

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Chaiyaphum Rajabhat University

คำนำ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยยึดประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการขออนุมัติเปิดหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรและการขอปิดหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๙ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗) ทั้งนี้ เพื่อเสนอให้คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ให้ความเห็นชอบและรับรองหลักสูตรต่อไป

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ ๑	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๑
หมวดที่ ๓	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๑๔
หมวดที่ ๔	การจัดกระบวนการเรียนรู้	๓๙
หมวดที่ ๕	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๔๔
หมวดที่ ๖	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๔๙
หมวดที่ ๗	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๕๒
หมวดที่ ๘	การประกันคุณภาพหลักสูตร	๕๔
หมวดที่ ๙	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๕๙
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๓
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๐
ภาคผนวก ค	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	๘๒
ภาคผนวก ง	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๑

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๐๑๔๒๑๑๑๑๐๖
ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Curriculum and Instruction

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม:	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
	ชื่อย่อ:	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม:	Master of Education (Curriculum and Instruction)
	ชื่อย่อ:	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- แผน ๑(๑) ผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต
- แผน ๑(๒) ผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตร ๒ ปี

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยแผน ๑(๑) ผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู มีสัดส่วนการศึกษารายวิชา ๒๗ หน่วยกิต การทำวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตลอดหลักสูตร ๓๙ หน่วยกิต และแผน ๑(๒) ผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู มีสัดส่วนการศึกษารายวิชา ๓๐ หน่วยกิต ปฏิบัติการวิชาชีพ ๖ หน่วยกิต และการทำวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๔๘ หน่วยกิต

๕.๓ ภาษาที่ใช้

☑ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ
☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
☑ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้สองปริญญา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

๖.๒ เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๖.๓ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร วิพากษ์หลักสูตรนี้เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖

๖.๔ คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณากลั่นกรองในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖

๖.๕ คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๖

๖.๖ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖

๖.๗ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗

๗. ความพร้อมในการในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรจะขอการตรวจสอบและรับรองตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๙. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๙.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

(๑) การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	**ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร**
☐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	
☑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคม และขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือ การพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะไปแข่งขันในอนาคต
☑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรคือเป็นการพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเยาวชนหรือคนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพสู่สังคม ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
☑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญ การดึงเอาพลัง ของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด ความเกี่ยวข้องกับกลักสูตร คือ การจัดการเรียนรู้ที่มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยการสอดแทรกในรายวิชา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในบทเรียน
☐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	
☐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	

(๒) การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
☐ ๑. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	
☐ ๒. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	
☐ ๓. อุตสาหกรรมเกตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	
☐ ๔. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	
☐ ๕. หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม	
☐ ๖. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
☐ ๗. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ	
☐ ๘. อุตสาหกรรมดิจิทัล	
☐ ๙. กลุ่มผู้สูงอายุ	
☑ ๑๐. Soft skill	Soft Skills เป็นทักษะที่สำคัญของผู้นำและคนทำงานยุคใหม่ ที่จะช่วยให้บุคคลากรสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อความสำเร็จในงานตามที่องค์กรมุ่งหวังทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและสมรรถนะที่ไม่ใช่ความรู้หรือทักษะทางเทคนิคเฉพาะทาง เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา ความสามารถในด้านการเจรจาต่อรอง การจัดการเวลา และการเป็นผู้นำที่มีความเป็นผู้นำที่มีความเข้าใจและใส่ใจกับความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถเป็นผู้นำด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโลกของความเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ทำให้โลกเกิดความผันผวน (Volatility) ไม่แน่นอน (Uncertainty) ซับซ้อน (Complexity) และคลุมเครือ (Ambiguity) ไม่สามารถคาดเดาสถานการณ์ล่วงหน้าได้ (VUCA World) ซึ่งแต่ละสถานการณ์จะมีปัจจัยผลักดัน ผลกระทบ แนวทางการแก้ไขที่แตกต่างกันซึ่งไม่มีวิธีการแก้ไขที่ตายตัว และนอกจากสถานการณ์โลกที่ผันผวนเปลี่ยนแปลงแล้วยังมีปัจจัยทางสังคมอื่น ๆ ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดความเปลี่ยนแปลง เช่น ไวรัส โคโรน่า (COVID-19) เป็นต้น ส่งผลให้พฤติกรรมการบริโภค วิถีชีวิตและอารยธรรมของมนุษยชาติเปลี่ยนแปลงไปตลอดกาล การก้าวผ่านจาก “New Normal” ชีวิตวิถีใหม่ที่อยู่ร่วมกับโควิดไปสู่ “Next Normal” ชีวิตวิถีถัดไปหลังโควิด ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเตรียมพร้อมและปรับตัว โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ยกระดับศักยภาพของตนเอง และเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เพิ่มโอกาสทางการแข่งขันของประเทศต่อไป จากวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลต่อวัฒนธรรมการเรียนการสอนก็เปลี่ยนไปเช่นเดียวกัน ผู้เรียนยุคใหม่ไม่ชอบเรียนในห้องเรียนที่มีครูคอยจ้ำจี้ จ้ำไช ไม่ชอบวิธีการเรียนแบบเดิม ๆ ไม่ชอบนั่งฟังครูสอนเพียงอย่างเดียวเพราะผู้เรียนคิดว่าตนเองสามารถค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ได้เพียงแค่ใช้อินเตอร์เน็ตก็ได้รับความรู้มากมาย แต่การได้มาซึ่งข้อมูลเหล่านั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องวิเคราะห์สังเคราะห์ว่าเป็นข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อตนเองอย่างแท้จริง มิใช่ค้นหาและทำการคัดลอกมาใช้ทันทีจากการเปลี่ยนแปลงและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดมาจากความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้นักการศึกษาหันมาให้ความสนใจ และได้กำหนดทักษะของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การยกระดับคุณภาพการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ด้วยการเปลี่ยนแปลงทางด้านดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการสร้างนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มี Soft Skills ที่เป็นทักษะสำคัญของผู้นำและคนทำงานยุคใหม่ ที่จะช่วยให้บุคคลากรสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อการรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดของคนรุ่นใหม่ ตอบสนองต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในยุค Next Normal ชีวิตวิถีถัดไปหลังโควิด เพื่อส่งผลต่อความสำเร็จในงานตามที่องค์กรมุ่งหวัง

๑๐. ผลกระทบจากข้อ ๙ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๐.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรลักษณะเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรทุกประเภท และสามารถออกแบบนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ที่เป็นไปตามการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษาพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล อีกทั้งพัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๑๐.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีพันธกิจผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน ให้บริการวิชาการและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การมีหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงถือว่าเป็นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๐.๓ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	**ความรู้** ๑. มีความรู้ในเรื่องของหลักสูตร เชี่ยวชาญงานสอน ๒. มีความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัลเป็นอย่างดี ๓. มีความรู้ในศาสตร์วิชาชีพหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตร ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรได้ ๔. วิเคราะห์หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้ ๕. มีความรู้ด้านการวิจัยและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการออกแบบหลักสูตร ๖. มีความรู้ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ได้ **ทักษะ** ๑. มีทักษะการสอน/กาจัดการชั้นเรียนได้ ๒. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๓. มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ๔. มีทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ๕. มีทักษะเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์/บูรณาการการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ๖. มีทักษะการประยุกต์ใช้หลักสูตรกับบริบทที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนได้ ๗. มีทักษะและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ ๘. มีทักษะการสืบค้น การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม **จริยธรรม** ๑. มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. เป็นผู้เสียสละ มีความมุ่งมั่น และมีอุดมการณ์/จิตวิญญาณความเป็นครู

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	ลักษณะบุคคล ๑. พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ๒. เป็นผู้มีจิตอาสา ๓. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น/เป็นผู้ฟังที่ดี ๔. มีบุคลิกภาพที่ดี
ผู้ใช้บัณฑิต	**ความรู้** ๑. มีความรู้การสร้าง พัฒนา และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีการสอนได้หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ๒. ใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ๓. มีความรู้และทักษะวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนสอนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม (KPA) (๕ สมรรถนะ) ๔. มีความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Active Learning / การใช้สื่อวีดิทัศน์ / สื่อดิจิทัล **ทักษะ** ๑. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนเรียน ๒. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๓. มีทักษะการแก้ปัญหา การประสานงาน การเจรจาต่อรอง ๔. สะท้อนบทเรียน/ประเมินตนเองร่วมกันได้ **จริยธรรม** ๑. มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. เป็นผู้เสียสละ มีความมุ่งมั่น และมีอุดมการณ์/จิตวิญญาณความเป็นครู ๓. มีวินัย ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ **ลักษณะบุคคล** ๑. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและผู้นำทางวิชาชีพหลักสูตรและการสอน ๒. เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพหลักสูตรและการสอน ๓. เป็นผู้มีจิตอาสา
ศิษย์เก่า	**ความรู้** ๑. สอดแทรกเนื้อหาการประเมิน PA ๒. บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓. ความรู้ด้านการจัดทำสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน **ทักษะ** ๑. มีทักษะการสอน ใช้เทคนิคการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ๒. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย/หลากหลาย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๓. มีทักษะการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมและดึงดูดความสนใจ ๔. มีทักษะในการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนแก่ผู้เรียน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	จริยธรรม ๑. ปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน **ลักษณะบุคคล** ๑. เป็นคนตรงต่อเวลา
ศิษย์ปัจจุบัน	**ความรู้** ๑. มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน ๒. มีความรู้เรื่องการสร้างหลักสูตรได้เอง **ลักษณะบุคคล** ๑. แต่งกายเหมาะสม ๒. มีบุคลิกภาพที่ดี ๓. วางตัวเหมาะสมระหว่างอาจารย์และศิษย์

๑๐.๔ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๐.๔.๑ ปรัชญา

พัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งปัญญา

๑๐.๔.๒ วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

๑๐.๔.๓ พันธกิจ

๑) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

๓) ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น

๔) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ

๖) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐.๔.๔ ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

พัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Develop education for lifelong learning through sustainable local community development driven

๑๐.๔.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนามนุษย์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ

๑) ผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู

๓) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

๔) ให้บริการวิชาการและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๑๑. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

๑๑.๑ รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

๑๑.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

๕๐๙๑๐๐๑ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๒(๑-๒-๓)
๕๐๙๑๐๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)

๑๑.๓ การบริหารจัดการของหลักสูตร

๑. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เป็นผู้นำทางวิชาการ วิจัยทางนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่มีความรู้คู่คุณธรรม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)

๑.๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน เป็นที่ปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกประเภท

๑.๒.๒ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถผลิตงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน

๑.๒.๓ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูในด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสำเร็จตามหลักสูตร บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

๑.๓.๑ แผน ๑(๑) ผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

๑) ด้านความรู้

PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ ให้ทันสมัยตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น

๒) ด้านทักษะ

PLO 2 บูรณาการทักษะการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัลและทักษะการสร้างความรู้ด้านศาสตร์การสอน สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

๓) ด้านจริยธรรม

PLO 3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประยุกต์ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน

๔) ด้านลักษณะบุคลคล

PLO 4 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างของครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓.๒ แผน ๑(๒) ผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

๑) ด้านความรู้

PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ ให้ทันสมัยตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น

๒) ด้านทักษะ

PLO 2 บูรณาการทักษะการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัลและทักษะการสร้างความรู้ด้านศาสตร์การสอน สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

๓) ด้านจริยธรรม

PLO 3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประยุกต์ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน

๔) ด้านลักษณะบุคลคล

PLO 4 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างของครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

๑.๔.๑ แผน ๑(๑) ผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
๑	- ประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์ความรู้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ แนวโน้มความก้าวหน้าด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่ - มีวิธีการสืบค้นเข้าถึง สารสนเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ถูกต้องทันสมัย - มีทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการสื่อสารที่เป็นรูปแบบทางหลักการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
๒	- ใช้กระบวนการวิจัยในการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่สอดคล้องกับบริบท และรูปแบบการศึกษาทุกระดับ - มีความสามารถในการสื่อสารทั้งในรูปแบบการนำเสนอ การเขียนบทความด้านหลักสูตรและการสอนได้ - มีทักษะการเขียนบทความวิจัยในการตีพิมพ์เผยแพร่ที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ ก.พ.อ.

