

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Chaiyaphum Rajabhat University

คำนำ

การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ๆ โดยจะถ่ายทอดผลการเรียนรู้ของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วยระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้น ตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิการเปิดโอกาสในการเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้ยกระดับการผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ได้วางแผนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมุ่งเน้นให้เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตครูที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจและมีความลึกซึ้งในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพครู ภายใต้การตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่นต่อไป

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ ๑	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๒๖
หมวดที่ ๓	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๔๐
หมวดที่ ๔	การจัดกระบวนการเรียนรู้	๒๔๐
หมวดที่ ๕	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๒๗๓
หมวดที่ ๖	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๒๘๒
หมวดที่ ๗	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๒๘๖
หมวดที่ ๘	การประกันคุณภาพหลักสูตร	๒๘๘
หมวดที่ ๙	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๒๙๓
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๙๖
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓๑๑
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๓๙

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๖๖๑๔๒๔๐๐๐๐๕๘
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Education

หมายเหตุ หลักสูตรฉบับนี้ ปรับปรุงมาจาก ๙ หลักสูตรเดิม ประกอบด้วย ๑) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๐๑๔๒๑๑๐๓๙๐๖) ๒) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๐๑๔๒๑๑๐๓๙๑๗) ๓) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๐๑๔๒๑๑๐๓๙๔๑) ๔) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๐๑๔๒๑๑๐๔๑๓๒) ๕) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๑๑๔๒๑๑๐๗๐๘๑) ๖) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๖๑๔๒๑๑๐๐๖๓๙) ๗) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๖๑๔๒๑๑๐๑๗๗๖) ๘) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (รหัสหลักสูตร: ๒๕๖๒๑๔๒๔๐๐๐๓๖๘) และ ๙) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (รหัสหลักสูตร: ๒๕๖๖๑๔๒๔๐๐๐๐๕๘)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Education)

๓. วิชาเอก

๓.๑ การประถมศึกษา
๓.๒ การศึกษาปฐมวัย
๓.๓ คณิตศาสตร์
๓.๔ คอมพิวเตอร์ศึกษา
๓.๕ พลศึกษา
๓.๖ ภาษาไทย
๓.๗ ภาษาอังกฤษ
๓.๘ วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๓.๙ สังคมศึกษา

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต

๔.๑ วิชาเอกการประถมศึกษา ๑๓๒ หน่วยกิต

๔.๒ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ๑๓๒ หน่วยกิต

๔.๓ วิชาเอกคณิตศาสตร์ ๑๓๐ หน่วยกิต

๔.๔ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา ๑๓๕ หน่วยกิต

๔.๕ วิชาเอกพลศึกษา ๑๓๐ หน่วยกิต

๔.๖ วิชาเอกภาษาไทย ๑๓๕ หน่วยกิต

๔.๗ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ๑๔๑ หน่วยกิต

๔.๘ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑๓๒ หน่วยกิต

๔.๙ วิชาเอกสังคมศึกษา ๑๓๒ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

๕.๓ ภาษาที่ใช้

☑ ภาษาไทย (มีการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ)

☐ ภาษาต่างประเทศ

☐ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

☑ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☑ เป็นหลักสูตรร่วมมือกับโรงเรียนในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และเอกชน

รูปแบบของการร่วม

☑ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นผู้ให้ปริญญา

☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก ๒ สถาบัน

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้สองปริญญา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรับปรุงจากหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๖.๒ เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๖.๓ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑) วิชาเอกการประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

๓) วิชาเอกคณิตศาสตร์ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖

๔) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๕) วิชาเอกพลศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

๖) วิชาเอกภาษาไทย เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๗) วิชาเอกภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

๘) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๖

๙) วิชาเอกสังคมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

๖.๔ คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.๕ คณะกรรมการวิชาการระดับปริญญาตรี พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๖

๖.๖ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖

๖.๗ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

๗. ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรจะขอการตรวจสอบและรับรองตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๘.๒ โรงเรียนเครือข่ายของคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๙. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๙.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั่วโลก และการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบเป็นวงกว้างในหลายมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์กลายเป็นแรงผลักดันให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่มาใช้และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ถือเป็นช่วงเวลาที่มีแนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) ที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพที่อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจโดยให้ความสำคัญกับการลงทุน พัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงานขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหาด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้าตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐที่มีความล่าช้าภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่ประเทศไทยต้องเผชิญในหลายบริบท และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ ทุกภาคส่วนจึงต้องปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมอย่างรู้เท่าทันโลก การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศจึงต้องให้ความสำคัญกับทุกมิติบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในด้านมิติของการศึกษานั้นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุกด้วยการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมอนาคตได้อย่างรู้เท่าทันโลก วิทยาการ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของมนุษย์ ซึ่งสาระสำคัญดังกล่าวได้นำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และสอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน

๙.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ พลวัตขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบ การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชาคม สังคม และวัฒนธรรมอาเซียนทำให้การดำรงชีพของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และมองเห็นถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม การพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้มนุษย์มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างเท่าทันและมีคุณธรรม ซึ่งได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศการจัดการศึกษาจึงตระหนักในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในสังคม เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยมีวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” มีพันธกิจ ๑) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ๓) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและมีความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และ ๕) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาคนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

โดยสะท้อน “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ด้วยการออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ สู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

๑๐. ผลกระทบจากข้อ ๙.๑ และ ๙.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๐.๑ การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยการอ้างอิงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่จัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่า มีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรนี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์ และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

จากผลกระทบจากข้อ ๙.๑ และ ๙.๒ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริงโดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหาสาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม และเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ

ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารทั้งทางด้านสังคมในยุคดิจิทัล ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และพลเมืองเข้มแข็ง การพัฒนาหลักสูตร มีความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ใช้การออกแบบ Outcome Based Education (OBE) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา (CLOs) ผลลัพธ์การเรียนระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนระดับชั้นปี (YLOs) ที่เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยมีกระบวนการดังนี้

๑) ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร

๒) กำหนดคุณลักษณะที่เป็นเลิศของบัณฑิต (Perfect Graduates)

๓) กำหนด Program Learning Outcomes

๔) ออกแบบหลักสูตร กำหนดเนื้อหาวิชา โครงสร้างหลักสูตร (structured and progressive), CLOs, YLOs

๕) ออกแบบกระบวนวิชา Course Learning Outcomes, Student Assessment, and Teaching & Learning Activities

๖) ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน Lesson Learning Outcomes (LLOs) ของแต่ละ Course

๗) การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Verification)

๑๐.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งในมาตรา ๗ ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืนโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและพัฒนาครูเพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ และพัฒนาท้องถิ่นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

๑๒.๒.๑ แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

๑๒.๒.๒ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

๑๒.๒.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๑๒.๒.๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ดังนี้

๑) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

๓) ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น

๔) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ

๖) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐.๓ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	**ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย**
<u>วิชาเอกการประถมศึกษา</u>	
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	**ด้านความรู้** ๑. การจัดทำหลักสูตรให้ดูควบคู่กับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาของคณะครุศาสตร์ ๒. หลักสูตรแสดงอัตลักษณ์สะท้อนการวิจัย ๓. มีความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๔. เข้าใจหลักสูตร **ด้านทักษะ** ๑. มีความเป็นครูมืออาชีพ สามารถสอนบูรณาการได้ทุกวิชา ๒. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ดี ใช้เทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้ วัดผลประเมินผล ออกแบบนวัตกรรม/วิจัย/การผลิตสื่อ ๓. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔. มีความสามารถในด้านภาษาการสื่อสาร การส่งต่อความรู้และด้านเทคโนโลยี ๕. สามารถทำงานเป็นทีมความเป็นชุมชนทางวิชาชีพ **ด้านจริยธรรม** ๑. มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบสูง กิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ๒. มีความรักเมตตาต่อศิษย์ ขยัน ทุ่มเท เสียสละ **ด้านลักษณะบุคคล** ๑. บัณฑิตสาขาประถมมีเอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ที่โดดเด่นชัดเจน ๒. รู้จักพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ มีความสามารถในการปรับตัว

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
ผู้ใช้บัณฑิต	**ด้านความรู้** ๑. มีความรอบรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ๒. สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร **ด้านทักษะ** ๑. มีจิตวิทยาในการสอน เข้าใจนักเรียน เข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ๒. สอนได้ทุกสาระวิชา มีเทคนิคการสอนให้น่าสนใจ มีทักษะในการถ่ายทอด **ความรู้** ๓. บริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี ๔. มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน ๕. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๖. มีความสามารถด้านเทคโนโลยี ๗. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม **ด้านจริยธรรม** ๑. มีความรับผิดชอบ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีจิตอาสา ขยัน อดทน ทุ่มเท ๒. มีความรักเมตตา ห่วงใย เอาใจใส่ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงใจ ๓. รักษาชื่อเสียงขององค์กร มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู **ด้านลักษณะบุคคล** ๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความพอเพียง รู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย ๓. มีสัมมาคารวะ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เป็นต้นแบบที่ดีของลูกศิษย์ ๔. มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนคิดบวก ไม่ท้อแท้ท้อถอย มีความมุ่งมั่น ๕. บุคลิกภาพดี แต่งตัวดี เรียบร้อย เหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส กิริยามารยาทดี สุภาพอ่อนน้อม ๖. ไม่ติดเทคโนโลยีจนเกินไป ๗. บริหารจัดการตนเองได้ดี ๘. กล้าแสดงออกในเชิงวิชาการ **ด้านอื่น ๆ** ๑. มีความรู้ความสามารถในการทำโครงการต่าง ๆ และรายงานโครงการในสถานศึกษาได้ ๒. มีส่วนร่วมกับชุมชน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	**ด้านความรู้** ๑. มีความรอบรู้ในหลายศาสตร์สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๒. สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ ๓. สามารถบูรณาการวิชาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน **ด้านทักษะ** ๑. มีความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ๒. มีความสามารถด้านนันทนาการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๔. มีทักษะในการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้อย่างครูมืออาชีพ ๕. มีทักษะในการให้คำปรึกษา ๖. มีจิตวิทยาในการจัดการกับคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน **ด้านจริยธรรม** ๑. มีจิตเมตตา รัก เอาใจใส่และเข้าใจในตัวผู้เรียน **ด้านลักษณะบุคคล** ๑. มีมนุษยสัมพันธ์ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๒. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู **ด้านอื่น ๆ** ๑. มีความสามารถพิเศษอื่น ๆ นอกจากการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการปฐมพยาบาล ๒. มีความสามารถในด้านพิธีกรรมทางศาสนาร่วมกับชุมชน ๓. มีความสามารถรอบด้านเกี่ยวกับงานในสถานศึกษา ๔. รู้เท่าทันสื่อ และมีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี
ศิษย์ปัจจุบัน	**ด้านความรู้** ๑. เรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตร การทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างรู้ลึก รู้จริงชัดเจน **ด้านทักษะ** ๑. จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ **ด้านจริยธรรม** ๑. นักศึกษาต้องมีจิตอาสา **ด้านอื่น ๆ** ๑. ต้องการให้มีการจัดให้นักศึกษาจัดทำโครงการลงสู่พื้นที่จริงร่วมกับชุมชน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
<u>วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย</u>	
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑. มีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ มีความสามารถที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ความสามารถนั้นๆให้เป็นประโยชน์กับสาขาวิชาที่ตนได้ศึกษา ๒. เนื่องจากเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความเข้าใจตัวบุคคลในแต่ละช่วงวัยเพื่อที่จะสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนอีกทั้งยังต้องเข้าใจลักษณะความต้องการของนักเรียนในช่วงวัยดังกล่าวเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีความปลอดภัย และมีความสุขเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตต่อไป ๓. มีความพร้อมในการจัดเตรียมความรู้และสื่อการเรียนการสอน เมื่อนำมาใช้กับการจัดการเรียนการสอนแล้วทำให้เกิดประสิทธิภาพ ๔. สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ เอาใจใส่ดูแลศิษย์และบุคลากร เพื่อที่จะเป็นส่วนหนึ่งของกลไกในการสร้างโลกใบนี้ให้สวยงามเพราะการศึกษาอย่างเต็มความสามารถเช่นเดิม ๕. สดใส ร่าเริง เคารพผู้อื่น ๖. เข้าใจลักษณะการทำงานแบบองค์กรหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในสายงานนี้
ผู้ใช้บัณฑิต	๑. สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ๒. สามารถประยุกต์ใช้/ทดลอง/สอนในรูปแบบปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมที่จำกัด ๓. การประยุกต์ใช้เกมหรือทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเสริมทักษะการสอน/มีวิธีการสอนที่หลากหลาย
ศิษย์เก่า	๑. มีความรู้ ด้านหลักการ ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยให้มีทักษะที่จำเป็นอย่างครบถ้วน ๒. มีทักษะการจัดการชั้นเรียนและเสริมสร้างทักษะพหุปัญญาให้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย ๓. มีสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๔. เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมและทัศนคติของผู้เรียน ๕. มีความเป็นธรรมชาติตามบุคคล มีความมั่นคงทางอารมณ์และจัดการปัญหาได้อย่างสันติ ๖. ไม่ต้องสอนมากแต่เน้นทักษะให้ผู้เรียน และควรมีการอบรมทักษะการดูแลลูกแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะพหุปัญญาทั้งที่บ้านและโรงเรียน
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑. มีความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาการศึกษาปฐมวัย สามารถบูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านการจัดประสบการณ์สำหรับการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นรูปแบบการลงมือตลอดภาคการศึกษาเพื่อสะท้อนกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รัก และศรัทธาวิชาชีพครู

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
ศิษย์ปัจจุบัน	๑. ความต้องการที่จะรักคนอื่นและให้คนอื่นรักตน ความต้องการความปลอดภัย ๒. เป็นช่วงเวลาที่โอกาสทอง ของการเรียนรู้เปิดกว้างเต็มที่ ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สำคัญที่ต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งถ้าเด็กไม่ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ในช่วงวัยที่เหมาะสม ผ่านช่วงเวลาที่ดีที่สุดของการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ไปแล้ว การพัฒนาในภายหลังจะทำได้ค่อนข้างยาก ซึ่งพัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลขึ้นอยู่กับพัฒนาการทางสติปัญญา ของบุคคลนั้น เด็กที่อายุต่ำกว่า ๘ ปี เป็นวัยที่จะรับกฎเกณฑ์และมาตรฐานทางจริยธรรมจากบิดามารดาและครู ในช่วงปฐมวัยนี้จึงถือได้ว่าเป็นระยะเวลาที่สำคัญที่สุดในการอบรมกล่อมเกลาและปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี ๓. ความต้องการการมีส่วนร่วม หรือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความสัมฤทธิ์ผลหรือต้องการให้บรรลุจุดมุ่งหมายของตน จะสร้างบุคลิกภาพ จากการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาสติปัญญา ความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงจากสภาพที่อยู่ปกติให้เป็นสภาพใหม่ ความต้องการที่จะรับความพึงพอใจในทางสวยงาม ๔. ส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย ผู้ใหญ่ควรจัดเวลาให้เด็กได้เล่นอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่พร้อม มีสิ่งแวดล้อมที่พร้อม ผู้ใหญ่ไม่ควรคาดหวังว่าเด็กจะสามารถเล่นได้อย่างมีผลดี ผู้ใหญ่ควรส่งเสริมการเล่นให้สอดคล้องกับความสนใจ ผู้ใหญ่ควรมีหน้าที่ช่วยเหลือและกระตุ้นให้เด็กเข้าสู่โลกของการเล่น การช่วยเหลือและกระตุ้นเด็กในการเล่น ๕. ของเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๖. การสร้างบุคลิกภาพทางกาย รูปร่างหน้าตา กริยา น้ำเสียง ลีลาการพูด และการแต่งกาย บุคลิกภาพทางอารมณ์ การแสดงออก ๗. จัดการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจมากขึ้น เช่น การเรียนปนเล่น (Play-Based Learning) คือการที่เด็กได้มีอิสระทางความคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาเหตุและผล
<u>วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา</u>	
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	**ด้านความรู้** ๑. มีความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศทางการศึกษา การใช้โปรแกรมประยุกต์ในระบบงานสำนักงานที่มีความทันสมัยและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ๒. มีความรู้ด้านการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ การใช้โปรแกรมแต่งภาพ การตัดต่อ และการเขียนเว็บไซต์ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การทำงานของระบบปฏิบัติการ การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. มีความรู้ด้านกฎหมายคอมพิวเตอร์ รู้เท่าทันสื่อ และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ๕. มีความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิชาเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาชีพครู

