	**5.00**	**ระดับดีมาก**
			คะแนนเฉลี่ยทั้ง 18 ตัวบ่งชี้	**4.68**	**ระดับดีมาก**

6. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	8	1.2, 1.3	1.4, 1.5 1.6, 1.7	1.1*, 1.8	4.39	ระดับดี
2	4	2.2	2.1	2.3, 2.4	4.75	ระดับดีมาก
3	2	-	3.1	3.2	5.00	ระดับดีมาก
4	1	-	4.1	-	5.00	ระดับดีมาก
5	3	-	5.1, 5.2, 5.3	-	5.00	ระดับดีมาก
รวม	**18**	**3**	**10**	**5**	**4.68**	**ระดับดีมาก**
ผลการประเมิน						

7. รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 1 – องค์ประกอบที่ 5

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไกบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ ทำให้ผลการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2565 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรอยู่ในระดับดี (อยู่ในระดับดี 4 หลักสูตร และอยู่ในระดับดีมาก 8 หลักสูตร) มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 22 คน (ร้อยละ 43.00) มีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 13 คน (ร้อยละ 25.49) คณะได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ได้มีองค์ความรู้เพิ่มขึ้นโดยสร้างเสริมศักยภาพด้านวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ลส่งเสริมขอตำแหน่งทางวิชาการ มีระบบติดตามให้คณาจารย์ได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกหลักสูตรมีระบบการนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นอกจากนี้ส่วนของการพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ยังมีการดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษาที่ครอบคลุมเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตครูตามความต้องการของท้องถิ่น และบัณฑิตของคณะครุศาสตร์เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนา

๑. การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
๒. สมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม

๑. ควรทบทวนแผนพัฒนาบุคลากรในด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ และมีการกับกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรใช้เกณฑ์ภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นในการคัดเลือกนักศึกษา รวมทั้งมีการกำกับติดตามนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

คณะครุศาสตร์มีระบบสารสนเทศ ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา เพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ สนับสนุนพันธกิจการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์โดยห้องปฏิบัติการ วิจัย มีห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์ เช่น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ใน

การประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนยกเกียรติบัตร ให้กับผู้วิจัยที่มีผลงานวิจัย มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ มีระบบและกลไกลการนำผลวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในกาพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด มีระบบกลไกลการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนดโดยได้นำแนวปฏิบัติการยื่นขอจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของบุคลกร มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มาใช้ประโยชน์ในการคุ้มครองสิทธิ์ผลงานวิจัย

จุดแข็ง

๑. อาจารย์มีศักยภาพในการแสวงหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

๒. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็ง

๑. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยในศาสตร์ของสาขาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารในฐานที่สูงขึ้น เช่น tci กลุ่ม ๑ หรือนานาชาติ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของบทความวิจัยและศักยภาพของอาจารย์

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนา

๑. การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

๒. สมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม

๑. ควรทบทวนแผนพัฒนาบุคลากรในด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ และมีการกับกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรใช้เกณฑ์ภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นในการคัดเลือกนักศึกษา รวมทั้งมีการกำกับติดตามนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง

มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรขยายชุมชนเป้าหมายในการพัฒนาโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความขาดแคลน

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีการขับเคลื่อนด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยคณะกรรมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและวัฒนธรรมเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีคณบดีเป็นประธานกรรมการ และมีการบูรณาการกิจกรรมระหว่างสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ซึ่งในการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมมีผู้รับผิดชอบประกอบด้วยผู้บริหารคณะ อาจารย์ประจำสาขาร่วมกับสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เป็นแกนนำหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของคณะครุศาสตร์ มีการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ ให้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจนสามารถผลิตผลงานสร้างสรรค์ต่างๆ ออกมาเป็นงานศิลปะ งานวิจัย และงานด้านประวัติศาสตร์ศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น การจดลิขสิทธิ์ผลงานทางศิลปวัฒนธรรมของคณาจารย์อันนำมาสู่การเผยแพร่ในเวทีสาธารณะต่อไป

จุดแข็ง

สามารถบูรณาการพันธกิจศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรพัฒนาศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เป็นอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารและการจัดการ

คณะครุศาสตร์มีการจักการเรียนรู้แบบบูรราการกับการทำงานได้ดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการแก่สังคมโดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เช่น มีระบบกลไกลให้หลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และบูรณาการกับการทำงาน มีการกำกับติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด มีการกำกับติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด มีการนำผลไปปรับปรุงแผนการจัดการหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มีการดำเนินงานด้านการบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะโดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ . เช่น มีการพัฒนาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสับทัศน์ของคณะ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขอบคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติราชการรายปีดำเนินกา ร วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัยและการเรียนการสอน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะ และได้ดำเนินงานด้านระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรโดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกัน

คุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร มีการกำกับและติดตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของ สกอ. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนา

การออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

๑. ควรพัฒนาระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตร ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงาน

๒. ควรวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และโอกาสในการแข่งขัน

8. สัมภาษณ์บุคลากร คณะครุศาสตร์

คณาจารย์ต้องการให้คณะมีการพัฒนาในด้านใดบ้าง

1. อยากให้พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมโดยให้มีการบูรณาการหลักสูตร ศิลปะศาสตร์เพื่อจะได้ไม่ต้องมาเรียน ป.ครู

2. ผลักดันการจัดทำเอกสาร ตำรา ให้เป็นรูปธรรม เช่นการตั้งหน่วยงานสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณ

3. เงินที่หักจาก นักวิจัย 10% นำมาจัดสรรให้กับคณะที่นักวิจัยสังกัดได้หรือไม่

4. โหลดภาระงานด้านการสอนวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะภาษา มากกว่าสาขาวิชาอื่นทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาไปพัฒนาตัวเอง ไม่มีผลตอบแทน จึงอยากให้พิจารณาภาระงาน เช่นการคิดโหลดภาระงาน

5. เกณฑ์ความดีความชอบใช้เกณฑ์เดียวกันแต่เมื่อเทียบภาระงานครุศาสตร์รับภาระงานหนักกว่า ค่าตอบแทนการสอน นศ ภาคพิเศษ ต่ำกว่า 20 คนไม่ได้ค่าสอน ทำงานได้บุญ //สาขาทำ IDPlan จะเป็นธรรมกับอาจารย์ในสาขา

6. การรับอาจารย์ใหม่ทดแทนอาจารย์เกษียณในสาขาที่ขาดแคลนใช้งบแผ่นดิน ในขณะที่อาจารย์เก่าใช้งบรายได้ จะมีแนวทางในการจัดสรรให้เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและการได้รับสิทธิอื่นๆ

7. การเพิ่มพื้นที่ให้บริการ นศ ด้านการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ให้เป็นอัตลักษณ์และบรรยากาศวิชาการ//ไม่มีหอพักนศ //หอสมุดปิดเร็ว ควรเปิดเสาร์ อาทิตย์ 8.คณะครุศาสตร์ไม่มีกลุ่มวิชาชีพครู

9. การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษา

10. เกณฑ์การพิจารณาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงาน เช่น การตรวจสอบคุณภาพผลงานตำราโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การสอบสอน

สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1) ผู้ให้ข้อมูล 1. ผอ.โรงเรียนโนนสมบูรณ์

2. ผอ.โรงเรียนนาฝายวิทยา

2) ข้อมูลการสัมภาษณ์

2.1 ความรู้ความสามารถของบัณฑิต

บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติงาน

2.2 โครงการความร่วมมือ

- โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถเป็นอย่างดี
- โครงการฝึกอบรมวิชาการให้กับครู และผู้บริหาร
- โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3 สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

- การจัดทำผลงานวิชาการของครู เช่น การวิจัยเพื่อเลื่อนวิริยฐานะ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น
- การพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรม
- การพัฒนาสื่อ แลการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้

สัมภาษณ์ศิษย์เก่า

มีอาจารย์ในดวงใจ 1. อาจารย์สุภาพร ถีสูงเนิน (อาจารย์ดูแลนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้า มีเหตุผล สามารถเป็นต้นแบบที่ดี ในเรื่องการแก้ปัญหาจัดการห้องเรียน)

2. อาจารย์ปพิชญา พรหมกันธา (อาจารย์พาไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ร่วมแข่งขัน ทำให้ได้รับประสบการณ์ที่ดี)

3. อาจารย์อัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง (อาจารย์มีการจัดระบบ การวางแผนที่ดี สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการทำงานได้)

สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม

1. เสนอแนะให้คณะมีนโยบายในการแก้ไขปัญหาในการฝึกประสบการณ์สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการมอบหมายการสอนทุกวิชา
2. เสนอแนะให้มีการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 ปี

สัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน

อาจารย์ดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี สามารถให้คำปรึกษาได้ตลอดเวลา ทั้งออนไลน์ และออนไซต์

สิ่งที่ต้องการ

1. การติวเพื่อให้มีความพร้อมในการที่จะสอบบรรจุแข่งขันได้
2. อยากให้มีโปรแกรม หรือข้อสอบเพื่อให้นักศึกษาทดลองสอบก่อนไปสอบแข่งขัน
3. ต้องการให้สนับสนุนอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ห้องเรียนติดแอร์ อุปกรณ์การเรียน เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน
4. การออกผลการเรียนให้เป็นปัจจุบัน

9. ภาพประกอบการตรวจประเมิน




ยินดีต้อนรับ


ยินดีต้อนรับ




มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Chaiyaphum Rajabhat University