๑.๔.๒ แผน ๑(๒) ผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
๑	- ประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์ความรู้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ แนวโน้มความก้าวหน้าด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่ - มีวิธีการสืบค้นเข้าถึง สารสนเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ถูกต้องทันสมัย - มีทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการสื่อสารที่เป็นรูปแบบทางหลักการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
๒	- ใช้กระบวนการวิจัยในการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่สอดคล้องกับบริบท และรูปแบบการศึกษาทุกระดับ - มีความสามารถในการสื่อสารทั้งในรูปแบบการนำเสนอ การเขียนบทความด้านหลักสูตรและการสอนได้ - มีทักษะการเขียนบทความวิจัยในการตีพิมพ์เผยแพร่ที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ ก.พ.อ. - มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา

๒.๓ นักวิชาการในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน

๒.๔ นักวิชาการอิสระ

หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ซึ่งระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตในภาคฤดูร้อนมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการเสนอขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

ภาคเรียนที่ ๑ เดือนมิถุนายน– เดือนกันยายน
ภาคเรียนที่ ๒ เดือนตุลาคม– เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม– เดือนพฤษภาคม

๒.๒ ภาษาที่ใช้

☑ ภาษาไทย
☐ ภาษาต่างประเทศ [ระบุภาษาต่างประเทศ]
☐ ภาษาไทยและ [ระบุภาษาต่างประเทศ]

๒.๓ ระบบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน
☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก
☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E learning)
☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
☐ อื่นๆ ระบุ.....

๒.๔ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์ และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่เกี่ยวข้อง

๓. โครงสร้างหลักสูตร

๓.๑ จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

-ผู้ที่**ไม่**ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

-ผู้ที่**ขอรับ**ใบประกอบวิชาชีพครู รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๓.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดไว้เป็น ๒ แผน คือ

-แผน ๑(๑) สำหรับผู้ที่**ไม่**ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

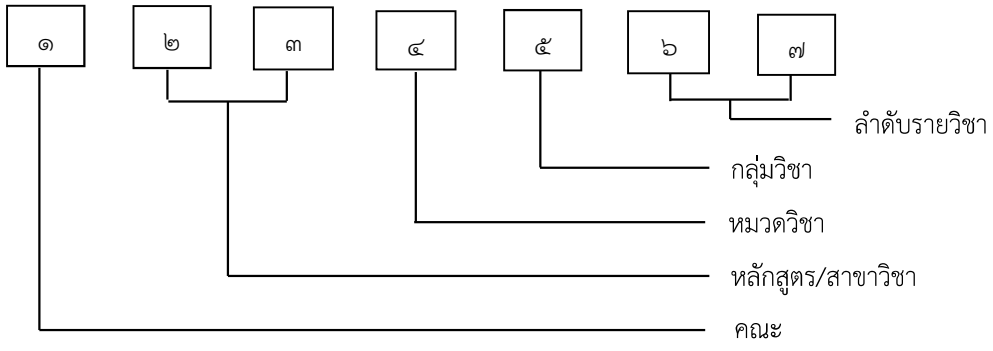
-แผน ๑(๒) สำหรับผู้ที่**ขอรับ**ใบประกอบวิชาชีพครู

๓.๓ โครงสร้างหลักสูตร

แผน ๑(๑) ผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู		
๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	๖	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๒๑	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาบังคับ	๑๕	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเลือก	๖	หน่วยกิต
๓. วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต		

แผน ๑(๒) ผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู		
๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	๖	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๒๔	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาบังคับ	๑๘	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเลือก	๖	หน่วยกิต
๓. ปฏิบัติการวิชาชีพ	๖	หน่วยกิต
๔. วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต		

๔. ความหมายของเลขประจำวิชา



เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยเลข ๗ หลัก มีความหมายดังนี้

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ
เลข ๑ หมายถึง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
เลข ๒ หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์
เลข ๓ หมายถึง คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
หลักที่ ๒ และ ๓ หมายถึง สาขาวิชา
หลักที่ ๔ หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก
หลักที่ ๕ หมายถึง กลุ่มวิชา
หลักที่ ๖ และ ๗ หมายถึง ลำดับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มวิชา

๕. รายวิชาและหน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๕.๑ รายวิชาตามหลักสูตร

๑) แผน ๑(๑) สำหรับผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

๑.๑) หมวดวิชาสัมพันธ์ ให้เรียน ๖ หน่วยกิต

๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)

๑.๒) หมวดวิชาเฉพาะด้านเรียนไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต

(๑) วิชาบังคับ บังคับเรียน ๑๕ หน่วยกิต

๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)

(๒) วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน ๖ หน่วยกิต

๕๐๙๒๒๐๑ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๓ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๔ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๕ การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๖ หลักสูตรและการสอนระดับปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๗ ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๘ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๙ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๐ การนิเทศทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)

๕๐๙๒๒๑๑ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๒ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน ๓(๓-๐-๖)
๕๐๙๒๒๑๓ นวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๔ สัมมนาสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๕ การจัดการความรู้ ๓(๒-๒-๕)

๑.๓) วิทยานิพนธ์ ให้เรียน ๑๒ หน่วยกิต

๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑ ๓ หน่วยกิต
๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒ ๙ หน่วยกิต

๑.๔) รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

๕๐๙๑๐๐๑ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๒(๑-๒-๓)
๕๐๙๑๐๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ๒(๑-๒-๓)

๒) แผน ๑(๒) สำหรับผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

๒.๑) หมวดวิชาสัมพันธ์ ให้เรียน ๖ หน่วยกิต

๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)

๒.๒) หมวดวิชาเฉพาะด้านเรียนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๑) วิชาบังคับ บังคับเรียน ๑๘ หน่วยกิต

๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๖ ความเป็นครูมืออาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓(๒-๒-๕)

(๒) วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน ๖ หน่วยกิต

๕๐๙๒๒๐๑ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๓ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๔ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๕ การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๖ หลักสูตรและการสอนระดับปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๗ ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๘ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๙ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๐ การนิเทศทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๑ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๒ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน ๓(๓-๐-๖)

๕๐๙๒๒๑๓ นวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๔ สัมมนาสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๕ การจัดการความรู้ ๓(๒-๒-๕)

๒.๓) วิทยานิพนธ์ ให้เรียน ๑๒ หน่วยกิต

๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑ ๓ หน่วยกิต
๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒ ๙ หน่วยกิต

๒.๔) หมวดวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ ให้เรียน ๖ หน่วยกิต

๕๐๙๒๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน ๓(๒๗๐)
๕๐๙๒๔๐๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ ๓(๒๗๐)

๒.๕) รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

๕๐๙๑๐๐๑ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๒(๑-๒-๓)
๕๐๙๑๐๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ๒(๑-๒-๓)

๕. คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาสัมพันธ์

๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)
Curriculum and teaching research methods

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอน วิจัยในชั้นเรียน สร้างเครื่องมือ สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และการเขียนรายงานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การประเมิน สังเคราะห์และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Definitions and characteristics of research, types of research methodology, different research techniques, research procedures, processes and designs, writing research titles and proposals; classroom research; the construction of instruments, descriptive and inferential statistics for analyzing data, practice of data analysis; writing the research reports, evaluation, synthesis, and applying the research findings to solve students' problems and develop the capacity.

๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)
Statistics for research on curriculum and teaching

ความหมายและประโยชน์ของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลทางหลักสูตรและการสอน การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานของค่าสถิติต่าง ๆ ทางหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม สถิตินอนพาราเมตริกซ์ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลทางหลักสูตรและการสอน

Definitions and usefulness of statistics, data collection, descriptive data analysis, the probability, random variables, statistical randomized distribution, randomized sampling, estimations, testing hypothesis by statistic, regression analysis and correlation analysis, analysis of variance and covariance, nonparametric statistic, using suitable statistic for each kind of research, applications of statistical package program for data analysis, practices of data analysis and the interpretation.

หมวดวิชาบังคับ

๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู ๓(๒-๒-๕)

Essentials of Education and Being a Teacher

พลวัตทางสังคมและเศรษฐกิจของโลกและของไทยที่ส่งผลต่อการศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาทั้งของตะวันตกและตะวันออก พุทธปรัชญา โดยเฉพาะปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้ในการจัดการศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผู้เรียน ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ วิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คุณลักษณะของครูที่ดี และคุณลักษณะความเป็นครูตามโครงสร้างมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูฐานสมรรถนะ รอบรู้ในเนื้อหาที่สอนและกลยุทธการสอน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

Dynamics of social and economic systems in the world and Thailand effect on education; analyze the western and eastern philosophy, especially the Buddhist philosophy, the sufficiency economy philosophy in the educational management and apply in the student's real life; educational theories for applying to students and local suitably; develop their potential to be good human being; analyze National Education Act; a good characteristics teacher and teacher characteristics according to the structure of the knowledge standard base on capacity structure; knowing in teaching content and teaching strategies in order to stimulate the students analyze, synthesize, and create the new idea for enhancing the students' potential.

๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)

Curriculum Development and Curriculum Administration

หลักการ แนวคิด องค์ประกอบและโครงสร้างในการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ กระบวนการ พัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการประเมินหลักสูตร และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ

Principles, concepts, components and structure of curriculum development in various levels; the curriculum development processes, curriculum theories, curriculum management, curriculum implementation in learning management, evaluation of curriculum processes, and practicum of school and local curriculum development; problems and trend in curriculum development; the curriculum structures in each educational levels, both in Thai and abroad.

๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)

Learning Management for Learners in the 21st Century

วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานของการจัดทำแผนการเรียนรู้จากหลักสูตร รูปแบบการสอน วิธีการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนและให้คำปรึกษา หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนและสร้างบรรยากาศการจัดชั้นเรียนในสถานศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Analyze fundamental psychology theories, developmental psychology and learning psychology as the foundations of preparing the learning plans, teaching models, teaching methods for developing child center instruction; development of student analysis thinking, creative thinking and problem solving; learner guidance, helping, and counselling; authentic measurement and evaluation principles, construct the instruments process, create the test for measurement and evaluation; integrate the inclusive education, environment management, resources, learning center and making atmosphere of classrooms, schools for learning.

๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)

Innovation in Curriculum and Teaching in the 21st Century

ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดการชั้นเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในทุกระดับการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ข้อมูลทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอนอย่างหลากหลายบูรณาการกับการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน การปฏิบัติการ การผลิต และการประเมินผล

Carry out designing and developing innovation and digital technology in curriculum and instruction for learning and teaching, classroom management and environmental setting to promote learning of learners with diversified ability in all educational levels in accordance with instruction and learning framework of the 21st century that uses information of innovation, educational technology, and various learning resources related to the curriculum and instruction and with integration of systematic theory in designing instruction and learning, operation, production, and evaluation.

๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)

Research Seminar in Curriculum and Instruction

ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เน้นมุมมองที่แตกต่างทั้งด้านทฤษฎีกรอบแนวคิดและผลกระทบต่อการนำไปใช้ความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ปัญหาการใช้หลักสูตร นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในอนาคต

Brainstorming, analysis, synthesis in various issues from documents and current related research involving curriculum and instruction development for the learning exchanges, solving problems and development, discuss tor exchange the opinions on the models, components, factors affecting to the curriculum development and instructional with an emphasis on different perspectives of theories, conceptual frameworks, and impacts on the implementation; possibilities in applying research findings to the target population with different learning cultures in the formal, non-formal and informal education. The curriculum implementation problems. Innovation, instructional management and improve each curriculum levels in the future.