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	ด้านทักษะ ๑. มีทักษะด้านการประเมินค่าข้อมูล การจัดการข้อมูลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ๓. มีทักษะการใช้เครื่องมือด้านการวัดและประเมินผล ๔. มีทักษะด้านการเขียนเว็บไซต์ การใช้โปรแกรมพื้นฐาน การใช้โปรแกรมแต่งภาพ ตัดต่อวีดีโอ และการผลิตสื่อที่สร้างสรรค์และดึงดูดความสนใจผู้เรียน ๕. มีทักษะการถ่ายทอดข้อมูลและการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน และบูรณาการการสอนด้วยภาษาอังกฤษ **ด้านจริยธรรม** ๑. แสดงออกถึงความมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเข้มแข็ง ตระหนักรู้ในตนเองและนำไปสู่การปฏิบัติได้ ๒. ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่นโดยไม่อ้างอิงหรือกล่าวถึงเจ้าของผลงาน ๓. เคารพสิทธิผู้อื่นและองค์กร และรักษาความลับขององค์กร ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล **ด้านลักษณะบุคคล** ๑. มีความเป็นนวัตกร ๒. มีความฉลาดทางด้านสังคม (Social Quotient: SQ/Social Intelligence) ๓. มีความมั่นใจและภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง
ผู้ใช้บัณฑิต	**ด้านความรู้** ๑. มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ โปรแกรมประยุกต์ในระบบสำนักงาน ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล การผลิตสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลได้ ๒. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ดูแลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ดูแลระบบ Network เบื้องต้น และลงโปรแกรมพื้นฐานได้ ๓. มีความรู้ด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และงานที่ทำ ศัพท์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ๔. มีความรู้ด้านกฎหมาย จรรยาบรรณเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันสื่อ ๕. มีความรู้ด้านจิตวิทยาด้านการดูแลผู้เรียน การเข้าสังคม และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการสื่อนวัตกรรมสมัยใหม่ เช่น AI etc. **ด้านทักษะ** ๑. มีทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะด้านภาษา พัฒนาตนเองนอกห้องเรียน เช่น การเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อฝึกทักษะจากหน่วยงานต่าง ๆ ๒. มีทักษะด้านการบูรณาการความรู้และการดูแลเด็กพิเศษ ๓. มีทักษะด้านการเจรจาต่อรอง การปรับตัว และรู้เท่าทัน Digital Literacy ๔. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารเวลาในการทำงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้ ๕. มีทักษะการพิมพ์สัมผัส การใช้โปรแกรมสำนักงาน และการใช้ shortcuts

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	ด้านจริยธรรม ๑. การรักษาความลับขององค์กร ๒. การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกัน การเคารพสิทธิผู้อื่นและองค์กร ๓. แสดงออกถึงความมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น โดยไม่อ้างอิงหรือกล่าวถึงเจ้าของงาน **ด้านลักษณะบุคคล** ๑. มีความมั่นใจและภูมิใจในวิชาชีพของตน เปิดรับความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ ๒. มีทัศนคติ บุคลิกภาพเชิงบวกทั้งกาย วาจา ใจ เคารพผู้อาวุโส มีความกล้าแสดงออกและมีความเป็นนวัตกร ๓. แสดงออกถึงความรักความเมตตาผู้เรียน มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพดี ๔. นำความก้าวทันดิจิทัลมาสร้างสรรค์งานที่รับผิดชอบได้
ศิษย์เก่า	**ด้านความรู้** ๑. มีความรู้ด้านการเขียนแผนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ๒. มีความรู้และทักษะการสร้าง Platform ในรูปแบบต่าง ๆ ๓. มีความรู้ หลักวิธีการสอน เทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ๔. มีความรู้และทักษะวิชาเอกและความเป็นครู วิชาชีพครู และจรรยาบรรณความเป็นครู **ด้านทักษะ** ๑. มีทักษะการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและการจัดการชั้นเรียน ๒. ทักษะการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และการใช้เทคโนโลยี ๓. มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและภาษาทางคอมพิวเตอร์ ๔. ทักษะการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์ด้านสำนักงาน **ด้านจริยธรรม** ๑. การรักษาความลับองค์กร ๒. เคารพสิทธิผู้เรียน **ด้านลักษณะบุคคล** ๑. มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ และบุคลิกดี ๒. กล้าแสดงออก ๓. มีการสื่อสารที่ดี และเชื่อมั่นในตนเอง ๔. มีการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	**ด้านความรู้** ๑. มีความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ มีการบูรณาการการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ๒. มีความรู้ในการเชื่อมโยงความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู **ด้านทักษะ** ๑. มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ/สอนโดยบูรณาการการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ๒. มีทักษะการเชื่อมโยงความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู **ด้านจริยธรรม** ๑. มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๒. มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี และมีจิตอาสา **ด้านลักษณะบุคคล** ๑. มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ และบุคลิกดี ๒. เป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกและมีการสื่อสารที่ดี
ศิษย์ปัจจุบัน	**ด้านความรู้** ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงเพื่อรองรับระบบเครือข่าย ๒. มีความรู้และใช้สื่อบูรณาการด้านการเรียนการสอน ๓. มีความรู้ด้านการควบคุมโปรมแกรม การแก้ไขปัญหาโปรแกรม การแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน และการใช้สื่อในชีวิตประจำวันได้ **ด้านทักษะ** ๑. มีทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิคการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ๒. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและมีทักษะการนำไปใช้ ๓. มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ ทักษะด้านการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและสังคม ๔. ทักษะการแก้ไขปัญหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพัฒนาสื่อการสอน/ทักษะการสอน ๕. ทักษะการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล **ด้านจริยธรรม** ๑. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีจิตอาสา และความรับผิดชอบ **ด้านลักษณะบุคคล** ๑. มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออก

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
<u>วิชาเอกคณิตศาสตร์</u>	
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑. มีความรู้ด้านการสอนเนื้อหาผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge) ความรู้ด้านเนื้อหาผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge) ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ และความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในทฤษฎีหลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาคณิตศาสตร์ ๓. มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ๔. มีจิตสาธารณะ เปิดใจรับฟังความคิดที่แตกต่าง มีจิตอาสาในการทำงาน มีนิสัยในการเรียนรู้อยู่เสมอ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และปรับตัวได้ดีกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
ผู้ใช้บัณฑิต	๑. สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถผลิตและพัฒนาเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย ๒. สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง
ศิษย์เก่า	๑. มีความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์สำหรับการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเนื่องด้วยการสอนคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ทั้งสองระดับนั้น มีวิธีการสอนที่แตกต่างกัน ๒. ต้องมีทักษะการสร้างสื่อทำมือวิชาคณิตศาสตร์ หรือการสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยี ๓. หลักสูตรต้องส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่บัณฑิตมากขึ้น เนื่องด้วยเป้าหมายการผลิตบัณฑิตครูคือ ครูที่มีความรู้ ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้บัณฑิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ๔. มีความเป็นผู้นำ มีความตื่นตัวพร้อมเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑. มีภาวะความเป็นผู้นำ ๒. มีความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาคณิตศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู
ศิษย์ปัจจุบัน	๑. ทักษะด้านการสื่อสาร ๒. ทักษะความเป็นผู้นำ ๓. มีจิตสำนึกแสดงความมีวินัยในตนเอง รู้จักหน้าที่และบทบาทของตนเอง ๔. มีความมั่นคงทางอารมณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
<u>วิชาเอกพลศึกษา</u>	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑. หลักสูตรควรเน้นการฝึกปฏิบัติการสอนทั้งกีฬา การจัดการแข่งขัน ตลอดจนการตัดสิน ๒. ต้องมีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ เสียสละ เป็นกำลังใจ และช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับศิษย์เพื่อให้เป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ๓. ปรับปรุง/ เพิ่มเติม หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔. จัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้ใช้บัณฑิต	๑. หลักสูตรควรเน้นพิเศษสำหรับกีฬาที่มีในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ และมีความนิยมหรือชุมชนในพื้นที่นั้น ๆ สนใจเพื่อมุ่งสู่ครูมืออาชีพ ๒. การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การวิจัยเพื่อการศึกษา และเพื่อพัฒนาตัวเอง ๓. ต้องมีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ
ศิษย์เก่า	๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงรายวิชาเรียนต่างเนื้อหาสาระต่าง ๆ เช่นวิชาพลศึกษา กับภาษาอังกฤษ ๒. การเพิ่มและเน้นทักษะการปฏิบัติทั้งการสอน การจัดการแข่งขัน และตัดสินกีฬา ๓. การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การวิจัยเพื่อการศึกษาและเพื่อพัฒนาตัวเอง
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑. มีความรู้ และสามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ทางพลศึกษา และสุขศึกษา ๒. มีทักษะในการสอน การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา และสุขศึกษา ๓. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา และวัดผลประเมินผลได้ ๔. สามารถประยุกต์การสอน และใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา
ศิษย์ปัจจุบัน	๑. มีภาวะผู้นำในการออกกำลังกาย ๒. การเพิ่มและเน้นทักษะการปฏิบัติทั้งการสอน การจัดการแข่งขัน และตัดสินกีฬา
<u>วิชาเอกภาษาไทย</u>	
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑. จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาของคณะครุศาสตร์ และปรัชญาของสาขาวิชา ๒. บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยมีเอกลักษณ์ หรืออัตลักษณ์ที่โดดเด่นชัดเจน ๓. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ๔. มีคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. มีความเป็นครูมืออาชีพ สามารถสอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้ ๖. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๗. หลักสูตรแสดงอัตลักษณ์สะท้อนการวิจัย ๘. มีความรักเมตตาต่อศิษย์ ขยันทุ่มเท เสียสละ ๙. มีความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	๑๐. มีจิตวิทยาจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑๑. มีความสามารถในการบูรณาการการใช้เทคนิค วิธีการ กระบวนการในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ๑๓. มีความสามารถในด้านภาษา และเทคโนโลยี ๑๔. สามารถทำงานเป็นทีม/ความเป็นชุมชนทางวิชาชีพ ๑๕. เข้าใจหลักสูตร เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในทฤษฎีหลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาภาษาไทย ๑๖. มีความสามารถในการปรับตัว รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และปรับตัวได้ดีกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๑๗. มีความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม การผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอก ๑๘. สามารถออกแบบการวิจัยทางการศึกษา/วรรณกรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก ๑๙. มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ๒๐. มีจิตสาธารณะ เปิดใจรับฟังความคิดที่แตกต่าง มีจิตอาสาในการทำงาน
ผู้ใช้บัณฑิต	๑. สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถผลิตและพัฒนาเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย ๒. สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ๓. มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ ตรงต่อเวลา ๔. มีสัมมาคารวะ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๕. มีความรู้ความสามารถในการทำโครงการต่าง ๆ และรายงานโครงการในสถานศึกษาได้ ๖. มีจิตวิทยาในการสอนเข้าใจนักเรียน เข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ๗. มีจิตอาสา ๘. เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ ๙. มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๑๐. มีความรอบรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิคในการสอนให้น่าสนใจ ๑๑. บริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี ๑๒. มีความสามารถในการดำเนินการและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๓. มีความสามารถด้านภาษาในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ๑๔. มีความสามารถด้านเทคโนโลยี ๑๕. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ๑๖. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้
ศิษย์เก่า	๑. ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๒. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ พัฒนาตัวเองให้เข้ากับยุคปัจจุบันได้เร็ว ๓. มีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ให้เท่าทันยุคเทคโนโลยี มีทักษะในการสอนแบบใหม่ ๔. มีความพร้อมในการประกอบอาชีพตามสายงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาจบมา ๕. มีทักษะการสร้างสื่อทำมือ หรือการสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยี

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	๖. ทันโลกทันเหตุการณ์ สุภาพ นอบน้อม อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ ๘. บัณฑิตที่ดี ควรมีวินัย
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	๑. มีภาวะความเป็นผู้นำ ๒. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๓. มีความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาภาษาไทย สามารถบูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ๕. มีความสามารถรอบด้านเกี่ยวกับงานในสถานศึกษา ๖. มีความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๗. มีความสามารถด้าน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๙. สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑๐. มีทักษะในการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้อย่างครูมืออาชีพ ๑๑. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู มีทักษะในการให้คำปรึกษา มีจิตวิทยาในการจัดการกับคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑๒. สามารถบูรณาการวิชาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ๑๓. มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
ศิษย์ปัจจุบัน	๑. เสริมทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๒. ทักษะความเป็นผู้นำ ๓. ทักษะการทำงานเป็นทีม ๔. มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ๕. มีโครงการบริการวิชาการของสาขาที่บูรณาการความรู้ทักษะของนักศึกษาเพื่อเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่อดิจิทัล ๗. มีจิตอาสา มีวินัย รู้จักหน้าที่ และบทบาทของตนเอง ๘. มีความมั่นคงทางอารมณ์
<u>วิชาเอกภาษาอังกฤษ</u>	
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	**ความรู้** ๑. รายวิชาต้องมีเนื้อหาที่สร้างบัณฑิตให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ๒. ประยุกต์ศาสตร์ด้านวิชาภาษาอังกฤษไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ **ทักษะ** ๑. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	๒. ใช้เครื่องมือสื่อสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. มีทักษะในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข **จริยธรรม** ๑. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ๒. รักและเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์/ผู้เรียน ๓. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ๔. มีคุณธรรมและศีลธรรมต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ๕. มีค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพครู **ลักษณะส่วนบุคคล** ๑. มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ขยัน ตรงต่อเวลา มีวินัยต่อวิชาชีพตน มีความเป็น Active learning ๓. แต่งกายเหมาะสม มีมารยาท รู้จักวางตัวในการใช้ชีวิตในสังคม
ผู้ใช้บัณฑิต	**ความรู้** ๑. มีเพิ่มหลักสูตรรายวิชาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการพูด กล้าแสดงออก เป็นหลักสูตรที่นำไปใช้ได้ง่าย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. มีความรู้ด้านการจัดทำสื่อการสอน และแผนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย Active Learning ๓. มีความรู้ความสามารถในภาษาต่างประเทศ และใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน **ทักษะ** ๑. ฝึกทักษะด้านการพูด ความกล้าแสดงออก ๒. มีทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนในชั้นเรียน ๓. มีทักษะด้านการจัดทำสื่อการสอน และแผนการสอนที่ทันสมัย ๔. มีทักษะเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียน ๕. มีทักษะการถ่ายทอดความรู้/การบริหารจัดการชั้นเรียน **จริยธรรม** ๑. มีมารยาท แสดงออกถึงความมีวัฒนธรรมแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง **ลักษณะส่วนบุคคล** ๑. กระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้ ๔. เป็นคนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนเพื่อนร่วมงานได้ ๕. มีความรับผิดชอบ ๖. มีปฏิสัมพันธ์/มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	๗. เป็นคนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้อยู่เสมอ ๘. มีความเสียสละ ๙. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย รับผิดชอบต่อหน้าที่
ศิษย์เก่า	**ความรู้** ๑. มีความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์ หลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยและพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้การใช้นวัตกรรม ในการจัดการศึกษา ๒. การสร้างสื่อออนไลน์ และออฟไลน์ ๓. มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ๓. เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน มีความรู้ ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ ๔. การถอดบทเรียนเพื่อ KM
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	**ความรู้** ๑. ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัย รักการอ่าน ๒. ใฝ่เรียนรู้ และรู้เท่าทันเหตุการณ์โลก ๓. สามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ **ทักษะ** ๑. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ๒. พัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษที่สามารถแสดงความคิดในประเด็นต่าง ๆ กับชาวต่างชาติได้อย่างคล่องแคล่ว **จริยธรรม** ๑. ตระหนักในคุณค่าของความเป็นครูมืออาชีพ ๒. เข้าใจข้อปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้ง ๓. มีความแน่วแน่ และตั้งมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม **ลักษณะส่วนบุคคล** ๑. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ๒. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๓. เห็นความสำคัญของส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ๔. ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่รังเกียจของเพื่อนร่วมงาน ๕. อ่อนน้อม ถ่อมตน มีวินัยใฝ่เรียนรู้
ศิษย์ปัจจุบัน	**ด้านความรู้** ๑. อยากได้รูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ได้รับความรู้ในวิชาเอกมากยิ่งขึ้น ๒. รายวิชาต่าง ๆ ควรเสริมกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อผ่อนคลายในการเรียน ๓. ควรมีการผสมผสานระหว่างภาคปฏิบัติกับทฤษฎี **ด้านทักษะ** ๑. ควรเน้นรายวิชาที่ส่งเสริมการฟัง-พูดเพิ่มขึ้นเพราะจะนำไปใช้ได้จริงในอนาคต ๒. รายวิชาที่จะสร้างความมั่นใจ เชื่อมั่นตนเองในการสนทนาภาษาอังกฤษ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	๓. ส่งเสริมทางด้านทักษะการสอนที่หลากหลาย **ด้านจริยธรรม** ๑. อยากให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ๒. อยากให้มีกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องหรือศิษย์เก่า ๓. ต้องการรายวิชาที่จะมาสร้างความเป็นครูที่ดีมีคุณภาพในอนาคต **ด้านลักษณะบุคล** ๑. สามารถพึ่งตนเองได้ สร้างอาชีพในอนาคตได้ ๒. ทำงานเก่งมีสมรรถนะที่หลากหลาย ๓. มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี มีจิตอาสา
<u>วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป</u>	
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑. มีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. มีความเป็นครูที่ดี สามารถวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัดได้ ๓. สร้างเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผลได้ ๔. สอนปฏิบัติการ (Lab) ให้แก่ผู้เรียนและประยุกต์ใช้ได้ ๕. แยกวิชาปฏิบัติการออกจากวิชาทฤษฎี ๖. ส่งเสริมให้นักศึกษาออกค่ายและเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ๗. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นนวัตกร สร้างสื่อการเรียนการสอนประจำรายวิชาได้ ๘. จัดอบรมระยะสั้นแก่นักศึกษาด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอน ๙. นักศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เลือกใช้เครื่องมือ และสถิติในการวิจัยได้ ๑๐. เสริมทักษะ hard skill/soft skill ในรายวิชา ๑๑. เพิ่มเติมรายวิชาวิจัยวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิจัยวิทยาศาสตร์ศึกษา นวัตกรรมสื่อวิทยาศาสตร์ศึกษา ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์
ผู้ใช้บัณฑิต	๑. ทักษะการจัดทำแผนการเรียนรู้/งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน/วิจัยในชั้นเรียน/พัฒนาองค์ความรู้เรื่องงานวิจัย ๒. ความรู้ความเข้าใจเรื่องวินัย/ระเบียบข้อบังคับวิชาชีพครู/ระเบียบข้าราชการครู ๓. ความรู้/ทักษะการสอนคณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ (มีความรู้หลากหลาย) ๔. เรียนรู้และเพิ่มทักษะงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานวิชาการ ๕. เพิ่มพูนความรู้เรื่องหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ๖. ทักษะการใช้เทคโนโลยี/การทำสื่อการสอน ๗. การประยุกต์ใช้เกมหรือทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเสริมทักษะการสอน/มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ๘. บูรณาการการเรียนการสอน ๙. รู้จักวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ๑๐. เข้าใจในองค์ความรู้และสามารถสรุปองค์ความรู้ในวิชาที่สอน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	๑๑. สามารถประยุกต์ใช้/ทดลอง/สอนในรูปแบบปฏิบัติ (Lab) ในสภาพแวดล้อมที่จำกัด ๑๒. พัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ ๑๓. เสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสอนวิชาเอก การสอน ๒ ภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
ศิษย์เก่า	๑. เพิ่มรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะในโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานวิชาการ ๒. พัฒนาด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียน ๓. เสริมความรู้/ฝึกการใช้ STEM/เสริมกระบวนการเรียนการสอนแบบ active learning ๔. ปูพื้นฐาน/เสริมทักษะด้านภาษาไทย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	**ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย**
๒. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑. เพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเอกควบคู่กับการฝึกปฏิบัติการ ๒. ส่งเสริมกิจกรรมบริการวิชาการในรายวิชา เช่น สะเต็มศึกษา โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และดาราศาสตร์และอวกาศ ๓. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการนำเสนอหรือการฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในรายวิชาเอก รายวิชาเลือก และรายวิชาชีพครู
ศิษย์ปัจจุบัน	๑. เพิ่มความรู้ด้านทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ทักษะความรู้/และปฏิบัติด้าน Microsoft/โปรแกรมสำเร็จรูป ๓. เน้นการปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติ (Lab)
<u>วิชาเอกสังคมศึกษา</u>	
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑. เน้นการสอนแบบบูรณาการงานวิจัยเข้าไปเกี่ยวข้อง ๒. เน้นการทำแผนการสอนและการทำวิจัยให้เป็น ๓. เน้นการนำและถ่ายทอดองค์ความรู้วิจัยสู่โรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น ๔. มีความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองอย่างลำ้ลึก ๕. ส่งเสริมให้นักศึกษาออกแบบสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนได้ ๖.สร้างจิตสำนึกความเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา
ผู้ใช้บัณฑิต	๑. เน้นความรับผิดชอบตรงต่อเวลา ๒. ต้องการนักศึกษาฝึกประสบการณ์ต่อเนื่อง ๓. เน้นความเป็นผู้นำทางศาสนพิธีทั้งด้านพิธีกร พิธีการ พิธีกรรม ๔. เน้นเป็นผู้มีคุณธรรมและเสียสละ มีจิตอาสา ๕. พัฒนาเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๖. พัฒนาการเขียนวิจัยในชั้นเรียน ๗. เรียนรู้ทักษะงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป และงานวิชาการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	๘. ทักษะเกี่ยวกับงานสารบรรณ ๙. พัฒนาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
ศิษย์เก่า	๑. ต้องการการศึกษาดูงานนอกพื้นที่เพิ่ม ๒. เรียนรู้ทักษะงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป และงานวิชาการ ๓. การวิจัยและการเขียนแผนการสอน ๔. ทักษะ Soft Skills เช่น การจัดสถานที่ การจัดพิธีกร พิธีการและพิธีกรรม
๑. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑. เน้นการสอนแบบบูรณาการงานวิจัยเข้าไปเกี่ยวข้อง ๒. เน้นการทำแผนการสอนและการทำวิจัยให้เป็น ๓. เน้นการนำและถ่ายทอดองค์ความรู้วิจัยสู่โรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น ๔. มีความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองอย่างลำ้ลึก ๕. ส่งเสริมให้นักศึกษาออกแบบสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนได้ ๖.สร้างจิตสำนึกความเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา
ศิษย์ปัจจุบัน	๑. ต้องการห้องเรียนหรือห้องประจำสาขาในการทำกิจกรรม ๒. ต้องการการเสริมสร้างองค์ความรู้พิเศษจากวิชาเรียน ๓. ต้องการแหล่งฝึกประสบการณ์ที่มีความพร้อมและให้ความรู้เต็มที่
อื่น ๆ	๑. การพัฒนาแนวทางและแผนการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาปฏิบัติการสอนให้เป็นรูปธรรม โดยเพิ่มการฝึกฝนการคิดคำนวณ ๒. ทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการผลิตสื่อ

๑๐.๔ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๐.๔.๑ ปรัชญา

พัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งปัญญา

๑๐.๔.๒ วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นแหล่งองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

๑๐.๔.๓ พันธกิจ

๑) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

๓) ให้บริการวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น

๔) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน และสร้างคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ

๖) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐.๔.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนามนุษย์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ

๑) พัฒนาบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู

๓) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

๔) ให้บริการวิชาการและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๑๑. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

๑๑.๑ รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ กลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง และกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์

๑๑.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชาอื่น

๑) กลุ่มวิชาชีพแกน (วิชาชีพครู) จัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ที่รับผิดชอบกลุ่มวิชาแกน (วิชาชีพครู) คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๒) กลุ่มวิชาเอก จัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำวิชาเอก

๑๑.๓ การบริหารจัดการ

๑๑.๓.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นผู้สอนภายใต้การกำกับดูแลของสำนักส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๑๑.๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน (วิชาชีพครู) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาแกน (วิชาชีพครู) เป็นผู้สอนภายใต้การกำกับดูแลคุณภาพและการบริหารจัดการของงานบริการการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๑๑.๓.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเปิดสอน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตครูดี มืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives : PEOs)

๑.๒.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตตามยุทธ์ศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรที่จะส่งผลให้บัณฑิตครูมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

๑.๒.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตตามนโยบายของกลุ่มมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น

๑.๒.๔ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ๔ ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 : ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 : คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 : การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

เมื่อแบ่งตามวิชาเอก จะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

๑. วิชาเอกการประถมศึกษา

๑) ความรู้

PLO 1 อธิบายทฤษฎีและหลักการของการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ความเป็นครูของสาขาวิชาประถมศึกษา

๒) ทักษะ

PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และบูรณาการความรู้ด้านการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ

PLO 3 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนประถมศึกษา โดยบูรณาการวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 4 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

PLO 5 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๓) จริยธรรม

PLO 6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 7 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

PLO 8 มีบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

๑) ความรู้

PLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย กระบวนการทางการศึกษาปฐมวัย และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

๒) ทักษะ

PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และบูรณาการความรู้ด้านการสอนเนื้อหาทางปฐมวัย และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

PLO 3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในฐานะครูปฐมวัย

๓) จริยธรรม

PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความเป็นครูปฐมวัย

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 5 มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

PLO 6 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. วิชาเอกคณิตศาสตร์

๑) ความรู้

PLO 1 อธิบายความรู้ทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

๒) ทักษะ

PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และบูรณาการความรู้ด้านการสอนเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑

PLO 3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในฐานะครูคณิตกร

๓) จริยธรรม

PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความเป็นครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 5: มีบุคลิกภาพความเป็นครูคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑

PLO 6: มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

๑) ความรู้

PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อใช้ในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO 2 ประยุกต์ความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

PLO 3 ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้กับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

PLO 4 ใช้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

PLO 5 นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

๒) ทักษะ

PLO 6 การปฏิบัติสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการศึกษา โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างฉลาดรู้เพื่อบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

๓) จริยธรรม

PLO 7 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 8 เห็นคุณค่าและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานเป็นทีม และปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพความเป็นครูทางด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และศรัทธาต่อวิชาชีพครู

๕. วิชาเอกพลศึกษา

๑) ความรู้

PLO 1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา

๒) ทักษะ

PLO 2 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา

๓) จริยธรรม

PLO 3 รัก และศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 4 การมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสาธารณะ

๖. วิชาเอกภาษาไทย

๑) ความรู้

PLO 1 สามารถอธิบายความรู้ศาสตร์ภาษาไทยให้ถูกต้องตามมาตรฐานภาษาไทย

๒) ทักษะ

PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ภาษาไทยในบูรณาการการจัดการเรียนรู้

PLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นภาษาไทยเพื่อออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้

๓) จริยธรรม

PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 5 ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย วรรณคดี วรรณกรรม ในฐานะมรดกของชาติ

๗. วิชาเอกภาษาอังกฤษ

๑) ความรู้

PLO 1 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาด้านภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณกรรมและวัฒนธรรมสากล ได้อย่างครอบคลุม

PLO 2 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย กระบวนการสร้างนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ

PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณกรรม และวัฒนธรรมสากลได้อย่างครอบคลุม

PLO 4: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกระบวนการวิจัย กระบวนการสร้างนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ

PLO 5 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ

๒) ทักษะ

PLO 6 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โต้ตอบ นำเสนอผลงาน ฝึกปฏิบัติวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 7 ใช้สื่อสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล การออกแบบสื่อการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน งานเอกสารและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

PLO 8 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ปรับตัว ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

๓) จริยธรรม

PLO 9 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 10 มีความมั่นใจในตนเอง และยินดีช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๘. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑) ความรู้

PLO 1 วิเคราะห์ทฤษฎี องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะด้านปฏิบัติการมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ และระบุประเด็นและประเมินข้อโต้แย้งที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ รวมถึงนำไปประยุกต์ใช้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนได้

Sub PLO 1.1 วิเคราะห์ กฎ หลักการ ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์โดยเชื่อมโยงกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และหลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 1.2 ระบุประเด็นและประเมินข้อโต้แย้งเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ปรากฏในข่าวสาร บทความ หรืองานวิจัย และออกแบบและจัดเตรียมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

๒) ทักษะ

PLO 2 ออกแบบจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ได้โดยสอดรับกับหลักสูตรการศึกษาระดับประเทศ โรงเรียนและท้องถิ่น โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งใช้การวิจัยในชั้นเรียนด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 2.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง

Sub PLO 2.3 ออกแบบเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้

Sub PLO 2.4 พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์

PLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และส่งเสริมงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.1 ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ในการดำเนินการกิจกรรมวิทยาศาสตร์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.3 ออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้

๓) จริยธรรม

PLO 4 ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Sub PLO 4.1 ตระหนักและแสดงออกซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด

Sub PLO 4.2 มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Sub PLO 4.3 ตระหนักและแสดงออกซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 5 ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นอดทน ละเอียดรอบคอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีทักษะการสื่อสารรวมถึงแสดงออกซึ่งค่านิยมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