๕๐๙๒๑๐๖ ความเป็นครูมืออาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพวิชาชีพครู ๓(๒-๒-๕)

Being a professional teacher and teaching professional ethics

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองดี

Internal and external changes in global and local contexts affecting education; laws relating to performance of teaching, following ethics of teaching profession with spirituality as a teacher, inspire learners for life-long learning and build equity in learning, develop oneself to be versatile, a good role model, ethical, responsible and a good citizen

วิชาเลือก

๕๐๙๒๒๐๑ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)

Learning Management and Classroom Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก ศาสตร์การสอน ทักษะการสอน นวัตกรรมการสอน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในศตวรรษที่ ๒๑ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรม สื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การประเมินผล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการชั้นเรียน รูปแบบ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน บทบาทของผู้สอนในการจัดการชั้นเรียน การจัดการห้องเรียนนวัตกรรม การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการการ เรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ การสร้างชั้นเรียน ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การวิเคราะห์กรณีศึกษาในชั้นเรียน การถอดบทเรียน ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติ สะท้อนผล

Principles, concept, and learning theories, learner- based learning management, active learning, teaching science, teaching skills, teaching innovation, online teaching management in the 21st century, designing and developing innovation, environment and media for learning, evaluation, designing lesson plans; concept, theories, and principles of classroom management; patterns and techniques of classroom management, roles of teachers in classroom management, innovative classroom management, generating environment of classroom management, Integrated learning integration, developing the learning center in school, developing a school into learning area, developing classrooms into learning community, analysis of study cases in classroom, decoding the lessons, studying related researches, practicum, result reflection

๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓(๒-๒-๕)

Research in Curriculum and Instruction Development

วิเคราะห์ วิพากษ์และรวบรวมประเด็นวิจัย จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและกำหนดประเด็นเพื่อการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานนำเสนอผลการวิจัยและประเมินผลการวิจัย

Analysis, criticism and collection in the research issues from the research involving the development of curriculum and instruction both in Thailand and overseas, current condition analysis, problems and the issues concerning the curriculum and instruction, research design, proposal writing, experiment procedures, data collection, data analysis and interpretation, report writing, research finding presentation and research finding evaluation.

๕๐๙๒๒๐๓ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)

Psychology for Teachers to Develop Learners in the 21st Century

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Basic psychological concepts and theories of: developmental psychology, educational psychology, learning sciences, psychology for guidance, and counseling psychology; to understand learners in diverse socio- cultural context on the basis of educational equity, to help learners to reach their full potential, and to improve their quality of life through becoming life-long learners

๕๐๙๒๒๐๔ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา ๓(๒-๒-๕)

Teaching of Intellectual - Process Development

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดที่จะนำสู่กระบวนการทางปัญญา ประเภท รูปแบบ ทักษะและกระบวนการทางปัญญา วิเคราะห์วิพากษ์ กระบวนการใช้ทักษะ กระบวนการคิด และกระบวนการทางปัญญาของคนในสังคม องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการใช้ปัญญาในชีวิต การใช้การคิดและกระบวนการทางปัญญาเป็นฐานส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมิน ปัญหาเกี่ยวกับการคิดและการใช้ปัญญา วิเคราะห์แนวโน้ม การพัฒนาคนให้มีปัญญาในสังคมยุคใหม่ การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ฝึกออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญาและทดลองสอน

Concepts and thinking theories through wisdom process; analyzing learning theories, teaching formats, teaching methodology and teaching techniques for thinking development; Analysis of Thinking situation and Trend in Thailand and other county; Professional Learning Communing for Improve Thinking methodology; practice of instructional design for thinking development

๕๐๙๒๒๐๕ การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)

Instruction in Multicultural Society

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม นโยบายการศึกษาในการจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรม หลักสูตรและการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม รูปแบบการสอน วิธีสอน การสอนศิลปศึกษาและเทคนิคการสอน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม การประเมินผลนวัตกรรมการสอน การออกแบบนวัตกรรมการสอนและสื่อการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร บทบาทครูกับการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม รูปแบบการวางแผนเพื่อสร้างบทเรียนในแนวทางพหุวัฒนธรรม ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองสอนในชั้นเรียน สะท้อนผล

Concept and theory of multicultural society, educational policy of cultural diversity management, curriculum and educational management for cultural diverse learners, teaching patterns, teaching methods, teaching art education and teaching techniques for instruction in multicultural society, evaluation of teaching innovation, innovation designing of teaching and teaching media in multicultural society, learning activities, extracurricular activities, teachers' roles and educational management in multicultural society, planning patterns for producing lessons in multicultural society, designing lesson plans, trial teaching in classroom, result reflection

๕๐๙๒๒๐๖ การพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Early Childhood Instructional Development

วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด พัฒนาการเด็กปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิเคราะห์สภาพปัญหาและออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

Analyze philosophy, concept, and early childhood development in Thailand and aboard; learning theories, experience management and environmental for physical, intelligence, emotion, social development and desirable behavior; early childhood development assessment, problem analysis and Instructional design for problem solving.

๕๐๙๒๒๐๗ ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน ๓(๒-๒-๕)

Directions and trends in curriculum and teaching

วิเคราะห์ รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน แนวโน้ม ทิศทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในประเทศและต่างประเทศ สังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทาง การดำเนินการวิจัย นำเสนอเค้าโครงร่างวิทยานิพนธ์

Analysis of teaching patterns, teaching methods, teaching techniques, and innovation of curriculum and learning management in the 21st century and home schooling ; current situation, trends, direction of curricula, and learning management in Thailand and foreign country; synthesis curricular research and learning management to specify the guideline, research proceeding, drafted thesis presentation

๕๐๙๒๒๐๘ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ๓(๒-๒-๕)

Education for People with Special Needs

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ลักษณะผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การคัดรองเพื่อการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้ความช่วยเหลือระยะเริ่มแรก การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Philosophy, concept, theories of learning management for learners with special needs; laws and Act of Parliament about special education, features of learners with special needs, filtering for individualized education program planning, support in early learning, inclusive education, techniques of instruction for learners with special needs, producing individualized education program, providing environment and facilities; collaboration of family, community, and organization providing support for learners with special needs; analysis of trends of educational planning for learners with special needs

๕๐๙๒๒๐๙ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)

Local Curriculum Development

ทบทวนหลักการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาต่อชุมชนในด้านการจัดการศึกษา ทรัพยากร ประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น ส่งเสริมศาสนา การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Preview the principle about duties and responsibilities of the closure of the school to the community in education management, resource, traditions and culture education of various organization in the community, relationship between school and communities local wisdom curriculum framework; promote religion, art and culture education local wisdom Thai wisdom and universal knowledge as well as preserving national resource and environment.

๕๐๙๒๒๑๐ การนิเทศทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓(๒-๒-๕)

Curriculum and teaching supervision

การวิเคราะห์ ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย เครื่องมือการนิเทศ ระบบการนิเทศ และบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การทำแผนปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผลระบบนิเทศ และการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศและแนวทางแก้ไข

The analysis of importance, objectives, supervisory instruments, supervisory system, roles and duties of the supervisors in the curriculum and instruction development, making up the supervisory performance plans, supervisory system evaluation, and supervisory problem analysis and solving guidelines

๕๐๙๒๒๑๑ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Action Research for School Curriculum Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร สภาพปัจจุบันปัญหาของการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Concepts, theories, principles of school curriculum development, school curriculum development process, curriculum implementation, the supervision to follow up curriculum implementation, current problematic conditions of the performance in the school curriculum development, the planning and performance in the action research for solving the school curriculum development.

๕๐๙๒๒๑๒ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน ๓(๓-๐-๖)

Development of Learning Society to ASEAN

สภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผลกระทบที่มีต่อครอบครัว ชุมชนและการจัดการศึกษา ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

The conditions and trends of world community changes, effect on families, communities and educational management, learning system in new-aged societies, learning society characteristics, knowledge management, learning network construction, continual learning system for the study and self-development in the long-life, bringing the information technology for using in learning society development and the roles of schools in the learning society development.

๕๐๙๒๒๑๓ นวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ๓(๒-๒-๕)

Life-long Education Innovation

แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต กระบวนทัศน์สังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายส่งเสริมการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวม โดยผสานการจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต และฝึกปฏิบัติการใช้นวัตกรรมในสถานการณ์จาลอง

Concept of life- long learning, paradigm of learning society, policies of the learning society development support; the development of educational innovation for the human holistic development with combining formal education, non-formal education, and informal education; analysis of the educational trends of life- long learning innovation, and practicum of the use of innovation in simulated situation

๕๐๙๒๒๑๔ สัมมนาสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๓(๒-๒-๕)

Seminar on School and Social Change

ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับชีวิตและชุมชน วิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา

Brainstorm about the relationship between education, life and the community synthetic analysis and discussion about social change, culture, economic, learning resources, wisdom, local resources related to educational management

๕๐๙๒๒๑๕ การจัดการความรู้ ๓(๒-๒-๕)

Knowledge Management

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การจัดการความรู้ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดการความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการทุนทางปัญญา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความรู้ นักการจัดการความรู้ และการประยุกต์ใช้ในองค์กรและบุคคล

Concept, principles, theories of knowledge management, the importance and the purpose of knowledge management, concept, theories, principles of learning organization intellectual capital management, application of information technology in knowledge management, knowledge manager and application to use in organization and individuals

วิทยานิพนธ์

๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑ ๓ หน่วยกิต

Thesis I

การศึกษาและวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยอาศัยกระบวนการ เทคนิควิธีการทางการวิจัย รวมทั้งการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

The study and research on the curriculum and instruction emphasizing the academic creativity, bringing the theories and principles for using in solving the problems on the curriculum and learning and teaching based on the processes, techniques, research methods, seeking and constructing the new knowledge body in the curriculum and instruction.

๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒ ๙ หน่วยกิต

Thesis II

ศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเพื่อสร้างเสริม และ/หรือสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลงานที่แสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ศึกษา มีความสามารถในการเขียนเรียบเรียง นำเสนอ และสอบประเมินผลวิทยานิพนธ์ โดยผลงานวิจัยมีคุณภาพระดับตีพิมพ์ได้ในวารสารทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

Investigating and conducting an experiment demonstrating in-depth knowledge in curriculum and instruction. Writing a thesis on the given topic. Presentation and successful defense of the research work; the quality of research is at the publishable level on the academic journal in a national or international under the peer reviews or presenting at the academic conference with proceedings

การปฏิบัติการวิชาชีพ

๕๐๙๒๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน ๓(๒๗๐)

Professional training during study

ปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษา สังเกตการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การทำแผนการจัดการการเรียนรู้และทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ที่ปรึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ศึกษางานวิชาการสนับสนุนการเรียนการสอน การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

Observation of teaching behavior and environment setting for enhancing learning in school; supplementary activities for students; developing of professional teacher; doing plan for instructional management; teaching practices in the classroom under supervising of coaching teachers and advisors; practices construction of learning assessment tools; conduct research for solving students problems; study of academic management, academic support system; using instructional media and learning resources in the real situation.

๕๐๙๒๔๐๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๓(๒๗๐)

Teaching practice in educational institutions in specific subjects

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงโดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียน การสอนกับศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่าง เป็นระบบ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพ ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษา และบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

Practice as a teacher in school, be knowledgeable about contents, design and plan learning management and managing classroom in real situations by integrating knowledge and pedagogy, technology and ethics of teaching profession to promote knowledgeable and thoughtful learners, being an innovator, happy to be learning; using assessment and evaluation methods to systematically reinforce and develop individual learners; application of media and digital technology; doing research; developing media/ teaching materials and innovation for learners; managing knowledge from performing teacher duties through reflection; lesson learned and creating connection and collaboration with parents and communities to develop and solve the problems of learners to promote expected and qualified learners. The supervision responses by the collaboration of Chaiyaphum Rajabhat University and the practical schools. The supervision base on teachers' duties, the integration of knowledge to apply in practice teaching in schools such as learning management based on learner-centered approach, the research on students' development, school curriculum development, learner development activities, school services, education services, and community services, other duties related to schools. Use the assessment results to develop learning management and learner quality. Practice teachers make notes and report the results of learning management to supervisors.