Sub PLO 5.1 ใช้ภาษาในการสื่อสารวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับผู้รับสารและสถานการณ์

Sub PLO 5.2 มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Sub PLO 5.3 มีส่วนร่วมในชั้นเรียนหรือกิจกรรมการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา การเจริญสติและสมาธิ

๙. วิชาเอกสังคมศึกษา

๑) ความรู้

PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์วิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

๒) ทักษะ

PLO 2 บูรณาการความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

๓) จริยธรรม

PLO 3 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ

๔) ลักษณะบุคคล

PLO 4 ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมถึงวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

PLO 5 สามารถเชื่อมโยงความรู้ วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้านมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมรวมถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสนพิธีและพิธีกรรม

๑.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
วิชาเอกการประถมศึกษา	
๑	อธิบายเนื้อหา หลักการของครูและบทบาทหน้าที่ครูประถมศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม โดยสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒	ออกแบบการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู เพื่อวางแผนสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
๓	วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเขียนเค้าโครงการวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
๔	มีทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ โดยสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู นำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและรายงานผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	
๑	อธิบายเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ได้
๒	ออกแบบและบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย บริหารการจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย สามารถวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
๓	วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาทางการศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔	มีทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
วิชาเอกคณิตศาสตร์	
๑	อธิบายเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาคณิตศาสตร์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ได้
๒	ออกแบบและบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บริหารการจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย สามารถวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
๓	วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาทางคณิตศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
๔	มีทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๑	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ หลักการพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณและวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
๒	มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ดำเนินการออกแบบและสร้างงานกราฟิก สร้างสื่อนวัตกรรม ออกแบบพัฒนาโปรแกรมระบบฐานข้อมูล และสามารถเป็นผู้ช่วยครูจัดการเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และเตรียมสื่อการสอนภายใต้คำแนะนำและการกำกับของครูประจำการได้
๓	จัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ภายใต้กำกับของครูประจำการ เลือกการดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ดำเนินการผลิตสื่อการเรียนรู้ เกมการเรียนรู้แบบ Unplug และบูรณาการศาสตร์ทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือการบริการตามบริบทของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น
๔	พัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
วิชาเอกพลศึกษา	
๑	นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพลศึกษา และสามารถจำแนกองค์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา โดยมีทักษะในการสื่อสารและเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒	นักศึกษาแสดงสมรรถนะบทบาทหน้าที่ครู เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และการวางแผนนำไปปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาสุขศึกษา และการจัดการกีฬาโดยประพฤติตนอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓	นักศึกษาแสดงสมรรถนะเป็นผู้ช่วยสอน สามารถนำองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสามารถนำไปปฏิบัติและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬาตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้จรรยาบรรณของวิชาชีพครูพลศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔	นักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่สอนในวิชาเอก วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา และนำศาสตร์การสอน การวิจัย การประเมินผลมาประยุกต์ใช้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน และบริการชุมชนอย่างมีจิตสาธารณะ โดยปฏิบัติตนด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
วิชาเอกภาษาไทย	
๑	อธิบายความรู้พื้นฐานหลักภาษาไทย พื้นฐานการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย พื้นฐานการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม บอกพื้นฐานจริยธรรมความเป็นครู นำปรัชญาการศึกษาไปพัฒนาหลักสูตรได้
๒	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ภาษาไทย เพื่อศึกษาวิวัฒนาการของภาษาไทย ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และการประพันธ์ร้อยกรองไทย สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างมีศิลปะ อธิบายความรู้หลักการและออกแบบการวัดผลประเมินผล บอกวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน และสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้
๓	ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรมไทยเพื่อการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย นำความรู้ศาสตร์ภาษาไทยมาใช้เพื่อสืบค้นผลงานสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม ลักษณะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพได้
๔	ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาเสมือนครูในสถานศึกษาจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ทักษะและจิตวิญาณความเป็นครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการ ร่วมกับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอน จัดทำรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบการจัดสัมมนาทางวิชาการทางภาษาไทย
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	
๑	- อธิบายความรู้ศาสตร์พื้นฐาน ทฤษฎี คำศัพท์เฉพาะทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์และสัทวิทยา การฟัง การอ่านเพื่อจับใจความ โครงสร้างพื้นฐานภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา - ใช้ภาษาอังกฤษด้วยประโยคความเดียวเป็นอย่างน้อยในการพูดสื่อสาร โต้ตอบในชีวิตประจำวัน - ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล จัดการงานเอกสาร รับ-ส่งข้อมูล - ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
๒	- อธิบายความรู้ทฤษฎี ศาสตร์พื้นฐาน คำศัพท์เฉพาะ ทางวรรณกรรมเด็ก การเขียนโครงสร้างที่ซับซ้อนทางภาษาอังกฤษ หลักสูตรการจัดการเรียนสอน การออกแบบสื่อการสอน และวิชาชีพครู - ใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน ในการพูดสื่อสาร โต้ตอบในชีวิตประจำวัน - เขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษ ด้วยประโยคความเดียวเป็นอย่างน้อย ในการสื่อสาร - ใช้ภาษาไทย อย่างเหมาะสมในการนำเสนองาน ทั้งในการพูดนำเสนองานต่อสาธารณะ และการเขียนงานเอกสาร - เลือกใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสม ในการนำเสนองาน - อยู่ร่วมกับผู้อื่น ภายใต้สิ่งแวดล้อมและกฎระเบียบใหม่ ได้อย่างเหมาะสม - มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีวินัยในตนเอง

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
๓	- ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การแปล และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการออกแบบและผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และออกแบบการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู ในการออกแบบและผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และออกแบบการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ออกแบบการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเขียนเค้าโครงวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ - ใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนในการพูดสื่อสาร โต้ตอบในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ที่หลากหลาย - เขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษ ด้วยประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เพื่อการสื่อสาร - ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - ปรับตัว เข้ากับการดำเนินชีวิตระหว่างวัฒนธรรม - แสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของความเป็นครู - แสดงออกถึงความพร้อมในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ จากครูพี่เลี้ยง หรือบุคคลอื่น
๔	- ประยุกต์ หลักการ ทฤษฎี ทางภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการพูด-เขียนนำเสนอประวัติผลงานของตนเองและเผยแพร่วัฒนธรรมไทย - ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี ทางภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน - ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู เพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ - ใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในการพูดและเขียน อย่างมั่นใจในการสื่อสาร โต้ตอบในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ที่หลากหลาย - ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จัดการงานเอกสาร รับ-ส่งข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้อย่างมีจริยธรรม และสร้างสรรค์ - มีจิตวิญญาณความเป็นครู และแสดงออกถึงความพร้อมในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑	นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตประจำวันและความเข้าใจธรรมชาติ และสามารถออกแบบกิจกรรมหรือการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงความรู้และทักษะปฏิบัติการ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ
๒	นักศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเป็นผู้ตามและผู้นำที่ดี และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ
๓	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบท ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ
๔	นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการจัดการชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน บริบทโรงเรียนและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ประพฤติตนเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปรับตัวเข้ากับบริบทโรงเรียนได้
วิชาเอกสังคมศึกษา	
๑	นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้แสดงสมรรถนะด้านความรู้โดยสามารถอธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษา จิตวิทยาการศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒	นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้แสดงสมรรถนะรอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู โดยสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์สังคมศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อวางแผนสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
๓	นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้แสดงสมรรถนะเป็นผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน โดยสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์สังคมศึกษาบูรณาการวิชาชีพครู เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเขียนเค้าโครงการวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
๔	นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้แสดงสมรรถนะปฏิบัติหน้าที่สอนในสาขาวิชาเอก โดยสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู นำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและรายงานผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ

๒. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๒.๑ วิชาเอกการประถมศึกษา

๒.๑.๑ ครูผู้สอน/อาจารย์

๒.๑.๒ นักวิชาการศึกษา

๒.๑.๓ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๔ ธุรกิจส่วนตัว/ประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๑ ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัด

๒.๒.๒ ผู้ประกอบการด้านการศึกษา หรือสถานประกอบการรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

๒.๒.๓ พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย)

๒.๒.๔ นักวิชาการทางด้านการศึกษา

๒.๒.๕ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๒.๓ วิชาเอกคณิตศาสตร์

๒.๓.๑ ครูสอนคณิตศาสตร์ในทุกสังกัด

๒.๓.๒ นักวิชาการด้านคณิตศาสตร์และสถิติ

๒.๓.๓ อาชีพอิสระด้านการศึกษา

๒.๓.๔ พนักงานในบริษัทของภาครัฐและเอกชน

๒.๓.๕ ประกอบอาชีพอิสระ

๒.๔ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒.๔.๑ ครูสอนคอมพิวเตอร์ในทุกสังกัด

๒.๔.๒ นักวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และการศึกษา

๒.๔.๓ อาชีพอิสระด้านการศึกษา

๒.๔.๔ พนักงานในบริษัทของภาครัฐและเอกชน

๒.๔.๕ ประกอบอาชีพอิสระ

๒.๕ วิชาเอกพลศึกษา

๒.๕.๑ ครูพลศึกษา บุคลากรทางการศึกษา

๒.๕.๒ นักวิชาการทางพลศึกษา และนันทนาการ

๒.๕.๓ ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ฝึกสอนการออกกำลังกาย และผู้จัดการแข่งขันกีฬา

๒.๕.๔ เจ้าหน้าที่สถานออกกำลังกายและทดสอบสมรรถภาพทางกาย เจ้าหน้าที่ศูนย์กีฬาชุมชน

๒.๕.๕ อาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับกีฬา เช่น นักพากย์กีฬา นักวิเคราะห์กีฬา เป็นต้น

๒.๖ วิชาเอกภาษาไทย

๒.๖.๑ ครูสอนภาษาไทยในทุกสังกัด

๒.๖.๒ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๖.๓ บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย

๒.๖.๔ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๒.๖.๕ นักวิชาการอิสระ

๒.๖.๖ บรรณาธิการหนังสือ/นิตยสาร/วารสาร

๒.๖.๗ พนักงานพิสูจน์อักษร

๒.๖.๘ อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ วิชาเอกภาษาอังกฤษ

๒.๗.๑ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกสังกัด

๒.๗.๒ นักวิชาการทางด้านการศึกษา

๒.๗.๓ พนักงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

๒.๗.๔ ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา เช่น ครูสอนโรงเรียนกวดวิชา

๒.๘ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๘.๑ ครูสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไปในทุกสังกัด

๒.๘.๒ นักวิชาการทางด้านการศึกษา

๒.๘.๓ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๒.๘.๔ พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

๒.๘.๕ ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

๒.๘.๖ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ วิชาเอกสังคมศึกษา

๒.๙.๑ ครูสอนสังคมศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน

๒.๙.๒ นักวิชาการวัฒนธรรม

๒.๙.๓ อาชีพด้านการบริการสังคมในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๒.๙.๔ อาชีพเจ้าหน้าที่พัฒนาสังคม/สังคมสงเคราะห์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒.๙.๕ นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและอกชน

๒.๙.๖ ผู้นำทางศาสนพิธีและผู้นำทางวัฒนธรรม

หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี -

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคปกติ เรียนวันจันทร์-ศุกร์

ภาคเรียนที่ ๑ เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ เดือนตุลาคม – เดือนกุมภาพันธ์

๒.๒ ภาษาที่ใช้

☑ ภาษาไทย (มีการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ)

☐ ภาษาต่างประเทศ

☐ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๒.๓ ระบบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E learning)

☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☑ อื่น ๆ แบบผสมผสาน เช่น รูปแบบออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๒.๔ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์ และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่เกี่ยวข้อง

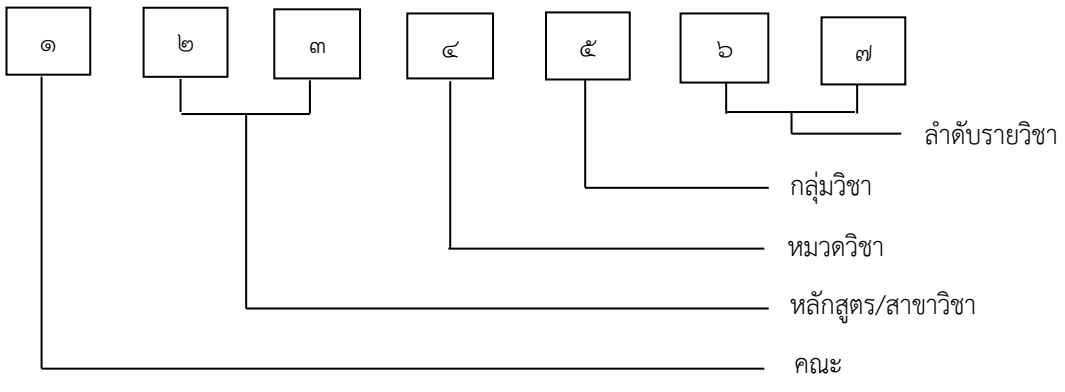
๓. โครงสร้างหลักสูตร

๓.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต

๓.๒ โครงสร้างตลอดหลักสูตร

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)								
	การประถมศึกษา	การศึกษาปฐมวัย	คณิตศาสตร์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	พลศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สังคมศึกษา
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต									
๑. กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	๖ หน่วยกิต								
๒. กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	๓ หน่วยกิต								
๓. กลุ่มกลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๖ หน่วยกิต								
๔. กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง	๖ หน่วยกิต								
๕. กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	๓ หน่วยกิต								
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๙๙ หน่วยกิต									
๑. วิชาแกน	ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต								
๒. วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต								
๓. วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต								
- วิชาเอกบังคับ (จำนวน ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต)	๔๒ นก.	๔๒ นก.	๔๐ นก.	๔๕ นก.	๔๑ นก.	๔๕ นก.	๕๑ นก.	๔๒ นก.	๔๒ นก.
- วิชาเอกเลือก (จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต)	๒๑ นก.	๒๑ นก.	๒๑ นก.	๒๑ นก.	๒๐ นก.	๒๑ นก.	๒๑ นก.	๒๑ นก.	๒๑ นก.
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต									
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**๑๓๒ นก.**	**๑๓๒ นก.**	**๑๓๐ นก.**	**๑๓๕ นก.**	**๑๓๐ นก.**	**๑๓๕ นก.**	**๑๔๑ นก.**	**๑๓๒ นก.**	**๑๓๒ นก.**

๔. ความหมายของเลขประจำวิชา



เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ประกอบด้วยเลข ๗ หลัก มีความหมายดังนี้

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

เลข ๑ หมายถึง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เลข ๒ หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์

เลข ๓ หมายถึง คณะรัฐศาสตร์

เลข ๔ หมายถึง คณะบริหารธุรกิจ

เลข ๕ หมายถึง คณะครุศาสตร์

เลข ๖ หมายถึง โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์

หลักที่ ๒ และ ๓ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๔ หมายถึง หมวดวิชา

เลข ๑ หมายถึง หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

เลข ๒ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน

เลข ๓ หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักที่ ๕ หมายถึง กลุ่มวิชา

เลข ๑ หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

เลข ๒ หมายถึง กลุ่มวิชาวิชาชีพในรายวิชาทฤษฎี

เลข ๓ หมายถึง กลุ่มวิชาวิชาชีพในรายวิชาปฏิบัติ

เลข ๔ หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

หลักที่ ๖ และ ๗ หมายถึง ลำดับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มวิชา