รายวิชาเสริม

๕๐๙๓๐๐๑ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๒(๑-๒-๓)

Digital Technology for Learning

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก

Concepts, theories of Technology digital for learning, using technology digital for searching knowledge from various learning resources, storing digital information, developing medias, innovation and evaluating information technology appropriate for learning and keeping up with the changing society and changing world

๕๐๙๓๐๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ๒(๑-๒-๓)

English Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปประยุกต์ใช้ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู บูรณาการการ ใช้ภาษากับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในสังคมดิจิทัล พัฒนาทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตศึกษา มุ่งเน้นกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ศึกษาการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การฝึกทักษะในการอ่านเร็ว รวมทั้งลักษณะเฉพาะของภาษาและหนังสือที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น การเขียนบทคัดย่อ การเขียนเค้าโครง การเขียนอนุเฉท การเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ การจดบันทึกการทำบันทึกย่อ และการเขียนสรุป

Uses of English for effective communication through listening, speaking, reading and writing skills adapted to daily and working life contexts corresponding to teaching profession; Integrating English with media and technology for communication in digital society. Develop the students' reading skills necessary for graduate studies, effective reading strategies and textbook learning features are the prime concerns. Students will develop writing skills for the academic environment, making outlines and writing various types of paragraphs and essays including taking notes, making notes and summarizing.

๖. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๖.๑ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๖.๑.๑ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาสัมพันธ์

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.๑) มีความรอบรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอนที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

๑.๒) บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์หลักสูตรและการสอนเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

๒) ด้านทักษะ (Skills)

๒.๑) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

๒.๓) มีทักษะด้านดิจิทัล ทักษะในการวิจัย การศึกษาค้นคว้า สามารถสื่อสาร นำเสนองานที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

๓.๑) มีจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และมีจิตสำนึก

๓.๒) มีจิตอาสาและมุ่งสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและวงการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

๔.๑) แสดงพฤติกรรมของภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

๔.๒) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมด้านหลักสูตรและการสอน

๖.๑.๒ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.๑) วิเคราะห์สถานการณ์ที่จำเป็นและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

๑.๒) วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรที่กำหนดให้ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓) พัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ ตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้อย่างสร้างสรรค์

๒) ด้านทักษะ (Skills)

๒.๑) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความรู้ด้านศาสตร์การสอนได้อย่างเหมาะสม

๒.๒) วิเคราะห์บริบทและประยุกต์ความรู้ด้านศาสตร์การสอนเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

๒.๓) ออกแบบการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคใหม่

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

๓.๑) วิเคราะห์งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

๓.๒) ออกแบบการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและ การสอนที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคใหม่

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

๔.๑) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์หลักสูตรและการสอน

๔.๒) มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔.๓) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

๖.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๖.๒.๑ หมวดวิชาสัมพันธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หมวดวิชาสัมพันธ์	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒
แผน ๑(๑) ผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู								
PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ ให้ทันสมัยตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น	✓	✓						
PLO 2 บูรณาการทักษะการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัลและทักษะการสร้างความรู้ด้านศาสตร์การสอน สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม			✓	✓				
PLO 3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประยุกต์ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน					✓	✓		
PLO 4 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างของครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ							✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หมวดวิชาสัมพันธ์	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒
แผน ๑(๒) ผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู								
PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ ให้ทันสมัยตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น	✓	✓						
PLO 2 บูรณาการทักษะการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัลและทักษะการสร้างความรู้ด้านศาสตร์การสอน สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม			✓	✓				
PLO 3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประยุกต์ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน					✓	✓		
PLO 4 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างของครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ							✓	✓

๖.๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program Learning Outcomes)	ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔
แผน ๑(๑) ผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู												
PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ ให้ทันสมัยตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓									
PLO 2 บูรณาการทักษะการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัลและทักษะการสร้างความรู้ด้านศาสตร์การสอน สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม				✓	✓	✓						
PLO 3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประยุกต์ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน							✓	✓	✓			
PLO 4 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างของครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ										✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program Learning Outcomes)	ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔
แผน ๑(๒) ผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู												
PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ ให้ทันสมัยตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓									
PLO 2 บูรณาการทักษะการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัลและทักษะการสร้างความรู้ด้านศาสตร์การสอน สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม				✓	✓	✓						
PLO 3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประยุกต์ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน							✓	✓	✓			
PLO 4 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างของครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ										✓	✓	✓

๖.๓ กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ ให้ทันสมัยตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น Sub PLO 1A วิเคราะห์สถานการณ์ที่จำเป็นและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 1B วิเคราะห์ วิพากษ์องค์ประกอบของหลักสูตรที่กำหนดให้ได้อย่างหลากหลาย Sub PLO 1C พัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ ตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้อย่างสร้างสรรค์	๑.๑ จัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้เชิงรุกการเรียนรู้แบบสืบสอบหาความรู้ และการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒ การเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการความรู้ โดยสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้ โดยใช้สถานการณ์ตามบริบทพื้นที่ผ่านการเรียนรู้จากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงวิ พากย์และการวิเคราะห์และอภิปรายตามประเด็นปัญหาและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน	๑.๑ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค ๑.๒ ประเมินจากผลรายงาน/โครงการ/การวิจัย/แผนงาน/การสัมมนา
PLO 2 บูรณาการทักษะการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล และทักษะการสร้างความรู้ด้านศาสตร์การสอนสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม Sub PLO 2A อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความรู้ด้านศาสตร์การสอนได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 2B วิเคราะห์บริบทและประยุกต์ความรู้ด้านศาสตร์การสอนเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub PLO 2C ออกแบบการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคใหม่	๒.๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติจริงตามบริบทพื้นที่หรือภาคสนามตามประเด็นปัญหาในรายวิชา สัมมนาและรายวิชาการทำ วิทยานิพนธ์ ๒.๒ การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติในภาคสนามและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ๒.๓ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในบริบทพื้นที ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	๒.๑ ประเมินผลจากบทสังเคราะห์การสัมมนาและการทบทวนวรรณกรรม ๒.๒ ประเมินจากโครงร่างงานวิจัย ๒.๓ ประเมินจากการวิเคราะห์ผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการเขียนรายงาน เพื่อสรุปและอภิปรายผลที่มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประยุกต์ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน Sub PLO 3A วิเคราะห์งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Sub PLO 3B ออกแบบการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคใหม่	๓.๑ การเรียนรู้การจัดทำแผนการถ่ายทอดนวัตกรรมจากประสบการณ์ที่ได้จากการ ปฏิบัติจริงในภาคสนามผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้คำชี้แนะและช่วยเหลือทางวิชาการจากอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๒ จัดเวทีวิชาการเพื่อการถ่ายทอดนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในเครือข่ายองค์กรวิชาชีพ ๓.๓ จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาสามารถเป็นพี่เลี้ยงแก่ผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาผู้นำและสร้างเครือข่ายงานวิชาการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓.๑ ประเมินจากแผนการการ ถ่ายทอดนวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรและการสอน ๓.๒ ประเมินจากผลรายงานการถ่ายทอดนวัตกรรม/โครงการ/การวิจัย/แผนงาน/การสัมมนา ๓.๓ ประเมินจากผลความสำเร็จของการพัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพที่เกิดจากการ เป็นพี่เลี้ยงแก่ผู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพ
PLO4 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างของครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ Sub PLO 4A ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์หลักสูตรและการสอน Sub PLO 4B แสดงพฤติกรรมความเป็นครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ Sub PLO 4C มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่	๔.๑ การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ ๔.๒ การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ๔.๓ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ	๔.๑ การสอบวัดความรู้ ๔.๒ ผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔.๓ ผลการสอบภาคปฏิบัติ

๗. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๗.๑ จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาสัมพันธ์

I หมายถึง introductory **R หมายถึง Reinforce** **M หมายถึง Master**

คำชี้แจง ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่มักจะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้ายหรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติการ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)										
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		
	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C
หมวดวิชาสัมพันธ์											
๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)											
๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)										
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		
	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) (ต่อ)											
๕๐๙๒๑๐๖ ความเป็นครูมืออาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (สำหรับแผน ๑(๒) ผู้ที่ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
หมวดวิชาเลือก											
๕๐๙๒๒๐๑ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๐๓ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๐๔ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๐๕ การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๐๖ หลักสูตรและการสอนระดับปฐมวัย	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๐๗ ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๐๘ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๐๙ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	I	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R
๕๐๙๒๒๑๐ การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	I	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R
๕๐๙๒๒๑๑ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	I	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R
๕๐๙๒๒๑๒ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน	I	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)										
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		
	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C
หมวดวิชาเลือก (ต่อ)											
๕๐๙๒๒๑๓ นวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๑๔ สัมมนาสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๒๑๕ การจัดการความรู้	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
วิชาเสริม											
๕๐๙๓๐๑ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๓๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ											
๕๐๙๒๔๐๑ ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๔๐๒ ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
วิทยานิพนธ์											
๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M
๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒	I	R	M	I	R	M	I	R	I	R	M

หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. แผนการเรียน

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผน ๑(๑) ผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

แผน ๑ (๑) สำหรับผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	**หมวดวิชา (หน่วยกิต)**		
	สัมพันธ์	**บังคับ**	**เลือก**
๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู		๓	
๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร		๓	
๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		๓	
๕๐๙๓๐๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	(ไม่นับหน่วยกิต) AU		
		๙	
รวม	๙		

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

แผน ๑(๑) สำหรับผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	**หมวดวิชา (หน่วยกิต)**		
	สัมพันธ์	**บังคับ**	**เลือก**
๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓		
๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑		๓	
วิชาเลือก			๓
๕๐๙๓๐๐๑ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	(ไม่นับหน่วยกิต) AU		
	๓	๓	๓
รวม	๙		

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

แผน ๑(๑) สำหรับผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	**หมวดวิชา (หน่วยกิต)**		
	สัมพันธ์	**บังคับ**	**เลือก**
๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓		
วิชาเลือก			๓
๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		๓	
๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑		๓	
	๓	๖	๓
รวม	๑๒		

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

แผน ๑(๑) สำหรับผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	หมวดวิชา(หน่วยกิต)		
	สัมพันธ์	บังคับ	เลือก
๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒		๙	
รวม	๙		

หมายเหตุ วิทยานิพนธ์ แผน ๑(๑) สำหรับผู้ที่ไม่ขอรับประกอบวิชาชีพครู
Au หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

แผน ๑(๒) ผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

แผน ๑ (๒) สำหรับผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	หมวดวิชา (หน่วยกิต)		
	สัมพันธ์	บังคับ	เลือก
๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู		๓	
๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร		๓	
๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		๓	
๕๐๙๓๐๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	(ไม่นับหน่วยกิต) AU		
		๙	
รวม	๙		

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

แผน ๑(๒) สำหรับผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	หมวดวิชา (หน่วยกิต)		
	สัมพันธ์	บังคับ	เลือก
๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓		
๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑		๓	
วิชาเลือก			๓
๕๐๙๓๐๐๑ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	(ไม่นับหน่วยกิต) AU		
๕๐๙๒๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน		๓	
	๓	๖	๓
รวม	๑๒		