หมายเหตุ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้รหัสวิชาตามโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๕. รายวิชาและหน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต**

กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข **จำนวน ๖ หน่วยกิต**

GE01101 สุขภาวะดีมีสุข ๓(๒-๒-๕)

GE01102 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต ๓(๒-๒-๕)

กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ **จำนวน ๓ หน่วยกิต**

GE02101 การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

GE02102 หลักการลงทุนในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

กลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ **จำนวน ๖ หน่วยกิต**

GE03101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)

GE03102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕)

GE03103 การสื่อสารในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง **จำนวน ๖ หน่วยกิต**

GE04101 นวัตกรท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)

GE04102 พลวัตของสังคมโลกกับความเป็นพลเมืองไทย ๓(๒-๒-๕)

GE04103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)

กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ **จำนวน ๓ หน่วยกิต**

GE05101 สุนทรียศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)

GE05102 ภูมิปัญญาและนวัตกรรมท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ **ไม่น้อยกว่า ๙๙ หน่วยกิต**

วิชาแกน **ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต**

๕๐๐๒๕๐๑ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู ๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๕๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๕๐๓ กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู ๒(๑-๒-๓)

๕๐๐๒๕๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๕๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๕๐๖ วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๕๐๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๕๐๘ การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๕๐๙ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๕๑๐ ครุนิพนธ์ ๑(๐-๒-๑)

วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา **ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต**

๕๐๐๒๗๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ๒(๙๐)

๕๐๐๒๗๐๒ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒(๙๐)

๕๐๐๒๗๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓ ๒(๙๐)

๕๐๐๒๗๐๔ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖(๕๔๐)

วิชาเฉพาะด้าน **ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต**

วิชาเอกบังคับ **ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต**

วิชาเอกเลือก **ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต**

๑) วิชาเอกการประถมศึกษา **๖๓ หน่วยกิต**

- วิชาเอกบังคับ **๔๒ หน่วยกิต**

๕๑๓๒๘๐๑ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๕๑๓๒๘๐๒ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๕๑๓๒๘๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๕๑๓๒๘๐๔ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๕๑๓๒๘๐๕ สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๕๑๓๒๘๐๖ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๕๑๓๒๘๐๗ ศิลปะและดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๕๑๓๒๘๐๘ คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๘๐๙ กีฬาและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๘๑๐ การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๘๑๑ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๘๑๒ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๘๑๓ ทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๘๑๔ สัมมนาการประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

- วิชาเอกเลือก ๒๑ หน่วยกิต

๕๑๓๒๙๐๑ หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๐๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๐๓ ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๐๔ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๐๕ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๐๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๐๗ สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๐๘ วาทวิทยาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๐๙ วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๐ เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๑ จิตวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๒ การวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๓ การพัฒนาทักษะการคิด ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๔ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๕ การจัดทำหนังสือสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๖ ทักษะการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๗ โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๘ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๑๙ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๒๐ อาเซียนศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๒๑ โครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๒๒ ชุมชนสัมพันธ์ ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๒๓ วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓(๒-๒-๕)
๕๑๓๒๙๒๔ สถิติการศึกษาเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

๒) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ๖๓ หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ ๔๒ หน่วยกิต

๕๐๑๒๘๐๑ การศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๐๓ การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๐๔ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๐๕ เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๐๖ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๐๗ สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๐๘ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๐๙ การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๑๐ การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครองและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๑๑ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๑๒ การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๑๓ สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๘๑๔ การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม ๓(๒-๒-๕)

- วิชาเอกเลือก ๒๑ หน่วยกิต

๕๐๑๒๙๐๑ อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๙๐๒ การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๙๐๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๙๐๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๙๐๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๙๐๖ นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๙๐๗ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๙๐๘ พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๑๒๙๐๙ การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

๓) วิชาเอกคณิตศาสตร์ **๖๑ หน่วยกิต**

- วิชาเอกบังคับ **๔๐ หน่วยกิต**

๕๐๒๒๘๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๐๒ หลักการทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๐๓ พีชคณิตเชิงเส้น ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๐๔ ทฤษฎีจำนวน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๐๕ แคลคูลัส ๑ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๐๖ แคลคูลัส ๒ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๐๗ พีชคณิตนามธรรม ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๐๘ สถิติและความน่าจะเป็น ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๐๙ เรขาคณิตเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๑๐ ระบบจำนวน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๑๒ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๑๓ การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๘๑๔ สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๑(๐-๒-๕)

- วิชาเอกเลือก **๒๑ หน่วยกิต**

๕๐๒๒๙๐๑ วิยุตคณิต ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๐๒ เรขาคณิตวิเคราะห์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๐๓ ทฤษฎีสมการ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๐๔ การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๐๕ ทอพอโลยีเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๐๖ การสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๐๗ ทฤษฎีกราฟ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๐๘ แคลคูลัสขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๐๙ สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๐ ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๑ คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๒ จำนวนและพีชคณิตระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๓ ความน่าจะเป็นและสถิติระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๔ การวัดและเรขาคณิตระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๖ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๗ สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๘ แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๑๙ มาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๒๐ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๒๑ การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

๕๐๒๒๙๒๒ การวิเคราะห์เชิงจริง ๑ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๒๓ การวิเคราะห์เชิงจริง ๒ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๒๒๙๒๔ วิทยาการคำนวณ ๓(๒-๒-๕)

๔) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖๖ หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ ๔๕ หน่วยกิต

๕๐๓๒๘๐๑ การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๐๒ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๐๓ ดิจิทัลเทคโนโลยี ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๐๔ กฎหมาย จริยธรรม และความฉลาดทางดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๐๕ โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๐๖ สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๐๗ การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๐๘ การวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูล ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๐๙ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๑๐ การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๑๒ การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๑๓ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๑๔ เทคโนโลยีหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๘๑๕ วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

- วิชาเอกเลือก ๒๑ หน่วยกิต

๕๐๓๒๙๐๑ โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๐๒ การออกแบบมัลติมีเดียและแอมิเมชัน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๐๓ การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๐๔ การพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๐๕ พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๐๖ ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๐๗ สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๐๘ เกมและสถานการณ์จำลองเพื่อการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๐๙ การบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๑๐ อีสปอร์ตเพื่อการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๑๑ การบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๑๒ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๓๒๙๑๓ อินเทอร์เน็ตสำหรับสรรพสิ่ง ๓(๒-๒-๕)

๕) วิชาเอกพลศึกษา ๖๑ หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ ๔๑ หน่วยกิต

๕๐๔๒๘๐๑ รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๐๒ กายวิภาคศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๔๒๘๐๓ สุขศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๔๒๘๐๔ ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๔๒๘๐๕ สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๐๖ การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๐๗ ว่ายน้ำ	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๐๘ การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๐๙ การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๑๐ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเรียนรู้ทักษะกลไก	๓(๒-๒-๕)
๕๐๔๒๘๑๑ จิตวิทยาการกีฬา	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๑๒ หลักสูตรพลศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๔๒๘๑๓ การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๑๔ การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๔๒๘๑๕ การวัดประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๘๑๖ หลักการบริหารจัดการพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๔๒๘๑๗ การสัมมนาทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)

- วิชาเอกเลือก ๒๐ หน่วยกิต

๕๐๔๒๙๐๑ ยิมนาสติก	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๐๒ กรีฑา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๔๒๙๐๓ ฟุตบอล ๑	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๐๔ ฟุตบอล ๒	๒(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๐๕ วอลเลย์บอล	๒(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๐๖ บาสเกตบอล	๒(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๐๗ เทเบิลเทนนิส	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๐๘ กิจกรรมเข้าจังหวะ	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๐๙ กระบี่กระบอง	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๑๐ มวยไทย	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๑๑ มวยสากล	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๑๒ กอล์ฟ	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๑๓ แบดมินตัน	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๑๔ ฟุตซอล	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๑๕ เซปักตระกร้อ	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๑๖ เกม และผู้นำนันทนาการ	๒(๑-๒-๓)
๕๐๔๒๙๑๗ เทนนิส	๑(๐-๒-๑)
๕๐๔๒๙๑๘ แอโรบิกด๊านซ์	๑(๐-๒-๑)

๖) วิชาเอกภาษาไทย ๖๖ หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ ๔๕ หน่วยกิต

๕๐๕๒๘๐๑ การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๐๒ พื้นฐานการอ่านวรรณคดีไทย ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๘๐๓ การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๘๐๔ การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๐๕ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๘๐๖ พัฒนาการของวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๐๗ การประพันธ์ร้อยกรองไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๐๘ ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๐๙ ศิลปะการอ่านออกเสียง ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๑๐ คติชนวิทยาสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๑๑ วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๑๒ การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๑๓ พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๑๔ วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๘๑๕ สัมมนาวิชาการทางภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

- วิชาเอกเลือก ๒๑ หน่วยกิต

๕๐๕๒๙๐๑ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๙๐๒ วรรณกรรมวิจารณ์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๙๐๓ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๙๐๔ เทคนิคการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๙๐๕ วรรณกรรมรางวัลสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๙๐๖ หลักการอ่านและการเขียนคำไทย ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๙๐๗ การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๙๐๘ วรรณคดีขนบ ประเพณี และศาสนา ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๙๐๙ วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๙๑๐ วรรณกรรมสุนทรภู่ ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๙๑๑ การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๙๑๒ วรรณกรรมนิทาน ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๙๑๓ วรรณกรรมนิราศ ๓(๓-๐-๖)
๕๐๕๒๙๑๔ วาทการสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)
๕๐๕๒๙๑๕ ภาษาบาลี-สันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)

๗) วิชาเอกภาษาอังกฤษ ๗๒ หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ ๕๑ หน่วยกิต

๕๐๖๒๘๐๑ การฟังและการพูด ๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๐๒ การฟังและการพูด ๒	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๐๓ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๐๔ สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๐๕ การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๐๖ คำและประโยคภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๐๗ ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๐๘ การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๐๙ วรรณกรรมเด็กสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๑๐ การแปลเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๑๑ หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๑๒ การออกแบบสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๑๓ การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๑๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๑๕ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๑๖ ทักษะการนำเสนองาน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๘๑๗ การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)

- วิชาเอกเลือก ๒๑ หน่วยกิต

๕๐๖๒๙๐๑ เกม นันทนาการเพื่อการจัดค่ายภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๐๒ มองวัฒนธรรมไทยผ่านภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๐๓ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๐๕ วาทกรรมวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๐๖ การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๐๗ ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๐๙ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๑๐ การอ่านอนุเฉท	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๑๑ เรียงความภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๑๒ การเขียนอนุเฉท	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๑๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๑๔ การบูรณาการการอ่านภาษาอังกฤษในวิชาชีพครู	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๑๕ โครงงานภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๖๒๙๑๖ ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๓(๒-๒-๕)

๘) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป **๖๓ หน่วยกิต**

- วิชาเอกบังคับ **๔๒ หน่วยกิต**

๕๐๗๒๘๐๑ เคมีสำหรับครู ๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๐๒ ชีววิทยาสำหรับครู ๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๐๓ ฟิสิกส์สำหรับครู ๑	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๐๔ เคมีสำหรับครู ๒	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๐๕ ชีววิทยาสำหรับครู ๒	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๐๖ ฟิสิกส์สำหรับครู ๒	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๐๗ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๐๘ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๐๙ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๑๐ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๑๑ สะเต็มศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๑๒ คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๑๓ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๘๑๔ ไฟฟ้าและพลังงาน	๓(๒-๒-๕)

- วิชาเอกเลือก **๒๑ หน่วยกิต**

๕๐๗๒๙๐๑ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๙๐๒ การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๙๐๓ ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๙๐๔ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๙๐๕ โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๙๐๖ การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๙๐๗ สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
๕๐๗๒๙๐๘ วิทยาการคำนวณ	๓(๒-๒-๕)

๙) วิชาเอกสังคมศึกษา **๖๓ หน่วยกิต**

- วิชาเอกบังคับ **๔๒ หน่วยกิต**

๕๐๘๒๘๐๑ หลักสังคมวิทยา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๐๒ การเมืองการปกครองไทย	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๐๔ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๐๕ ศาสนาศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๐๗ ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๐๘ กฎหมายเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๐๙ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๑๐ อารยธรรมโลก	๓(๒-๒-๕)

๕๐๘๒๘๑๑ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๑๒ สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๑๓ หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๘๑๔ สัมมนาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

- วิชาเอกเลือก ๒๑ หน่วยกิต

๕๐๘๒๙๐๑ จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๐๒ ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๐๓ วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๐๔ นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๐๕ การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๐๖ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๐๗ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๐๘ การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๐๙ ท้องถิ่นศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๐ ความเป็นสกลทรรศน์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๑ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๒ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๓ ระบบบริหารราชการไทย ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๔ นโยบายสาธารณะกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๕ วิธีวิทยาการศึกษาประวัติศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๖ ประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๗ อารยธรรมตะวันออก ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๘ ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๑๙ ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๒๐ การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๕๐๘๒๙๒๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

๖. คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข

Wellness

การเข้าใจปรัชญาในการดำเนินชีวิต การมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ สังคมและปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมการมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีการพึ่งพาตนเองบนพื้นฐานเห็นใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

Practices of Wellness focuses on; understanding the philosophy of life, having both good physical and mental health, understanding social and intellectual aspects, moral, ethics, living a good quality of life, having self-reliance on the basis of self-empathy and others', and living with other people in the society happily.

GE01101 สุขภาวะดีมีสุข ๓(๒-๒-๕)

Good Health and Well-Being

ส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย สุขภาพแบบองค์รวมครอบคลุมทั้ง ๕ มิติ คือ กาย ใจ สังคม จิตวิญญาณ และจิตปัญญา การมีคุณธรรม จริยธรรม การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การรู้เท่าทันและการจัดการความเครียด อาหารเพื่อสุขภาพตามหลักโภชนาการ สมุนไพรในท้องถิ่นที่ใช้ในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น

This unit introduces the concepts of promoting health in a different life stage, using a holistic approach in all 5 dimensions, namely physical, mental, social, spiritual, and contemplative dimensions. It also integrates morals and ethics, the creation of environments conducive to health, cognitive stress management, healthy diet and nutrition, local herbs used in health care, sport and exercise for health promotion, as well as the development of the locals' life quality.

GE01102 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต ๓(๒-๒-๕)

Meditation for Life Development

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการฝึกสมาธิตามแนวปฏิบัติสมถกรรมฐาน วิปัสสนากรรมฐาน การฝึกสมาธิตามหลักสติปัฏฐาน ๔ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐานประโยชน์ของการเจริญวิปัสสนา เข้าใจหลักธรรมเกี่ยวกับปฏิบัติกรรมฐาน สมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ การประยุกต์ใช้สมาธิในการพัฒนาชีวิต

Study the rationales, meanings, principles, and methods of meditation through the principles of Samatha, and Vipassana meditation; mediation practice through the principles of Satipatthana 4 and the benefits of meditation practice, the benefits of Vipassana meditation; understanding of practice meditation, Samatha meditation 40, 6 insight planes (Vipassana 6); applying meditation for life development.

กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ

Entrepreneur and Entrepreneurship

กระบวนทัศน์การมองโลกแบบผู้ประกอบการ ความคิดสร้างสรรค์ในการมองโอกาส และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมบนเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสามารถในการสร้างหรือนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ตลอดจนความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

Entrepreneur and Entrepreneurship demonstrates an understanding of a paradigm of entrepreneurship, the creativity in seeking for opportunities and solutions, innovations in the creative economy, systematic thinking leading to creative problem-solving, innovation or invention from local wisdoms, the ability to create or bring about technology to apply in different contexts so as to increase the administrative efficiency, and skills in good leadership and fellowship.

GE02101 การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

Entrepreneurship in a Digital Age

นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการประกอบธุรกิจยุคดิจิทัล คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การศึกษาความเป็นไปได้และการแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล การจัดทำแผนธุรกิจ กฎหมาย พรบ.คอมพิวเตอร์ และภาษีที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจยุคดิจิทัล จริยธรรมในการประกอบธุรกิจ การพัฒนาผู้ประกอบการโดยการใช้โมเดลวิศวกรสังคมเพื่อการเรียนรู้ของผู้ประกอบการอย่างยั่งยืน

Aims of the course are to: develop an understanding of the innovation and technology to create a new business in a digital age, develop characteristics of being a digital entrepreneur, study the possibilities and the pursuit of new business opportunities, digital marketing, business planning, Computer Crime Act, taxation related to the business in a digital age, business ethics, and entrepreneurship development using the social engineer model for sustainable entrepreneur learning.

GE02102 หลักการลงทุนในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

Digital Investment Principles

ความรูพื้นฐานในการลงทุนในหลักทรัพย์ประเภทตาง ๆ สินทรัพย์ดิจิทัล การประยุกต์ใช้สินทรัพย์ดิจิทัลในปัจจุบัน ผลตอบแทนการลงทุนและความเสี่ยงในการลงทุน หลักการเบื้องต้นในการวิเคราะห์ และประเมินมูลค่าหลักทรัพย์รวมทั้ง ทฤษฎีที่เกี่ยวของกับการลงทุนการซื้อขายและลงทุนในหุ้นและสินทรัพย์ดิจิทัลอย่างง่าย จริยธรรมในการลงทุน นโยบายการลงทุนของนักลงทุน

The purposes of this course are to provide fundamentals of; investment securities, digital assets, current digital asset applications, return on investment and investment risk management, security and portfolio management, the theories related to investment on stock, basic stock and digital asset investment, investment ethics, and investment policy.

กลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

Creative Communication

การสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจของระหว่างมนุษย์โดยใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดไปยังผู้อื่น ธรรมชาติของภาษา การใช้ภาษาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีนที่ใช้ติดต่อสื่อสาร ติดต่อธุรกิจกันอย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มที่จะเป็นภาษาหลัก และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ พัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอที่เหมาะสม การรู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการสืบค้น รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยในการใช้ข้อมูลสื่อสารออนไลน์ การใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนา การทำงานและการประชุมออนไลน์ สามารถผลิตสื่อเพื่อใช้ในการนำเสนอ

The Creative Communication is an important tool for human communication, using a language to convey feelings to others. The course will develop proper uses of Thai and foreign languages such as Chinese language for communication, which is prone to be used in businesses widely and to be a major language for such purpose. It is also to understand the creative communication, to develop the four basic language skills (listening, speaking, reading, and writing). Students will be able to do a proper presentation, use different tools to search and verify the reliability of the information received, have the cyber security awareness, and be able to use various tools to communicate, work, have an on-line meeting and produce media for presentations.

GE03101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)

English in Daily Life

คำศัพท์ สำนวน ประโยคเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การสนทนาสื่อสารประโยคง่าย ๆ ตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ การถาม-ตอบ บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษา กิริยา ท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฝึกการฟังบทสนทนา และข้อความสั้น ๆ เนื้อหาจากสื่อมัลติมีเดียในประเด็นที่ชื่นชอบ จับใจความสำคัญจากการอ่านข้อความหรือบทความที่ไม่ซับซ้อน เขียนตอบคำถาม เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เขียนบรรยายเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในระดับประโยค ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนองาน

This course will cover topics including: vocabularies, expressions, sentences concerning things around, everyday-life conversations based on correct grammatical structures, by using the right language and gestures according to the social and cultural manners of native speakers. It also covers listening practices in short conversations, favorite multimedia contents. Students will have a reading comprehension skill in uncomplicated texts or articles, be able to write an essay about themselves or a personal mission statement, and apply the modern technology to search for any information and presentation.

GE03102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕)

English for Creative Communication

เข้าใจ สรุปใจความสำคัญ จากข้อมูลที่ได้ฟัง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ รอบตัว บทสนทนา คำบรรยาย พูดเล่าประสบการณ์ แสดงความรู้สึก โต้แย้งและให้เหตุผล พูดนำเสนอผลงานจากหัวข้อที่ชื่นชอบ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ จับประเด็นอย่างรวดเร็ว วิเคราะห์ และระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนบรรยายในหัวข้อที่คุ้นเคย เขียนจดหมายตามรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนองานเชิงสร้างสรรค์

The course considers listening comprehension concerning things around, dialogues, narrations, experience talks, expressions, argument and reasoning. It is also about speed reading techniques, reading comprehension, and analyzing and identify the matters read. Students will be able to write an essay in a familiar topic, write a letter in a standard format in an interested subject, and be able to apply the modern technology to search for information and present it creatively.

GE03103 การสื่อสารในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

Communication in The Digital Age

ความรู้พื้นฐานและความสำคัญของภาษาไทย สภาพการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน การสื่อสารในยุคดิจิทัลการสืบค้นข้อมูล การสรุปความ การตีความ การขยายความ และการนำเสนอผลงานเชิงสร้างสรรค์ โดยมีทักษะ ๔ ประการ คือ การฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด พร้อมทั้งสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศเบื้องต้นได้ อาทิ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาญี่ปุ่น

Communication in the digital age will cover: the basic knowledge and importance of Thai language, the current Thai language usage, the communication in the digital age, elements in the language literacy such as searching for information, summarizing, interpreting, explaining, and presenting creatively based on the four language skills; namely listening, reading, writing, and speaking skills as well as being able to communicate in foreign languages e.g. Chinese, English, and Japanese in a simple context.

กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง

Strong Citizen

การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล ตระหนักถึงความเป็นปัจเจกชน รวมถึงการเคารพในสิทธิมนุษยชน สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เห็นคุณค่าของความเหมือนและความต่างเข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเท่าเทียมในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เข้าใจรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม (ABC-6D) การปรับกฎกติกาเพื่อความสมานฉันท์ ตระหนักถึงคุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดีงามของไทย การมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ หลักสูตรอุดมศึกษา “วัยใส ใจสะอาด” สร้างนักศึกษาเป็น “วิศวกรสังคม” เพื่อการพัฒนาประเทศ สร้างระบบแนวคิด แบบใหม่ให้กับนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

Strong Citizen refers to a valued citizen of Thai and world society that: has a thoroughly well-informed perspective, recognizes the aware of individuality, respects in human rights, rights and duties of citizens, the dignity of being a Thai and world citizen, values the conformity and differences in culture, history, local wisdom, human right, understands the model of holistic quality of life development – Area Based Community Collaboration Chaiyaphum Model (ABC–6D), adapts the peaceful resolution, realizes the Thai value and uniqueness. It also focuses on volunteer spirit and public consciousness, the "Youngsters with Good Heart" program that will create students to be the "social engineers", fostering the nation, developing the new conceptual systems for the sustainable community development.

GE04101 นวัตกรท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)

Local Innovator

วิเคราะห์จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนภายใต้แนวคิดวิศวกรสังคม ความสำคัญของมหาวิทยาลัยในฐานะองค์กรเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น กระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมผ่านการคิดเชิงเหตุผล การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาสังคมหรือชุมชนท้องถิ่นผ่านมิติการบูรณการเชิงพื้นที่แบบองค์รวม (ABC-6D) ในลักษณะนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ภายใต้กำกับของหลักธรรมาภิบาลและการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

Local Innovator is someone who has volunteer spirit for the community development under the concept of the social engineer. Another term refers to the university acting as an organization for the community development, including the concepts following: social problem-solving processes with critical thinking, team working, leadership with communication for development, the creation of a project to solve social or local communities with the holistic spatial integrated dimensions (ABC-6D) in the aspects of innovation for local development regulated by good governance, moral, and ethical enhancing.

GE04102 พลวัตของสังคมโลกกับความเป็นพลเมืองไทย ๓(๒-๒-๕)

The Dynamics of Global Society and Thai Citizenship

พัฒนาการของสังคมโลกสังคมไทยและท้องถิ่น พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวคิดสิทธิมนุษยชนและความเป็นพลเมือง ขอบข่ายและเจตคติเกี่ยวกับการใช้สิทธิและเสรีภาพในระบอบประชาธิปไตย การยุติความขัดแย้ง กระบวนการไกล่เกลี่ยด้วยสันติวิธี ฐานคิดการต่อต้านการทุจริตส่วนบุคคลและส่วนรวม การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล

The course is about the development of global, Thai, and local societies. It includes subjects following: the dynamics of politics, economics, social, and the impacts of globalization towards social and cultural diversity as well as local wisdoms, the concepts of human rights and citizenship, objectives and attitudes concerning with exercising the rights and liberties prescribed in democracy, the peaceful resolution of disputes, anti-corruption in private and public sector to create the zero-tolerance corruption society with the principal of good governance.

GE04103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)

Law in Everyday Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นต้องรู้ตามปรากฏการณ์ทางสังคมสอดคล้องกับสภาวการณ์ในปัจจุบัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักกฎหมายมหาชน สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ หลักกฎหมายเอกชน กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง กฎหมาย วิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายเกี่ยวกับยุคดิจิทัล

General principles of law in social phenomena relating current social council; general principles of public law: rights, duties, freedom according to the constitution; principles of private law, criminal law, civil procedure law, criminal procedure, and digital law.

กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์

Aesthetics

ความคิดรวบยอดเรื่องความงาม ความงามในธรรมชาติและความงามในศิลปะคุณค่าของความงาม และความไพเราะที่สามารถรับรู้ได้จากประสาทสัมผัส ความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงความดีงาม การพัฒนาความรู้เพื่อเข้าถึงความงาม ความเข้าใจธรรมชาติของชีวิตและดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความอ่อนไหว สุนทรียะ และมิติทางจิตวิญญาณ

Aesthetics is a branch of fundamental philosophy dealing with the beauty in nature and art that examines aesthetic values, and the delightfulness that can be perceived from the sense perception. Also, the concepts include the topics as following: the artificial beauty philosophy, goodness, self-development for aesthetic appreciation, insights into the nature of life and the maintenance of self-worth to society. Students should have life-long learning skills to develop in physical, mental, sensitive, aesthetic, and spiritual aspects.

GE05101 สุนทรียศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)

Aesthetics for Local Development

ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของสุนทรียศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ศิลปกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ การออกแบบ เข้าใจธรรมชาติของชีวิตและดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความอ่อนไหว สุนทรียะ เชื่อมโยงกับประสบการณ์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

Aesthetics for Local Development refers to the meaning, importance, and value of aesthetics, art and culture, the arts which include music, dance, and architecture. It is to understand the nature of life and delivery value to society. Ones should have the life-long learning skills to develop their wellness, mind, sensitivity, aesthetics related to their experiences for everyday life and local development in order to live happily.

GE05102 ภูมิปัญญาและนวัตกรรมท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)

Local Wisdom and Innovation

ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม การสร้างสรรค์ พัฒนาภูมิปัญญาและสร้างนวัตกรรมท้องถิ่น

The course will cover topics including: the meaning, importance, and value of local wisdom; as well as the meaning and importance of innovation, types of invention, intellectual development, and local innovation.

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาแกน

๕๐๐๒๕๐๑ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู ๓(๒-๒-๕)

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีมีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

๕๐๐๒๕๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

๕๐๐๒๕๐๓ กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู ๒(๑-๒-๓)
Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self- aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

๕๐๐๒๕๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)
Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

๕๐๐๒๕๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)
Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทัน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบสร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

๕๐๐๒๕๐๖ วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

๕๐๐๒๕๐๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

๕๐๐๒๕๐๘ การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

๕๐๐๒๕๐๙ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

๕๐๐๒๕๑๐ คุรุนิพนธ์ ๑(๐-๒-๑)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคุรุนิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one’s capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา

๕๐๐๒๗๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ๒(๙๐)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well- being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self- development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

๕๐๐๒๗๐๒ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒(๙๐)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

๕๐๐๒๗๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓ ๒(๙๐)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

๕๐๐๒๗๐๔ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖(๕๔๐)

Internship

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร จัดการเรียนรู้ออกแบบสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน วัดและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and high thinking process and leading them to be innovators, learning management, media and modern educational innovation design; integrating

community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress; project that promotes conservation of culture and local wisdom and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

วิชาเฉพาะด้าน

๑) วิชาเอกการประถมศึกษา

วิชาเอกบังคับ

๕๑๓๒๘๐๑ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Development and Learning of Elementary Education Children

วิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหลักทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนามการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม หรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน

Analyze Philosophy, Principles, Concepts, Theory of Elementary Education Design learning management corresponding to the development and learning of elementary school children depending on developmental psychology and learning of children; analyze individual learners toward the concept of Executive Function (EF), the role of teachers in promoting development and learning, and internship to practice managing learning and learner development activities or solve problems of elementary school children both inside and outside the classroom

๕๑๓๒๘๐๒ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Thai Language for Elementary Education Teachers

ประยุกต์ใช้หลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรมและฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดเพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Applying principles of reading, writing, listening, watching, and speaking; principles of language use, literature, and literature for children at the elementary education level; design activities and practice reading, writing, listening, watching, and speaking skills to achieve accuracy for applying to develop elementary education learners' learning

๕๑๓๒๘๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

English Language for Elementary Education Teachers

ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญจากข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน และกลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Practice phonetic pronunciation at the word level, group of words, sentences, and dialogues; giving opinions in various situations, using commands and the requests in class and in everyday life; reading for the main idea in the passages, storylines, tales, and poems; writing expression for helping, acceptance, and rejection in various situations; study the culture of native speakers to summarize its body of knowledge to apply for elementary school learners' learning development

๕๑๓๒๘๐๔ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Morality and Ethics for Elementary Education Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูประถมศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับองค์กรวิชาชีพและการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะครูที่ดี การปฏิบัติตนที่ดีของครูต้นแบบตามคุณธรรม จริยธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการนำคุณธรรม จริยธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

Role model with virtues and ethics and professional ethics for elementary education teachers; learn about teachers' professional organization and living through the principles of sufficiency economy; characteristics of good teacher and actions of good role model of teacher through morals and ethics; practice to perform events about applying morality and ethics to use in daily life.

๕๑๓๒๘๐๕ สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Social Studies for Elementary Education Teachers

ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Apply the basic concepts of social studies, religion, morality, civic duty, culture and social life, economics, history and geography for developing elementary education learners

๕๑๓๒๘๐๖ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Science and Technology for Elementary Education Teachers

ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาจากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับสังคมในยุคปัจจุบัน

Design experiments corresponding to the science content at the elementary education level from the study of the basic concepts of biological science, physical science, earth and space science and technology at the elementary education level, scientific process skills, scientific method, basic computing science for elementary education level, and scientific breakthrough and science with modern society.

๕๑๓๒๘๐๗ ศิลปะและดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Art and Music for Elementary Education Teachers

ออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กประถมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักการ ประเภทของศิลปะและดนตรี สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสุนทรียภาพเด็กประถมศึกษา วิธีการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี

Design and perform activities toward concepts, principles, theories of art and music for elementary school children; aims, principles, types of art and music; create learning environment for art and music learning; techniques and methods to perform events for promoting creative thinking and aesthetics for elementary school children; measurement and evaluation techniques of learners' learning achievement from art and music learning.

๕๑๓๒๘๐๘ คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Mathematics for Elementary Education Teachers

ประยุกต์ใช้ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่องจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

Applying importance, purpose, scope and order of mathematics learning according to the basic education curriculum at the elementary level Principles and concepts of content, number and algebra Measurement and geometry Statistics and Probability Mathematical skills and processes.

๕๑๓๒๘๐๙ กีฬาและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Sports and Recreation for Elementary Teachers

ออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา ประวัติความเป็นมาของกีฬา ชนิดกีฬา และทักษะพื้นฐานทางกีฬา วิธีการเทคนิค การพัฒนาความพร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่นเกมประกอบจังหวะ การเล่นแบบไทย การสร้างเกม การเล่นในร่มและกลางแจ้ง วิธีการวัดผลและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการเรียนกีฬาและนันทนาการ

Design and perform activities toward concepts, principles, theories of sports and recreation for elementary school children; history of sports, kinds of sports, and basic skills for sports; methods and techniques for development physical readiness of elementary school children, the benefits of the basic physical movement, rhythmic movement, playing with game rhythm, and Thai style playing, building indoor and outdoor games, measurement and evaluation techniques of learners' learning achievement from sports and recreation learning.

๕๑๓๒๘๑๐ การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Occupation for Elementary Education Teachers

ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับประถมศึกษา หลักการดำรงชีวิตในงานอาชีพ ประเภทของอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสำหรับการประกอบอาชีพ ความถนัดส่วนบุคคลกับอาชีพ

Perform learning activities of home economics for elementary education teachers; career living principles, types of occupations, basic skills in occupation, technology skills in occupation, personal aptitude with occupation.

๕๑๓๒๘๑๑ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Media, Technology and Innovation for Elementary Education Teachers

ศึกษาหลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา

Study the principles of media, media design, principles of media selection, principles of media production including practice producing handmade media and technology media, and evaluate the effectiveness of media creatively in order to apply in learning and teaching students at the elementary level corresponding to learning and development, brain thinking of students, and the content of the subject.

๕๑๓๒๘๑๒ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Action Research in Classroom for Elementary Education Teachers

อธิบายความหมายและธรรมชาติของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอน เทคนิค วิธีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ระยะก่อนดำเนินการวิจัย ระยะดำเนินการวิจัย และระยะหลังดำเนินการวิจัย การวางแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการควบคุมและติดตามการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานและการประเมินการวิจัย การฝึกปฏิบัติเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปรับปรุงการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานข้อค้นพบหรือผลการวิจัย และสรุปอภิปรายผล

Descriptive about definitions and nature of action research and participatory action research; procedures, methods and techniques of action research and participatory action research; before conducting research, while conducting research and after conducting research; planning of action research and participatory action research, monitoring techniques of action research, writing a research report and evaluation, practicing of writing research proposal of participatory action research related to educational development and local development; data collection, data analysis also practices of data collection, data analysis, writing the report of research findings or results, and conclusion and discussion.

๕๑๓๒๘๑๓ ทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Trend and Direction of Elementary Education

ศึกษาแนวคิด และวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และแนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้เพื่อให้เห็นทิศทางของการบริหารการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต

Study concepts and evolution in elementary education, National Education Act, National Education Plan, Primary education management in Thailand and abroad, skills and attributes of elementary school teachers in the 21st century; analyze and compare the similarities and differences, advantages, limitations, and trends of elementary education; and summarize knowledge in order to find out the directions of administration and arrangement of Thai elementary education in the future.

๕๑๓๒๘๑๔ สัมมนาการประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Elementary Education Seminar

สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษาทั้งระดับชุมชนท้องถิ่น และทฤษฎีที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการประถมศึกษา วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนาและนำมาฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา

Search for information and analyze the problematic conditions and trends of elementary education of both at the community and local level and related theories about elementary education; analyze the problems of individual learner or groups and find solutions of the problems through classroom research; promote and solve problems of learners at the elementary school level; search for information about the principles and formats of seminars and practice organizing seminars.

วิชาเอกเลือก

๕๑๓๒๙๐๑ หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Curriculum, Methodologies of Learning Management, and Classroom Management for Young Children

ออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหา แสดงบทบาทของผู้สอนในการในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

Design an appropriate physical and psychological classroom environment, the nature of learners' development and learning, including analyzing problems and behaviors from case studies and actual classrooms, finding solutions as the role of teachers in solving problems, increasing motivation, adapting, and reflecting on learners' behaviors systematically.

๕๑๓๒๙๐๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน ๓(๒-๒-๕)

The Learning Management for Development of Literacy for Beginners

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรม สื่อ ประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน

Design and practice teaching management to promote literacy for beginners. Analysis of special needs learners' development. Design and organize the activities, media, evaluation of each group of learners, coordinating with parents in planning and solving learners' problems. Integrating learning resources and researches for literacy development the beginner classroom.

๕๑๓๒๙๐๓ ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียน ๓(๒-๒-๕)
ในระดับประถมศึกษา

Local Drama and Literature for Young Children

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับละครและวรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับเด็ก คุณค่าของละครและวรรณกรรมสำหรับเด็ก แนวโน้มละครและวรรณกรรมสำหรับเด็ก รวมถึงละครและวรรณกรรมสำหรับเด็กของไทยและสากลที่ควรรู้จัก การนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและวิเคราะห์ละครและวรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับเด็ก นำไปสู่การเรียนรู้และ การสรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกวิพากย์ วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์

Study concepts and theories about local drama and literature for children, the value and trend of local drama and literature for children nationally and globally; apply local drama and literature for child development, including creating and analyzing local drama and literature for children, leading to learning and applying it in daily life; critique local drama and literature for children creatively.

๕๑๓๒๙๐๔ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)

Special Education for Children

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดทฤษฎี กฎหมายและพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และลักษณะทางจิตวิทยาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการและการช่วยเหลือทางการศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจ ฝึกปฏิบัติการสังเกตในสภาพจริงเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมความสามารถในการปรับตัว ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการช่วยเหลือ หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาความเข้าใจตนเองและ พฤติกรรมของคนที่อยู่ในสังคมต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Study the meaning, importance, principles, and conceptual theories of laws, the Special Education Act, and individual psychological characteristics in terms of types, characteristics, causes of disabilities, and educational assistance. analyze the social environment affecting minds; observational practice in an actual circumstance and an ability in behavioral adaption; uniqueness of children with special needs, including principles in offering help, creating self-understanding activities, and people behaviors in affecting the children with special needs.

๕๑๓๒๙๐๕ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา **๓(๒-๒-๕)**

Building Relationships with Communities and Participation with Parents in Elementary Student Development

ศึกษาและสำรวจชุมชน จัดทำโครงการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง หลักการพัฒนาชุมชน โรงเรียนชุมชน บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชน ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง

Study and survey the community, provide the development projects or solutions on building the relationship with the community in order to develop the students. Apply the knowledge on meaning, component, type, significance, and the relationship between school and community, and the participation of the parents. Principle of community development, community school, the role of the school administrator, teacher, and personnel toward community and solve community problems, the participation with the parents, and role of school with students' development through the cooperation of parents.

๕๑๓๒๙๐๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา **๓(๒-๒-๕)**

Organizing Activities for Elementary Learner Development for Elementary Education Level

ศึกษาความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

Study meaning and importance of learner development activities; the type of learner development activities for elementary education level; principle, concept and regulation of organizing activities for learner development activities; practicing of organizing activities for learner development activities; the organizing activities for public benefit.

๕๑๓๒๙๐๗ สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ **๓(๒-๒-๕)**

Environment Education in Community for Learning Management

สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงระบบจากงานวิจัยแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการเรียนรู้และผู้เรียน

Search and analyze systematic data from research on learning resources, environment, way of life, the history of the community and local area to integrate learning management and learners' development.

๕๑๓๒๙๐๘ วาทวิทยาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ ๓(๒-๒-๕)

Speech for professional teacher

การพูดแบบต่าง ๆ ในที่สาธารณะ ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในการพูดเพื่อจูงใจและปลุกใจ การปาฐกถา การโต้วาที การสอน การอธิบาย การอภิปรายแบบต่าง ๆ การประชุมและการจัดประชุมแต่ละแบบ กลวิธีการเป็นผู้นำการประชุมกลุ่ม การพูดแนะนำ การเป็นพิธีกร การกล่าวขอบคุณ การเล่าเรื่องในรูปแบบต่าง ๆ ศิลปะการเป็นประธานกลุ่มและผู้นำการอภิปราย การวิเคราะห์ผู้ฟัง การวิจารณ์ การเตรียมการพูดเพื่อโอกาสต่าง ๆ การรู้จักใช้ถ้อยคำในการพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล

Speaking in public, the theory and practice of speaking to motivate and awaken Talking Debate, teaching, explanation. Different discussions, meetings, and meetings Group Meeting Leadership Tactics Speaking, introducing being a host. Thank you, storytelling, in different ways, the art of group president and debate leader. Listener Analysis and Criticism preparing speeches for various occasions, knowing how to use words appropriately for occasion and individuals.

๕๑๓๒๙๐๙ วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)

Ways of Life in Multicultural Society

ศึกษาและสร้างความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวเนื่องวิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน

Ways of Life in Multicultural Society, Understanding, Embracement of Traditional Culture through related activities, ways of life, occupations and livelihoods of different groups living together in a multicultural society, for mutual understanding and coexistence.

๕๑๓๒๙๑๐ เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓(๒-๒-๕)

Agriculture for Quality of Life Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเกษตร เกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัยของสินค้าเกษตร การประยุกต์ใช้เกษตรอินทรีย์และนวัตกรรมทางการเกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Study definitions, importance and advantages of agriculture; safety standards for agricultural products; application of organic agriculture and agricultural innovation in quality of life improvement.

๕๑๓๒๙๑๑ จิตวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Psychology for Primary School Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิต การปรับตัว และการให้คำปรึกษา การใช้เครื่องมือ หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยามาใช้ในการวิเคราะห์ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การบริหาร การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึง ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Study and analyze principles and theories about human developmental psychology at different ages, the psychology of learning and promoting learning for different learning styles, motivation, thinking, personality, mental health, adaptation, and providing consultation. Use psychological tools, principles, theories, and methods in analyzing, aiding, solving problems, supporting individual learners, managing, and creating the learning atmosphere by considering the potential of both normal learners and learners with special needs.

๕๑๓๒๙๑๒ การวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Research for Young Children Development

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษา ขั้นตอนการทำวิจัย การวางแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอรายงานผลการวิจัย การเผยแพร่การใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาปัญหาวิจัยปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

Study and analyze principles, concepts, and types of classroom research; the development of educational innovation at the primary education level; research methods and planning, data collection, data analysis, results, research presentation and distribution; use of research results in classroom practice at the primary education level. Internship and seminar about research problems at the primary education level.

๕๑๓๒๙๑๓ การพัฒนาทักษะการคิด ๓(๒-๒-๕)

Thinking Skills Development

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด การพัฒนาสติปัญญา การพัฒนาทักษะการคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบ จัดกิจกรรม การสร้างและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดและประเมินผลทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษา การให้เหตุผลในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

Study and analyze concepts and theories about thinking skills, intellectual development, thinking development, learning management in promoting thinking skill of young children; practice designing, managing learning activities, creating, and using multimedia and technology in developing thinking skills of young children by integrating with other subject matters, and thinking skills assessment and evaluation of young learners; give reasons and elaborate occurred phenomenon in daily life; analyze possible solutions and choose the appropriate one; analyze and explain the current news information; make decisions based on the obtained information.

๕๑๓๒๙๑๔ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Local Curriculum Development for Primary Education

ศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้าง องค์ประกอบ รูปแบบ และแนวการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษากับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษา การกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา ตลอดจนการเสนอแนวทางการเชื่อมรอยต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

Study philosophy, vision, principles, aims, ideal characteristics, and methods in generating learning experience for young learners; compare both national and globally curriculum structures, components, models, and methods of the primary education learning activities; link the curriculum with the local curriculum development and educational institutes; monitoring, evaluating, and reporting the results of learning management, including proposing the linkage between early childhood education and primary education.

๕๑๓๒๙๑๕ การจัดทำหนังสือสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Literacy Book Making for Primary School Teachers

ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิดของหนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา ความสำคัญของหนังสือที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กประถมศึกษา วิเคราะห์ประเภทของหนังสือ การเลือกใช้หนังสือที่เหมาะกับเด็กประถมศึกษา ออกแบบหนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา ใช้เทคนิคการเล่านิทานให้แก่เด็กประถมศึกษา

Study the meanings, principles, and concepts of literacy books for young children; the importance of literacy books in promoting children's development in different aspects; analysing the various types of literacy books and selecting the best book for young children; making the literacy book for young children; story-telling techniques for young children.

๕๑๓๒๙๑๖ ทักษะการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Communication Skills for Primary School Teachers

ให้คำแนะนำ การให้เหตุผล และการกล่าวร้องทุกข์ การแสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง โต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยกับหัวข้อใหม่ ๆ และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และประเด็นเพื่อถ่ายทอดข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ และเหตุการณ์สำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้ เขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบที่ใช้กันโดยทั่วไปในเรื่องที่สนใจ พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งสี่ : ฟัง พูด อ่าน เขียนที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Provide suggestions, give reasons, and deal with complaints; how to express feelings, share personal experiences, make arguments, and give reasons; Giving a presentation by linking familiar topics to new topics and summarizing the information; reading comprehension and conveying information successfully; writing a report about some familiar topics, experiences, and important events; giving opinions; writing a common format of letter about interesting issues; developing four communication skills: listening, speaking, reading, and writing that are significantly important in daily life.

๕๑๓๒๙๑๗ โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English Structure and Usage

ทบทวนไวยากรณ์และโครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน เช่น ประโยคประเภทต่าง ๆ ชนิดและหน้าที่ของคำ กาล ฝึกการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร เน้นการศึกษาโครงสร้างของประโยค อนุประโยค และระดับคำ การผันกริยาให้สอดคล้องกับประธาน ประเภทของคำชนิดต่าง ๆ และการใช้โครงสร้างประโยคต่าง ๆ ในบริบท และการใช้โครงสร้างในภาษาพูดและภาษาเขียน

Review the essential English grammar and structures such as types of sentences, parts of speech and tenses; practice grammar in use of communication, emphasize the study of the structures of sentence, clauses, and word level; agreement of subjects and verbs, different types of words and the usage of various sentence structures in contexts, and using sentence structures in spoken and written languages.