ปีที่ ๑ ภาคฤดูร้อน

แผน ๑(๒) สำหรับผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	หมวดวิชา (หน่วยกิต)		
	สัมพันธ์	บังคับ	เลือก
๕๐๙๒๑๐๖ ความเป็นครูวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู		๓	
๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑		๓	
รวม	๖		

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

แผน ๑(๒) สำหรับผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	หมวดวิชา(หน่วยกิต)		
	สัมพันธ์	บังคับ	เลือก
๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓		
วิชาเลือก			๓
๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		๓	
๕๐๙๒๔๐๒ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ		๓	
	๓	๖	๓
รวม	๑๒		

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

แผน ๑(๒) สำหรับผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ			
รหัส ชื่อวิชา	หมวดวิชา(หน่วยกิต)		
	สัมพันธ์	บังคับ	เลือก
๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๒		๙	
รวม	๙		

หมายเหตุ วิทยานิพนธ์ แผน ๑(๒) สำหรับผู้ที่**ขอรับ**ใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๑๒ หน่วยกิต
Au หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

๒. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา)

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยมีชั่วโมงสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๔ ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา (จำนวน ๒๗๐ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ และจำนวน ๒๗๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๒)

๒.๑ ช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ภาคเรียนที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๒

๒.๒ การจัดเวลาและตารางสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรือวิจัย

๓.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยให้มีการเสนอเค้าโครง การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บเรียบเรียงผลวิจัย การเสนอผลการวิจัยในรูปบทความตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

๓.๒ ช่วงเวลาการทำโครงงานหรืองานวิจัย

แผน ๑(๑) ผู้ไม่ขอรับใบอนุญาติประกอบวิชาชีพครู ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๓ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๙ หน่วยกิต

๓.๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้

๓.๓.๑ มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยหลักสูตรและการสอน

๓.๓.๒ มีศักยภาพสูงทางด้านการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน และสามารถทำวิจัยทางการ ศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

๓.๓.๓ มีทักษะการปฏิบัติพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาทุกระดับโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

๓.๓.๔ มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการท าวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน

๓.๓.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และน าเสนอผลการวิจัยได้ดี

๓.๓.๖ สามารถนำเสนอ เขียนรายงานการวิจัยและเขียนบทความวิจัย ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย

๓.๔ จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๓.๕ การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการเรียนและแนวปฏิบัติในการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดูแลให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาที่เรียนรเตรียมอาจารย์เพื่อเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคลมีการกำหนดชั่วโมงให้คำแนะนำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ การเลือกหัวข้อเรื่อง การแนะนำแหล่งข้อมูล และมีการกำหนดเวลาให้นักศึกษาเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องจนกระทั่งแล้วเสร็จ

๓.๖ กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์โดยการจัดสอบนำเสนอปากเปล่าที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า ๓ คน อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตวิทยาลัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑) นางนฤมล ภูสิงห์

ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๙
กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๙
ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๓๔

๒) นางสาวลักขณา สุกใส

ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๒๕๕๗
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๒
ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๓๙

๓) นางสุนันท์ สีพาย

ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๕
กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๐
กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๓๔

๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา/ ปีที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม/สัปดาห์				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ผศ.ดร.นฤมล ภูสิงห์	ค.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม / ๒๕๕๙	ผศ.	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๔๙						
	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏเลย / ๒๕๓๔						
๒. ผศ.ดร.ลักขณา สุกใส	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม / ๒๕๕๗	อาจารย์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๒						
	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม / ๒๕๓๙						
๓. รศ.ดร.สุนันท์ สีพาย	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๕	รศ.	๔	๔	๔	๔	๔
	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๐						
	กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / ๒๕๓๔						
๔. อ.ดร.เฉลิมวุฒิ อุทัยกัน	Ph.D.	English Language Teaching	University of Southern Queensland / ๒๕๖๔	อาจารย์	๔	๔	๔	๔	๔
	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี / ๒๕๕๒						
	ศษ.บ. ค.บ.	เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช / ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ / ๒๕๔๙						
๕. อ.ดร.นิรัตน์ โคตะ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๘	ผศ.	๔	๔	๔	๔	๔
	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๔๗						
	กศ.บ.	การประถม ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / ๒๕๓๔						
๖. ผศ.ดร.เทิดศักดิ์ สุพันดี	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๕	ผศ.	๔	๔	๔	๔	๔
	ศษ.ม.	วัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น / ๒๕๔๔						
	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏอุดรธานี / ๒๕๓๙						
๗. ผศ.ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร / ๒๕๕๖	ผศ.	๔	๔	๔	๔	๔
	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๐						
	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา / ๒๕๔๑						

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา/ ปีที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม/สัปดาห์				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๘. อ.ดร.เกษกนก วรรณวัลย์	ปร.ด.	วัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี / ๒๕๖๒	อาจารย์	๔	๔	๔	๔	๔
	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี / ๒๕๕๑						
	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี / ๒๕๓๑						

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา/ ปีที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม/สัปดาห์				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ผศ.ดร.นฤมล ภูสิงห์	ค.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม / ๒๕๕๙	ผศ.	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๔๙						
	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏเลย / ๒๕๓๔						
๒. ผศ.ดร.ลักขณา สุกใส	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม / ๒๕๕๗	อาจารย์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๒						
	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม / ๒๕๓๙						
๓. รศ.ดร.สุนันท์ สีพาย	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๕	รศ.	๔	๔	๔	๔	๔
	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๐						
	กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / ๒๕๓๔						
๔. อ.ดร.เฉลิมวุฒิ อุทัยกัน	Ph.D.	English Language Teaching	University of Southern Queensland / ๒๕๖๔	อาจารย์	๔	๔	๔	๔	๔
	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี / ๒๕๕๒						
	ศษ.บ. ค.บ.	เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช / ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ / ๒๕๔๙						
๕. อ.ดร.นิลรัตน์ โคตะ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๘	ผศ.	๔	๔	๔	๔	๔
	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๔๗						
	กศ.บ.	การประถม ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / ๒๕๓๔						

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา/ ปีที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม/สัปดาห์				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๖. ผศ.ดร.เทิดศักดิ์ สุพันดี	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๕	ผศ.	๔	๔	๔	๔	๔
	ศษ.ม.	วัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น / ๒๕๔๔						
	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏอุดรธานี / ๒๕๓๙						
๗. ผศ.ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร / ๒๕๕๖	ผศ.	๔	๔	๔	๔	๔
	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๕๐						
	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา / ๒๕๔๑						
๘. อ.ดร.เกษกนก วรรณวัลย์	ปร.ด.	วัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี / ๒๕๖๒	อาจารย์	๔	๔	๔	๔	๔
	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี / ๒๕๕๑						
	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี / ๒๕๓๑						
๙. อ.ดร.สามารถ สินทร	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม / ๒๕๕๖	อาจารย์	๔	๔	๔	๔	๔
	ว.ทม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ๒๕๔๕						
	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ / ๒๕๔๘						

๑.๔ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	หน่วยงาน/ความเชี่ยวชาญ
๑. รศ.ดร.ชวลิต ชูกำแพง	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	รศ.	- การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร - การวัดผลการศึกษา - การประถมศึกษา
	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		
	กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		
๒. ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ผศ.	- หลักสูตรและการสอน - การประถมศึกษา
	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น		
	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น		
๓. รศ.ดร.ประสาท เนืองเฉลิม	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	รศ.	- วิทยาศาสตร์ศึกษา - หลักสูตรและการสอน
	วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น		
	วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น		
๔. ผศ.ดร.จิระพร ชะโน	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผศ.	- หลักสูตรและการสอน - จิตวิทยาการศึกษา
	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น		
	พบ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น		

๒. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๒.๑ จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัยหรือคณะ

๒.๒ ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

๒.๓ จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

๒.๔ จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

๒.๕ จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรื่องบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบรายละเอียดหลักสูตรและการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

๓. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๓.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๓.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์การต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

๓.๑.๒ มุ่งเน้นศักยภาพด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓.๑.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิธีการสอนกลยุทธ์ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

๓.๑.๔ สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ

๓.๒ การพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่นๆ

๓.๒.๑ สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

๓.๒.๒ พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่งและมีผลงานดีเด่น

๓.๒.๓ ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงรายวิชาหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

๓.๒.๔ สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์จริงโดยส่งไปฝึกงานในสถานประกอบการและจัดสวัสดิการในการฝึกงานให้ตามสมควร

๓.๒.๕ สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๒.๖ เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

๓.๒.๗ สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

๓.๒.๘ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

๓.๒.๙ จัดโครงการเยี่ยมศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓.๒.๑๐ มอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัลเพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีคุณสมบัติดังนี้

๑) เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศที่ ก.พ. รับรองมาตรฐานการศึกษา

๒) เป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๓) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. การรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

☐ นักศึกษาไทย

☐ นักศึกษาต่างชาติ

☑ นักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
๑. ความรู้ด้านการจัดการชั้นเรียนไม่เพียงพอ	จัดสอนความรู้พื้นฐานวิชาชีพครูควบคู่กับการเรียนวิชาเอก
๒. ความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้ที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษา และการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบ ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น

๔. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

๔.๑ นักศึกษาภาคพิเศษ

แผน ๑(๑) สำหรับผู้ที่**ไม่**ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
	แผน ๑(๑)	**แผน ๑(๑)**	**แผน ๑(๑)**	**แผน ๑(๑)**	**แผน ๑(๑)**
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๓	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักศึกษา	**๑๕**	**๓๐**	**๓๐**	**๓๐**	**๓๐**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตรปีละ ๔๐ คน เริ่มจบการศึกษาปี ๒๕๖๘				

แผน ๒(๒) สำหรับผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
	แผน ๑(๒)	**แผน ๑(๒)**	**แผน ๑(๒)**	**แผน ๑(๒)**	**แผน ๑(๒)**
ชั้นปีที่ ๑	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๓	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักศึกษา	**๒๕**	**๕๐**	**๕๐**	**๕๐**	**๕๐**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตรปีละ ๔๐ คน เริ่มจบการศึกษาปี ๒๕๖๘				

๕. งบประมาณตามแผน

งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา ๕ ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

๕.๑ งบประมาณตามแผน

แผน ๑(๑) สำหรับผู้ที่ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนแบบเหมาจ่าย	๒๕,๐๐๐ บาท/ภาคเรียน
ประมาณการตลอดหลักสูตร	๑๐๐,๐๐๐ บาทคน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	๕๐,๐๐๐ บาท
แผน ๑(๒) สำหรับผู้ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนแบบเหมาจ่าย	๒๕,๐๐๐ บาท/ภาคเรียน
ประมาณการตลอดหลักสูตร	๑๒๕,๐๐๐ บาทคน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	๖๒,๕๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ				
		๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
ค่าลงทะเบียน	บาท/ปี	๔,๗๕๐,๐๐๐	๙,๕๐๐,๐๐๐	๙,๕๐๐,๐๐๐	๙,๕๐๐,๐๐๐	๙,๕๐๐,๐๐๐
รวม		**๔,๗๕๐,๐๐๐**	**๙,๕๐๐,๐๐๐**	**๙,๕๐๐,๐๐๐**	**๙,๕๐๐,๐๐๐**	**๙,๕๐๐,๐๐๐**

๕.๓ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
ก.งบดำเนินการ					
- ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๒๗๙,๐๐๐	๑,๒๗๙,๐๐๐	๑,๒๗๙,๐๐๐	๑,๒๗๙,๐๐๐	๑,๒๗๙,๐๐๐
- ค่าตอบแทนการสอน	๒๗๐,๐๐๐	๔๑๔,๐๐๐	๔๑๔,๐๐๐	๔๑๔,๐๐๐	๔๑๔,๐๐๐
- ค่านิเทศ	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนการสอบวิทยานิพนธ์	-	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐

หมวดเงิน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
รวม (ก)	๑,๕๖๙,๐๐๐	๒,๔๙๓,๐๐๐	๒,๔๙๓,๐๐๐	๒,๔๙๓,๐๐๐	๒,๔๙๓,๐๐๐
ข.งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าสาธารณูปโภค	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม (ก)+(ข)	๑,๕๘๗,๐๐๐	๒,๕๑๑,๐๐๐	๒,๕๑๑,๐๐๐	๒,๕๑๑,๐๐๐	๒,๕๑๑,๐๐๐

หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

๑) เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรกำหนด

๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๕) สอบผ่านวัดคุณสมบัติ หรือสอบผ่านการประมวลความรู้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖) สอบวิทยานิพนธ์ผ่านตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

๗) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๓.๑ การทวนสอบผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

๑) มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำตามความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

๒) มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนตลอดจนมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓) มีการทวนสอบในระดับหลักสูตรทำโดยมีระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๓.๒ การทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการโดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑) การตรวจสอบจากองค์กรต้นสังกัด โดยขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในองค์กร หรือสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ ๑ ปีที่ ๒ เป็นต้น

๒) การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ การทำงาน ความสามารถ ความพร้อม ความมีภาวะผู้นำและสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษา

๔) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ โดยการประเมินทั้งระบบ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์รวมทั้งประเมินความรู้ที่ได้รับจากการจัดการของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการประเมินหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

๕) ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

๖) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิเช่น (๑) ผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ (๒) จำนวนบทความที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวาระทั้งระดับชาติและนานาชาติและ (๓) จำนวนวิทยานิพนธ์ ที่ได้นำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐานตามการประกันคุณภาพการศึกษา

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนดโดย สป.อว. การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปริญญาโท

- มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทรหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๕ ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการมาประกอบการพิจารณา

๒. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบของ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ ๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcome

๑.๑ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

๑.๒ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑.๓ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร. การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

๑.๔ หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑.๕ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ ๒ โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

๒.๑ ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

๒.๒ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๓ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

๒.๔ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน

๒.๕ โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialized courses) และรายวิชาบูรณาการ

๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ

๒.๗ หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ ๓ แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

๓.๑ มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ มีกิจกรรมการเรียนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

๓.๓ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)

๓.๕ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

๓.๖ กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ ๔ การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

๔.๑ มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

๔.๒ นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๔ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

๔.๕ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

๔.๖ มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

๔.๗ การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ ๕ คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

๕.๑ หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๒ หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (Staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๓ หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกท่าน

๕.๔ หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

๕.๕ หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๖ หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

๕.๗ หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบและมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

๕.๘ หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์

เกณฑ์คุณภาพที่ ๖ การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

๖.๑ นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๖.๒ มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการ สนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอ และนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๖.๓ ระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนโดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

๖.๔ มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

๖.๕ สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ ๖.๑ – ๖.๔) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดี เพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

๖.๖ บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๗ สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

๗.๑ ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีเพียงพอ

๗.๒ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๗.๔ มีการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน

๗.๕ มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชน เพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๗.๖ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

๗.๗ มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๗.๘ สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๗.๙ คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๘ ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcome)

๘.๑ อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๒ อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๓ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๔ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม

๘.๕ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๓. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๙ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

๙.๑ หลักสูตรมีการบูรณาการ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภารกิจมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น โดยมีการแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน

๙.๒ หลักสูตรมีการเผยแพร่ผลด้านพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น (เช่น ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ)

หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๑ การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

๑) สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาที่แสดงถึงผลการวิเคราะห์ดำเนินงานในปัจจุบัน เมื่อเทียบกับ ปีก่อนหน้า แนวโน้มของผลการดำเนินงาน รายงานผลการวิเคราะห์ช่องว่าง และแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พร้อมทั้ง หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ เพื่อการรับรองมาตรฐาน การอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

๒) สป.อว. ตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อจัดส่งผลกาตรวจสอบความสอดคล้องให้คณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาพิจารณาตรวจสอบการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การออกแบบการดำเนินการจัดการศึกษา และการออกแบบการบริหารคุณภาพ

๓) สป.อว. แจ้งให้ สถาบันอุดมศึกษาทราบผลการตรวจสอบ หลักสูตรการศึกษา กรณีที่มีผลการตรวจสอบ “ผ่าน” ให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการตามแนวทางที่ออกแบบไว้

๔) สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

๑.๒ การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

๑) สถาบันอุดมศึกษา จัดส่งรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ที่แสดงถึงผลการวิเคราะห์ดำเนินงานในปัจจุบัน เมื่อเทียบกับ ปีก่อนหน้า แนวโน้มของผลการดำเนินงาน รายงานผลการวิเคราะห์ช่องว่าง และแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พร้อมทั้ง หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ เพื่อการรับรองมาตรฐาน การอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

๒) สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกำหนดวันเวลาในการลงพื้นที่ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สถานที่ พร้อมทั้ง นัดหมายผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้เสียจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

๓) สป.อว. ตรวจสอบความครบถ้วนของรายงานผลตามที่กำหนด และจัดส่งรายงานผลดังกล่าว ให้คณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อลงพื้นที่ตรวจสอบว่าหลักสูตรการศึกษาดำเนินการเป็นไปตามแนวทางที่ออกแบบไว้ ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา ครบทุกประการ และมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร

๔) สป.อว. แจ้งให้ สถาบันอุดมศึกษารับทราบทั้งกรณี “รับรอง” หรือ “ไม่รับรอง” มาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

๔.๑ กรณีที่มีผลการตรวจสอบ “ผ่าน” จะประกาศรับรอง มาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา โดยมีระยะเวลา ๕ ปี นับแต่ รับนักศึกษารุ่นแรกของหลักสูตรการศึกษา

๔.๒ กรณีที่มีผลการตรวจสอบ “ต้องปรับปรุง” สถาบันอุดมศึกษาแก้ไขตามประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ภายในระยะเวลา ๔๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผล เมื่อแก้ไขแล้วให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอรายงานผล การปรับปรุงแก้ไขต่อ กมอ. กรณีที่ไม่แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด กมอ. จะปรับผลการตรวจสอบเป็น “ไม่ผ่าน”

๒. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๒.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่พัฒนาแบบประเมินกลยุทธ์การสอนวางระบบการประเมินกลยุทธ์การสอนและผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร วางระบบการพัฒนาทักษะการใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ และส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเลือกใช้กลยุทธ์การสอน

๑.๒ ก่อนการสอนจัดให้มีการพิจารณารายละเอียดของประมวลรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และรายละเอียดหลักสูตร

๑.๓ การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนต้องวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนต่อไป

๒.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๒.๑ ประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ทุกคนโดยนักศึกษาในทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๒.๒ ประเมินทักษะการสอนในชั้นเรียนและในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติโดยอาจารย์ผู้สอนเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร

๒.๓ นำเสนอผลการประเมินและข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบเพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๓. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

จัดให้มีระบบและกลไกในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรโดยให้ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้แทนจากกลุ่มวิชา ผู้เรียนปัจจุบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓.๒ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ดำเนินการสำรวจข้อมูลประกอบการประเมินหลักสูตรตามแผนที่วางไว้

๓.๔ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร และรายงานผลการประเมินหลักสูตรให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บังคับบัญชาตามหน่วยงาน)

๓.๕ วิพากษ์ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๘ ข้อ ๑.๗ (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน) คณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย

๕. แผนพัฒนาปรับปรุงหรือปรับปรุง

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานในรอบระยะเวลาของการใช้หลักสูตรนี้

แผนพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. การบริหารหลักสูตร	๑. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร ๒. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. แผนบริหารหลักสูตร ๒. อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๓. ผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์และนักศึกษา
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑. ระบบการรวบรวมรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ๒. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษามีการบูรณาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ๓. การประเมินผลการเรียนการสอน	๑. มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๒. รายวิชาที่มีการบูรณาการ ๓. ผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
๓. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	๑. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน ๒. จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน ๓. การประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	๑. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ/เอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๒. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานอย่างเพียงพอ ๓. ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

แผนพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๔. การบริหารบุคลากร	๑. กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ ๒. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านทักษะการสอนและการวิจัย ๓. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการหรือวิชาชีพ	๑. มีโครงการพัฒนาทักษะทางด้านการสอนและการวิจัยของคณาจารย์ ๒. จัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ ๓. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร
๕. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาจัดการข้อร้องเรียนต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม	๑. มีระบบและโครงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา ๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา
๖. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	๑. วิจัยความต้องการของตลาด แรงงานและสังคม ๒. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	๑. ผลการวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ๒. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

"สภามหาวิทยาลัย" หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

"อธิการบดี" หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

"คณบดี" หมายถึง คณบดีคณะวิชาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนั้น ๆ

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร" หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักวิจัยประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"การตกลงร่วมผลิต" หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ชื่อปริญญา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๖.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นที่ใช้เวลาทำกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๙.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๙.๓ ปริญญาเอก

แผน ๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

แผน ๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๙.๔ นักศึกษาที่ศึกษาครบระยะเวลาตามข้อ ๘.๒ และข้อ ๘.๓ และอยู่ระหว่างการดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจขอขยายระยะเวลาการศึกษาได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคพิเศษ

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หากหลักสูตรใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้โดยอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดโดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๑.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หมวด ๓
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

ข้อ ๑๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๒.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๓ ปริญญาโท

๑๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอ ปรับเปลี่ยนรายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๔ ปริญญาเอก

๑๒.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๒.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ

ประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๑

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๔
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๔.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๔.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
สถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๕ ภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมในการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

๑๖.๑ ตาย

๑๖.๒ ลาออก

๑๖.๓ ย้ายไปศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๖.๔ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๑๖.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๖.๖ ถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาให้ออก

๑๖.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๑๘.๕ สามารถขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๑๗ การโอนย้ายสถานศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันการศึกษาอื่นจะต้องมีเวลาเรียนในภาคการศึกษาที่ย้ายเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๗.๒ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๗.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของนักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันการศึกษาอื่นให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา การย้ายหมู่เรียน และการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา อาจกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากรองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานทะเบียนนักศึกษาหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ ระบบการวัดและประเมินผล มี ๒ ระบบ ดังต่อไปนี้

๑๙.๑ ระบบค่าระดับคะแนน สำหรับการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fairly)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

๑๙.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนสำหรับการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ กำหนดระดับการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

เกณฑ์การตัดสินค่าระดับคะแนนทั้งระบบมีค่าระดับคะแนนและระบบไม่มีค่าระดับคะแนนให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การบันทึกผลการประเมินของรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาและสัญลักษณ์อื่น ๆ

๒๐.๑ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนผลการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบ ให้บันทึกผลการประเมินเป็น “P”

๒๐.๒ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการโอนผลการศึกษาของนักศึกษาที่เปลี่ยนประเภทนักศึกษาในหลักสูตรเดิม ให้บันทึกผลการประเมินตามผลการศึกษาเดิม

๒๐.๓ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credit from Standardized tests)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่หลักสูตรจัดทดสอบเอง ให้บันทึกเป็น “CE” (Credit from Examination)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการฝึกอบรมให้บันทึกเป็น “CT” (Credit from Training)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credit from Portfolio)

๒๐.๔ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

“S” (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

“U” (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

“Au” (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

“W” (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา หรือในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

“I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาทำงานไม่เสร็จหรือค้างการส่งงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบ นักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินต่อผู้สอนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดการขอเปลี่ยนระดับคะแนนให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

ข้อ ๒๑ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๒๑.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากจำนวนหน่วยกิตคูณกับค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาได้ในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๑.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากจำนวนหน่วยกิตคูณกับค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาได้ทั้งหมดในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตสะสม

๒๑.๓ การคิดคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ตามหลักทศนิยม

ข้อ ๒๒ การนับจำนวนหน่วยกิต

๒๒.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับเฉพาะรายวิชาที่มีระบบค่าระดับคะแนนเท่านั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนรายวิชาใดแทนรายวิชาหนึ่งให้นับจำนวนหน่วยกิตและผลการประเมินครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาค และคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๒.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบตามหลักสูตรให้นับหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้หรือสอบผ่านและหน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหลักสูตรแล้วมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ นักศึกษาจะต้องเลือกลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่า “B” เพื่อให้ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔

หมวด ๗
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๒๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๒ ปริญญาโท

๒๔.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๑๒.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒๔.๓ ปริญญาเอก

๒๔.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๒.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

๑๕

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๒๔.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๑๒.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๕ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๘
การประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๒๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๙
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่มีความจำเป็นสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ ข้อใดข้อหนึ่งได้

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์วันชัย วัฒนศัพท์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องตราข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ที่ ๑๔๘๗ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ ๑๒๑๓/๒๕๖๖ เรื่อง แก้ไขคำสั่งมอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภูสิงห์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.นิลรัตน์ โคตะ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนพิศ รักษาพวก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตร
๒. เสนอ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้บุคลากรดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(อาจารย์ ดร.จีราภรณ์ จันทร์เขียน)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นางนฤมล ภูสิงห์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ค.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๙
ปริญญาโท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๙
ปริญญาตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๓๔

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

๑) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู

๒) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร

๓) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา วิทยาการการจัดการเรียนรู้ ๑

๔) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา วิทยาการการจัดการเรียนรู้ ๒

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

นฤมล ภูสิงห์, สุรินทร์ ภูสิงห์ และดุษฎีพร หิรัญ. (๒๕๖๖). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารมหาจุฬาคชสาร, ๑๔*(๒), ๑๔๘-๑๖๒.

ยุทธพงษ์ บุตรกัณหา และนฤมล ภูสิงห์. (๒๕๖๖). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรม Google Earth หน่วยการเรียนรู้อีสานบ้านเฮา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. *วารสารมหาจุฬาคชสาร, ๑๔*(๑), ๒๘๓-๒๙๕.

พรภวิษย์ สายวงศ์ปัญญา และนฤมล ภูสิงห์. (๒๕๖๖). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานหน่วยการเรียน กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. *วารสารมหาจุฬาคชสาร, ๑๔*(๑), ๑๔๐-๑๕๓.

อุไรรัตน์ เจนดง และนฤมล ภูสิงห์. (๒๕๖๕). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศและการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), ๑๖*(๒), ๑๖๕-๑๘๐.

เบญจมาศ กุลวงษ์ และนฤมล ภูสิงห์. (๒๕๖๕). การพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๑๔*(๔๑), ๑-๘.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวลักขณา สุกใส

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๒๕๕๗
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๒
ปริญญาตรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๓๙

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ลักขณา สุกใส. (๒๕๖๖). การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๕(๒), ๒๕-๔๐.

ศิรินธร โคตา และลักขณา สุกใส. (๒๕๖๖). การพัฒนาทักษะปฏิบัติหน่วยการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม Scratch ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของซิมพ์ซัน. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๗*(๒), ๑๐๑๑-๑๐๒๐.

ฤทธิชัย ผานาค, ลักขณา สุกใส และศาสตร์ศิลป์ ละม้ายศรี. (๒๕๖๖). การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ปลาส้มสมุนไพรตามวิถีชุมชนและการฝึกทักษะอาชีพตามภูมิปัญญาท้องถิ่นบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบล ปริทรรศน์, ๗*(๒), ๑๐๒๑-๑๐๓๐.

ฤทธิชัย ผานาค, ไศลโสภิน ภิรมย์ไกรภักดิ์ และลักขณา สุกใส. (๒๕๖๖). การพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีด้วยแอฟพิเคชั่น เพื่อยกระดับการตลาด การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จาก “พืชพื้นถิ่น” เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก จังหวัดชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบล ปริทรรศน์,* ๘(๒), ๑๑๙๓-๑๒๐๒.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นางสุนันท์ สีพาย

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๕
ปริญญาโท	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๐
ปริญญาตรี	กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๓๔

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา สถิติเพื่อการวิจัย

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

สุนันท์ สีพาย, นิลรัตน์ โคตะ และสกาวเดือน ไชยสา. (๒๕๖๖). นวัตกรรมทางสังคมของจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ (Interdisciplinary Academic and Research Journal), ๓*(๑), ๘๗-๑๐๐.

Siphai, S., Suphandee, T. & Poopayang P. (2022). Social Innovation for Lifelong Learning Promotion.*International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR), 2*(4), 19-28.

สุนันท์ สีพาย, สุภีร์ สีพาย และจารุวรรณ สกุลคู. (๒๕๖๕). แบบวัดคุณลักษณะทางจิตวิทยา; Psychological Measurement. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๘*(๒), ๔๑-๖๑.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	Ph.D	English Language Teaching	University of Southern Queensland	๒๕๖๔
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๒๕๕๒
ปริญญาตรี	ศษ.บ. ค.บ.	เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๒๕๖๐ ๒๕๔๙

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

เฉลิมวุฒิ อุทัยกัน. (๒๕๖๖). ผลการสะท้อนของครูที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษต่อรูปแบบการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงสำหรับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๕(๓), ๖๓๙-๖๔๖.

เฉลิมวุฒิ อุทัยกัน, สมถวิล ชูเนตร และสกาวเดือน ไชยสา. (๒๕๖๕). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๔(๑), ๑-๑๓.

เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี และเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน. (๒๕๖๖). กระบวนการสืบทอด สืบสานภูมิปัญญาการแพทย์พื้นบ้าน เพื่อนำไปสู่การดูแลรักษาสุขภาพของคนในชุมชนบ้านไทรงาม หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๒ ต.นาเสียว อ.เมือง จ.ชัยภูมิ. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,* ๑๕(๔๒), ๕๖-๖๒.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นางนิลรัตน์ โคตะ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๘
ปริญญาโท	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๗
ปริญญาตรี	กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๓๔

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

สุนันท์ สีพาย, นิลรัตน์ โคตะ และสกาวเดือน ไชยสา. (๒๕๖๖). นวัตกรรมทางสังคมของจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ (Interdisciplinary Academic and Research Journal), ๓*(๑), ๘๗-๑๐๐.

สกาวเดือน ไชยสา, นิลรัตน์ โคตะ และฐพัชร์ โคตะ. (๒๕๖๖). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค Jigsaw กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ๕*(๑), ๕๒-๕๕.

สุกัญญา เบ็ญยุโส๊ะ, นิลรัตน์ โคตะ, กมลวรรณ ทศช่วย และฐพัชร์ โคตะ. (๒๕๖๖). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ๕*(๑), ๓๘-๕๑.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นายเทิดศักดิ์ สุพันดี

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๕
ปริญญาโท	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๔
ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	๒๕๓๙

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

Siphai, S., Suphandee, T. & Poopayang P. (2022). Social Innovation for Lifelong Learning Promotion. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR), 2*(4), 19-28.

สุนันท์ สีพาย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และเพียงแข ภูผายาง. (๒๕๖๕). ปัจจัยที่ส่งผลต่อนวัตกรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* ๑๖(๔), ๑๔๘-๑๕๖.

ณภัทร ใจเอ็นดู, สิริศักดิ์ อาจวิชัย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และสมประสงค์ เสนารัตน์. (๒๕๖๔). การพัฒนาโปรแกรมประเมินการรู้จักตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* ๑๕(๑), ๒๓๔-๒๔๖.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นายสิริศักดิ์ อาจวิชัย

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๖
ปริญญาโท	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๐
ปริญญาตรี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๒๕๔๑

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ปพิชญา พรหมกันธา, พัทธนันท์ พาป้อ, ปุ่น ชมภูพระ และสิริศักดิ์ อาจวิชัย. (๒๕๖๖). ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในการจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการ “ครุนิพนธ์สัมมนา” สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารบัณฑิตศึกษาชัยภูมิปริทรรศน์,* ๑(๓), ๙-๒๒.

สิริศักดิ์ อาจวิชัย. (๒๕๖๕). การพัฒนาโปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างยั่งยืนตำบลโนนทอง อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๔(๑), ๕๐-๕๘.

ศศินันท์ มิตรสันเทียะ, สิริศักดิ์ อาจวิชัย และสัมฤทธิ์ สมนาม. (๒๕๖๓). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๒(๑), ๕๓-๖๒.

นันทิพัฒน์ มโนรัตน์, นฤมล ภูสิงห์, สิริศักดิ์ อาจวิชัย และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๓). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลงและ จิตวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๗ ขั้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๒(๒), ๑๓-๒๖.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นางเกษกนก วรรณวัลย์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	๒๕๖๒
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	๒๕๕๑
ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	๒๕๓๑

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

เกษกนก วรรณวัลย์ และฤทธิชัย ผานาค. (๒๕๖๖). การพัฒนาการส่งเสริมการขายสินค้า Digital Business เพื่อส่งเสริมรายได้และยกระดับเศรษฐกิจและสังคม กระจายความเจริญและการพัฒนาจังหวัด ๔.๐ สู่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๕(๒), ๔๓๙-๔๔๖.

ศราวุฒิ พุทธบุรี และเกษกนก วรรณวัลย์. (๒๕๖๖). การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, ๘*(๓), ๔๔๒-๔๕๔.

ณัฐนนท์ จันทร์ประแดง และเกษกนก วรรณวัลย์. (๒๕๖๖). การพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๘*(๒), ๑๕๑๑-๑๕๒๐.

เกษกนก วรรณวัลย์, วิไลวรรณ พรมสีใหม่ และธีรวุฒิ เอกะกุล. (๒๕๖๓). แนวทางในการสร้างสำนึกสากล สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* ๑๔(๒), ๗-๑๙.

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหลักสูตร ☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน **ภาษาอังกฤษ** : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	**ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน **ภาษาอังกฤษ** : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

๒. ชื่อปริญญา ☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) **ภาษาอังกฤษ** ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	**ภาษาไทย** ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) **ภาษาอังกฤษ** ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

๓. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
๑	นางนฤมล ภูสิงห์	ผศ.	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๕๙ ๒๕๔๙ ๒๕๓๔
๒	นางสาวลักขณา สุกใส	ผศ.	ค.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๗ ๒๕๕๒ ๒๕๓๙
๓	นางสุนันท์ สีพาย	รศ.	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๕ ๒๕๕๐ ๒๕๓๔

๓.๒ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ผลงานทางวิชาการ
๑	นางนฤมล ภูสิงห์	นฤมล ภูสิงห์, สุรินทร์ ภูสิงห์ และดุษฎีพร หิรัญ. (๒๕๖๖). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารมหาจุฬาคชสาร,* ๑๔(๒), ๑๔๘-๑๖๒. ยุทธพงษ์ บุตรกัณหา และนฤมล ภูสิงห์. (๒๕๖๖). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรม Google Earth หน่วยการเรียนรู้อีสานบ้านเฮาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. *วารสารมหาจุฬาคชสาร,* ๑๔(๑), ๒๘๓-๒๙๕. พรภวิษย์ สายวงศ์ปัญญา และนฤมล ภูสิงห์. (๒๕๖๖). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน หน่วยการเรียน กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. *วารสารมหาจุฬาคชสาร,* ๑๔(๑), ๑๔๐-๑๕๓. อุไรรัตน์ เจนดง และนฤมล ภูสิงห์. (๒๕๖๕). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์),* ๑๖(๒), ๑๖๕-๑๘๐. สุภาพร กรึงพุทรา และนฤมล ภูสิงห์. (๒๕๖๕). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทร่วมกับแบบฝึกทักษะ. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,* ๑๔(๔๑), ๔๗-๕๓.
๒	นางสาวลักขณา สุกใส	ลักขณา สุกใส. (๒๕๖๖). การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, ๕(๒), ๒๕-๔๐. ศิรินธร โคตา และลักขณา สุกใส. (๒๕๖๖). การพัฒนาทักษะปฏิบัติหน่วยการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม Scratch ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดของซิมพ์ซัน. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๗(๒), ๑๐๑๑-๑๐๒๐. ฤทธิชัย ผานาค, ลักขณา สุกใส และศาสตร์ศิลป์ ละม้ายศรี. (๒๕๖๖). การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ปลาส้มสมุนไพรตามวิถีชุมชนและการฝึกทักษะอาชีพตามภูมิปัญญาท้องถิ่นบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ. วารสาร มจร อุบล ปริทรรศน์, ๗(๒), ๑๐๒๑-๑๐๓๐. ฤทธิชัย ผานาค, ไศลโสภิน ภิรมย์ไกรภักดิ์ และลักขณา สุกใส. (๒๕๖๖). การพัฒนาศักยภาพ ผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีด้วยแอฟพิเคชั่น เพื่อยกระดับการตลาดการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ จาก “พืชพื้นถิ่น” เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก จังหวัดชัยภูมิ. วารสาร มจร อุบล ปริทรรศน์, ๘(๒), ๑๑๙๓-๑๒๐๒.
๓	นางสุนันท์ สีพาย	สุนันท์ สีพาย, นิลรัตน์ โคตะ และสกาวเดือน ไชยสา. (๒๕๖๖). นวัตกรรมทางสังคมของจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ (Interdisciplinary Academic and Research Journal),* ๓(๑), ๘๗-๑๐๐. Siphai, S., Suphandee, T. & Poopayang P. (2022). Social Innovation for Lifelong Learning Promotion. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR), 2*(4), 19-28. สุนันท์ สีพาย, สุภีร์ สีพาย และจารุวรรณ สกุลคู. (๒๕๖๕). แบบวัดคุณลักษณะทางจิตวิทยา; Psychological Measurement. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* ๒๘(๒), ๔๑-๖๑.

๔. ปรัชญาของหลักสูตร ☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
มุ่งออกแบบหลักสูตรให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตามบริบทของสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูฐานสมรรถนะสามารถใช้ชีวิตในสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	ผลิตนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เป็นผู้นำทางวิชาการ วิจัยทางนวัตกรรมหลักสูตร และการสอนที่มีความรู้คู่คุณธรรม

๕. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑. มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และมีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๒. สามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. สามารถสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ๔. มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความกล้าหาญทางจริยธรรม	๑. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และการสอน เป็นที่ปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกประเภท ๒. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถผลิตงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูในด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๖. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี ☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)									
	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	แผน ก แบบ ก๒ (๑)	แผน ก แบบ ก๒ (๒)	แผน ก แบบ ก๒ (๑)	แผน ก แบบ ก๒ (๒)	แผน ก แบบ ก๒ (๑)	แผน ก แบบ ก๒ (๒)	แผน ก แบบ ก๒ (๑)	แผน ก แบบ ก๒ (๒)	แผน ก แบบ ก๒ (๑)	แผน ก แบบ ก๒ (๒)
ชั้นปีที่ ๑	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๒	-	-	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักศึกษา	**๑๐**	**๓๐**	**๒๐**	**๖๐**	**๒๐**	**๖๐**	**๒๐**	**๖๐**	**๒๐**	**๖๐**
ระดับชั้นปี	**จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)**									
	๒๕๖๗		**๒๕๖๘**		**๒๕๖๙**		**๒๕๗๐**		**๒๕๗๑**	
	แผน ๑(๑)	แผน ๑(๒)	แผน ๑(๑)	แผน ๑(๒)	แผน ๑(๑)	แผน ๑(๒)	แผน ๑(๑)	แผน ๑(๒)	แผน ๑(๑)	แผน ๑(๒)
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๒๕	๑๕	๒๕	๑๕	๒๕	๑๕	๒๕	๑๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๒	-	-	๑๕	๒๕	๑๕	๒๕	๑๕	๒๕	๑๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักศึกษา	**๑๕**	**๕๐**	**๓๐**	**๕๐**	**๓๐**	**๕๐**	**๓๐**	**๕๐**	**๓๐**	**๕๐**

๗. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
แผน ก แบบ ก ๒(๑)			**แผน ๑(๑)**		
๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	๖	หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	๖	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๒๑	หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๒๑	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาบังคับ	๑๕	หน่วยกิต	๒.๑ วิชาบังคับ	๑๕	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเลือก	๖	หน่วยกิต	๒.๒ วิชาเลือก	๖	หน่วยกิต
๓. วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต	๓. วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
๔. รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	๔	หน่วยกิต	๔. รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	๔	หน่วยกิต
รวม	**๓๙**	**หน่วยกิต**	**รวม**	**๓๙**	**หน่วยกิต**
แผน ก แบบ ก ๒(๒)			**แผน ๑(๒)**		
๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	๖	หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	๖	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๒๔	หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๒๔	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาบังคับ	๑๘	หน่วยกิต	๒.๑ วิชาบังคับ	๑๘	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเลือก	๖	หน่วยกิต	๒.๒ วิชาเลือก	๖	หน่วยกิต
๓. ปฏิบัติการวิชาชีพ	๗	หน่วยกิต	๓. ปฏิบัติการวิชาชีพ	๖	หน่วยกิต
๔. วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต	๔. วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
๕. รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	๔	หน่วยกิต	๕. รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	๔	หน่วยกิต
รวม	**๔๙**	**หน่วยกิต**	**รวม**	**๔๘**	**หน่วยกิต**

๑๐. ตารางสรุปการเปรียบเทียบรายวิชาโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	
แผน ก แบบ ก ๒(๑)		แผน ๑(๑)	
๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	**๖ หน่วยกิต**	**๑. หมวดวิชาสัมพันธ์**	**๖ หน่วยกิต**
๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัย	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัย	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**๒๑ หน่วยกิต**	**๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**	**๒๑ หน่วยกิต**
๒.๑ วิชาบังคับ	**๑๕ หน่วยกิต**	**๒.๑ วิชาบังคับ**	**๑๕ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๒.๒ วิชาเลือก	**๖ หน่วยกิต**	**๒.๒ วิชาเลือก**	**๖ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๒๐๑ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรม	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๑ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๓ การพัฒนาการเรียนการสอนทางภาษา	๓(๒–๒–๕)	๕๐๙๒๒๐๓ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๔ การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๔ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๕ การพัฒนาการเรียนการสอนนอกระบบ	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๕ การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๖ การพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๖ หลักสูตรและการสอนระดับปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๗ การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๗ ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๘ การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๘ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๙ สถานศึกษา ชุมชนและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๙ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๐ การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๐ การนิเทศทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๑ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๑ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๒ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน	๓(๓-๐-๖)	๕๐๙๒๒๑๒ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน	๓(๓-๐-๖)
๕๐๙๒๒๑๓ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๓ นวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	๓(๒-๒-๕)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	
๕๐๙๒๒๑๔ สัมมนาสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๔ สัมมนาสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๕ การจัดการความรู้	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๕ การจัดการความรู้	๓(๒-๒-๕)
๓. วิทยานิพนธ์	**๑๒ หน่วยกิต**	**๓. วิทยานิพนธ์**	**๑๒ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑	๓ หน่วยกิต	๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑	๓ หน่วยกิต
๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒	๙ หน่วยกิต	๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒	๙ หน่วยกิต
๔. รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	**๔ หน่วยกิต**	**๔. รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต**	**๔ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๔๐๑ คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๕๐๙๑๐๐๑ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๒(๑-๒-๓)
๕๐๙๒๔๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๕๐๙๑๐๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
แผน ก แบบ ก ๒(๒)		**แผน ๑(๒)**	
๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	**๖ หน่วยกิต**	**๑. หมวดวิชาสัมพันธ์**	**๖ หน่วยกิต**
๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัย	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัย	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**๒๔ หน่วยกิต**	**๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**	**๒๔ หน่วยกิต**
๒.๑ วิชาบังคับ	**๑๘ หน่วยกิต**	**๒.๑ วิชาบังคับ**	**๑๘ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๖ ความเป็นครูมืออาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๓(๒-๒-๕)
๒.๒ วิชาเลือก	**๖ หน่วยกิต**	**๒.๒ วิชาเลือก**	**๖ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๒๐๑ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรม	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๑ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๓ การพัฒนาการเรียนการสอนทางภาษา	๓(๒–๒–๕)	๕๐๙๒๒๐๓ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๔ การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๔ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๕ การพัฒนาการเรียนการสอนนอกระบบ	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๕ การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	
แผน ก แบบ ก ๒(๒)		แผน ๑(๒)	
๑. หมวดวิชาสัมพันธ์	**๖ หน่วยกิต**	**๑. หมวดวิชาสัมพันธ์**	**๖ หน่วยกิต**
๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัย	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๑๐๐๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัย	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๑๐๐๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**๒๔ หน่วยกิต**	**๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**	**๒๔ หน่วยกิต**
๒.๑ วิชาบังคับ	**๑๘ หน่วยกิต**	**๒.๑ วิชาบังคับ**	**๑๘ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๑ สารัตถะทางการศึกษาและความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๒ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๓ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๔ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๕ สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๑๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๑๐๖ ความเป็นครูมืออาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๓(๒-๒-๕)
๒.๒ วิชาเลือก	**๖ หน่วยกิต**	**๒.๒ วิชาเลือก**	**๖ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๒๐๑ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรม	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๑ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๒ การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๓ การพัฒนาการเรียนการสอนทางภาษา	๓(๒–๒–๕)	๕๐๙๒๒๐๓ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๔ การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๔ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๕ การพัฒนาการเรียนการสอนนอกระบบ	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๕ การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๖ การพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๖ หลักสูตรและการสอนระดับปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๗ การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๗ ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๘ การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๘ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๐๙ สถานศึกษา ชุมชนและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๐๙ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๐ การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๐ การนิเทศทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๑ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๑ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๒ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน	๓(๓-๐-๖)	๕๐๙๒๒๑๒ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน	๓(๓-๐-๖)
๕๐๙๒๒๑๓ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๓ นวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	๓(๒-๒-๕)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	
แผน ก แบบ ก ๒(๒)		แผน ๑(๒)	
๕๐๙๒๒๑๔ สัมมนาสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๔ สัมมนาสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๓(๒-๒-๕)
๕๐๙๒๒๑๕ การจัดการความรู้	๓(๒-๒-๕)	๕๐๙๒๒๑๕ การจัดการความรู้	๓(๒-๒-๕)
๓. วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	**๗ หน่วยกิต**	**๓. วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ**	**๖ หน่วยกิต**
๕๐๙๒๔๐๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๑(๘๐)	๕๐๙๒๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	๓(๒๗๐)
๕๐๙๒๔๐๒ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๓(๒๔๐)	๕๐๙๒๔๐๒ การปฏิบัติการสอในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ	๓(๒๗๐)
๕๐๙๒๔๐๓ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๓(๒๔๐)	**๔. วิทยานิพนธ์**	**๑๒ หน่วยกิต**
๔. วิทยานิพนธ์	**๑๒ หน่วยกิต**	๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑	๓ หน่วยกิต
๕๐๙๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑	๓ หน่วยกิต	๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒	๙ หน่วยกิต
๕๐๙๒๓๐๒ วิทยานิพนธ์ ๒	๙ หน่วยกิต	**๕. รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต**	**๔ หน่วยกิต**
๕. รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	**๔ หน่วยกิต**	๕๐๙๒๔๐๑ คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๕๐๙๒๔๐๑ คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๕๐๙๒๔๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๕๐๙๒๔๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	๒(๑-๒-๓)		