๕๑๓๒๙๑๘ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Integrated Learning Activities and STEM Education for Young Children

สืบค้น วิเคราะห์และสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ได้แก่ขั้นการกำหนดปัญหา ขั้นรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องขั้นออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นทดสอบประเมินผลและปรับปรุง และขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนานวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถามแก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่

Search, analyse, and summarize STEM education learning management such as the phase of identifying problems, the phase of data collection and relevant concepts relating to problem solving methods, the phase of planning and implementing the solution, the phase of result evaluation and improvement, and the phase of presenting the solving methods and results of problem solving or results of innovation development; designing the STEM education activities by creating lesson plan for STEM education; creating learning assessment and evaluation, and providing feedbacks including managing STEM education learning activities together with thinking skills development, asking questions, solving problems, and searching for information, and analysing inventions or innovations.

๕๑๓๒๙๑๙ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English Listening and Speaking

ศึกษาการสื่อสารทักษะการฟัง-พูดในภาษาอังกฤษโดยการสนทนา แสดงบทบาทสมมติที่เหมาะสมในสถานการณ์ประจำวัน ใช้เกมและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสื่อสาร ฝึกการเชื่อมโยงบทสนทนาเพื่อใช้ในการรับและแยกแยะข้อมูล การออกเสียงที่ถูกต้องและลักษณะองค์ประกอบในภาษาพูด เช่น การเชื่อมเสียง การกลืนเสียง การออกเสียงหนักเบา และทำนองเสียงในระดับของคำ วลี ประโยคและบทสนทนาสั้น ๆ

Study the communicative English of listening-speaking skills by using the dialogues, appropriated role- plays in daily situations, games and activities associated with communication; practice to connect the conversations to receive and distinguish the information; correct pronunciations and characterized components in spoken language such as linking sounds, assimilation, word stress, and tonality in the word, phrase, syntax and short dialogue levels.

๕๑๓๒๙๒๐ อาเซียนศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Asian Studies

การใช้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการทักษะการอ่านและเขียน โดยเน้นการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ การศึกษา ภาษา รวมทั้งศาสนาและวัฒนธรรมของ ๑๐ ประเทศในสมาคมอาเซียน

English usages in the integration of reading and writing skills, emphasizing the study of geographic characteristics, politics and government, economy, education, languages as well as religions and cultures of 10 ASEAN-Community countries.

๕๑๓๒๙๒๑ โครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Science Project for Elementary Education Teachers

ศึกษาระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณธรรมและจริยธรรมในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านวิทยาศาสตร์ โดยการวิเคราะห์และการสังเคราะห์เค้าโครงโครงงานวิทยาศาสตร์ สร้างโครงงานวิทยาศาสตร์ รวบรวมข้อมูล เอกสาร เพื่อนำเสนอชิ้นงานและนิทรรศการต่อสาธารณชน

Study the scientific methodology by using scientific process skills; moral and ethical for creating science project, search for information about scientific problems by analyzing and synthesizing the proposal of science project, conduct science project and gather data, documentaries to present works and exhibition to the public.

๕๑๓๒๙๒๒ ชุมชนสัมพันธ์ ๓(๒-๒-๕)

Community Engagement

การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมายความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญและลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Community education and analysis to plan and design learner development activities; the meaning, importance, benefits, and characteristics of community relations work to improve learner quality; principles, key elements, and methods of building relationships with parents and local communities to develop learners; and designing learner development activities with relational community concepts. The meaning, importance, and characteristics of the professional learning community, the process of creating and implementing professional learning participation activities, composition, and the role of stakeholders in the learning community process professionally

๕๑๓๒๙๒๓ วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓(๒-๒-๕)

Thai Living and Philosophy of Sufficiency Economy

ศึกษาลักษณะของวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสังคมไทย จิตสำนึกความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ การศึกษาตามแนวพระราชดำริและการประยุกต์ใช้

Study characteristics of Thai living, culture, tradition, local wisdom, morals, ethics, and good governance in Thai society; consciousness of being Thai; citizenship in a democratic society; the philosophy of sufficiency economy; the new theory and royal initiative study and their applications.

๕๑๓๒๙๒๔ สถิติการศึกษาเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Introduction to Educational Statistics

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจน

Study the basic knowledge of statistics, including descriptive statistics, probability and distributive probability, normal distribution, inferential statistics, estimation, and hypothesis testing in statistics of one-group, two-group, and more than two-group mean testing, emphasizing the statistics selective skills appropriate for research problems; practice in using statistic package-software program in analyzing different statistics values; be able to interpret, conclude, and report the results correctly and obviously.

๒) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

วิชาเอกบังคับ

๕๐๑๒๘๐๑ การศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิดและคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายและการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิดของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและการเปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ

Meaning, importance, philosophy, concepts and theories related to early childhood education. Early Childhood Education Policy and Management The concept of educators influencing early childhood education management. History of early childhood education abroad and abroad. Models of early childhood education management of various agencies in line with changes in the digital age Trends in early childhood education in Thailand and comparison of early childhood education in Thailand and abroad.

๕๐๑๒๘๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Pre-geological development of Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของ เด็กในช่วงอายุต่าง ๆ ศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ความสำคัญของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัวต่อการเลี้ยงดูเด็ก การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Meaning, importance, concepts, principles and theories of psychologists related to the development of Children of different ages study the problems that affect children and how to solve problems in early childhood behaviors. The importance of early childhood education that affects child development Interaction between teachers and children The importance of parents and family members in raising children organizing activities and environments to promote Development and learning studies researches related to early childhood psychology both in the country and abroad.

๕๐๑๒๘๐๓ การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Health Care and Safety for Early Childhood

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๖ ปี (หรือต่ำหว่า ๘ ปี) โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และแนวทางป้องกัน การออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย วิธีการประเมินสุขภาวะและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย การแก้ไขปัญหาสุขภาวะในเด็กเป็นรายบุคคล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติภัยต่อเด็กปฐมวัย

A study of theoretical concepts related to health and hygiene of early childhood children under 6 years old (or under 8 years old), nutrition and safety for early childhood children. and prevention guidelines. Designing health and safety development for early childhood children by applying knowledge of early childhood health development. Diseases that are common in early childhood according to age. Methods for assessing well-being and analyzing factors affecting the health and safety of early childhood children. Solving individual child well-being problems, factors affecting accidents and accidents in early childhood.

๕๐๑๒๘๐๔ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Personality and Relationship Development of Early Childhood

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และการพัฒนาตามแนวคิดทางจิตวิทยาการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัยและการสร้างสมรรถนะหลักของครูปฐมวัย การสื่อความหมายมนุษยสัมพันธ์ของครูปฐมวัยในการดำเนินชีวิตประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย

A study of meaning, importance, concepts, principles and theories of personality and interpersonal relationships for early childhood teachers. Fundamental understanding of human and development based on psychology concepts, personality development, early childhood teachers. Techniques for building human relations of early childhood teachers and core creativity of early childhood teachers. Interpersonal communication of early childhood teachers in life Efficiency in the work of early childhood teachers.

๕๐๑๒๘๐๕ เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
Musical and Movement Rhythm for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน รูปแบบการเคลื่อนไหว เพลง และดนตรีในท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ และการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกออกแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมชุมชน

Meaning, importance, principles, concepts, theories and motor development for early childhood children. basic movement Local movement patterns, songs and music for early childhood children. Guidelines for Organizing Movement Experiences for Early Childhood Children. Principles of activities, media, equipment, and motor development assessment for early childhood children. Practice in designing, writing, experience plans for movements and rhythms for early childhood children in line with society and community culture.

๕๐๑๒๘๐๖ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
Experiential Integrated Learning for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและการออกแบบเพื่อฝึกการปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

Meaning, importance, concept, principles of learning experience management. Integration for early childhood An integrated learning experience model. By studying and analyzing early childhood education curriculum for planning and design for practicing integrated learning experiences for early childhood children. with different teaching techniques suitable for early childhood This is consistent with the principles of brain function and quality assurance in early childhood education.

๕๐๑๒๘๐๗ สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Creative Materials for Early Childhood

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทและประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์ การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน การออกแบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อเกมการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ และวัสดุเหลือใช้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลคุณภาพสื่อ และการนำสื่อไปใช้กับสถานการณ์จริง

A study of concepts, principles, theories, meanings, and the importance of creative media for early childhood children. Types and benefits of creative media The development of instructional materials at the early childhood level to be up-to-date and suitable for the current situation The design of technology media and educational game media suitable for early childhood children. Purchasing and producing creative materials from local materials natural material and waste materials according to the concept of the Sufficiency Economy Philosophy Evaluation of media quality and applying the media to real situations

๕๐๑๒๘๐๘ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Childhood Education Curriculum and Curricula Development

ความหมาย และความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning and importance of the curriculum, curriculum Development Components course type Evolution of the Early Childhood Education Curriculum Early childhood education programs both in the country and abroad. An analysis of the early childhood education curriculum in Thailand towards the development of school curriculum Assessment of curriculum use and its connection to basic education Implementing the curriculum into a learning experience for early childhood children.

๕๐๑๒๘๐๙ การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Language and Communication Activities for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การสอนภาษาตามธรรมชาติ และนวัตกรรมการสอนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา และวิธีการจัดกิจกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การสังเกต การวิเคราะห์ และการบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, principles and theories related to early childhood language development. organizing experiences to promote listening, speaking, reading and writing skills; natural language teaching; and innovation in language teaching for early childhood children production of media and toys to promote language skills and methods for organizing language activities of early childhood children. Writing a language experience plan for early childhood children Roles of teachers and parents in assessing early childhood language development. Observing, analyzing and recording early childhood language behavior.

๕๐๑๒๘๑๐ การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Early Childhood Development in Collaboration with Families, Parents, community and Early Childhood Development Institutions

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้แก่ครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น การประสานความร่วมมือโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to educating families, parents, communities and early childhood development institutions. Participation of parents, families, early childhood development institutions at the level of early childhood education. Forms, methods, participation. Participation building techniques suitable for social, community and local contexts Collaboration through positive communication and nonviolent resolution. Roles of participation of individuals and agencies involved in early childhood development. Monitoring and evaluation to support and promote early childhood development.

๕๐๑๒๘๑๑ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Assessment in Early Childhood Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, principles and theories related to assessment of early childhood development. Guidelines for developmental assessment according to the desirable characteristics standards according to the early childhood education curriculum Analysis of early childhood development Creation and use of early childhood developmental assessment tools in line with changes in the digital age cooperation with parents and community in assessing early childhood development and reporting results of early childhood development.

๕๐๑๒๘๑๒ การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Educational Management in Early Childhood

หลักการ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและหลักการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปฐมวัยของภาครัฐและเอกชน โครงสร้างองค์กร บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาปฐมวัยการทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชนความเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพสังคมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน

Principles, importance, concepts, theories and principles of administration of early childhood education institutions. both public and private early childhood education institutions organizational structure Roles of participation of individuals and agencies involved in early childhood development. Monitoring and evaluation to support and promote early childhood development organization of information systems in the administration of early childhood education institutions, collaboration with parents and communities, leadership in using innovation to Management of early childhood education institutions to suit the social conditions of early childhood learning in the present

๕๐๑๒๘๑๓ สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต ๓(๒-๒-๕)

Seminar in Early Childhood Education Development Trend

วิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคมในประเทศและต่างประเทศ วางแผน ออกแบบ และศึกษาการสัมมนากิจกรรมสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ และทดลองจัดสัมมนาในสถานการณ์จริงทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม และประเมินผลการจัดสัมมนา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดสัมมนาฉบับสมบูรณ์

Analyze and design seminar activities according to topics that are in line with the changes in the digital age. economic outlook Societies in the country and abroad plan, design and study seminars, seminars in various formats, and try to organize seminars in real situations both on-site and online appropriately. and evaluate the results of the seminar and the preparation of a complete report on the results of the seminar.

๕๐๑๒๘๑๔ การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม ๓(๒-๒-๕)

Research and Development in Innovation and Learning

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้าวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการ วิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่การนำเสนอผลการวิจัย และนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Concepts and basic principles of research methodology. innovative thinking research model for develop innovation research design for problem solving and learner development Skills training, study, research, and innovation development integrating knowledge in pedagogical science with developing the quality of learners through research process research competencies in modern educational contexts, presentation of research results and ethical innovation.

วิชาเอกเลือก

๕๐๑๒๙๐๑ อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Food and Nutrition for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของอาหารและโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิคการแก้ไขปัญหาทางโภชนาของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการ หลักการประกอบอาหารหลัก อาหารว่างให้มีคุณค่า และสอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารในชั้นเรียน

Meaning, importance of food and nutrition to the health and intelligence of early childhood children. Factors related to nutritional status Surveillance of child nutrition. Techniques for solving nutritional problems in early childhood children. Item assignment main cooking principles valuable snacks and consistent with the local context Promoting healthy eating habits in early childhood children Cooking practical training for early childhood children and organizing cooking activities in the classroom.

๕๐๑๒๙๐๒ การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Art Activity for Early Childhood

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และจุดมุ่งหมายของศิลปะ หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยการผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย หลักการจัดและการออกแบบกิจจรรมทางศิลปะในระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ บทบาทของครูในการจัดกิจจรรมทางศิลปะ และการวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ

Study the meaning, importance, theory and purpose of art. Principles of organizing experiences to promote early childhood development through a variety of arts Principles of organizing and designing artistic activities in early childhood education. both individual activities small group activities and large group activities Teacher's role in organizing art activities and the analysis and evaluation of art works of preschool children. Practice organizing artistic experiences for early childhood children in various forms.

๕๐๑๒๙๐๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Learning Experience Provision to Development Thinking Skills

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด การทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิดถึง ๖ ปี ประเภทของการคิด การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, principles and theories related to thinking skills. Brain activity from birth to 6 years type of thinking Designing learning experiences to promote thinking skills for early childhood children. Evaluation of learning experiences for promoting thinking skills for early childhood children The practice of organizing learning experiences to promote thinking skills for early childhood children. The role of teachers in promoting thinking skills for early childhood children and research related to the development of thinking skills for early childhood children.

๕๐๑๒๙๐๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
Science Learning Experience Provision for Young Children

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ทักษะและเจตคติทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to cognitive development and scientific learning for early childhood children. Standard Framework for Early Childhood Science Learning learning content science skills and attitudes for early childhood Designing a science learning experience in line with changes in the digital age. Science Integrated Learning Experience Design Science Learning Experience Practice and Science Integrated Learning Experience production of teaching aids Digital media to develop science skills Evaluation of the science learning experience arrangement for early childhood children.

๕๐๑๒๙๐๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)
Mathematics Learning Experience Provision for Young Children

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ทักษะและเจตคติทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการคณิตศาสตร์ และการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to intellectual development and mathematical learning for early childhood children. Standard Framework for Mathematics Learning for Early Childhood Children learning content Mathematics skills and attitudes for early childhood children. Designing mathematics learning experiences that are in line with changes in the digital age. Designing an integrated mathematics learning experience The mathematics learning experience and the mathematics integrated learning experience and production of instructional media Digital media to improve learning in mathematics and the roles of teachers and parents in promoting mathematical skills for early childhood children.

๕๐๑๒๙๐๖ นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Dramatics Activities for Early Childhood

ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาท่าทาง การบูรณาการดนตรีและนาฏศิลป์กับหน่วยการเรียนรู้ การจัดการแสดงดนตรีและ นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดเตรียมเวทีและเลือกชุดในการแสดง

Importance, aims, forms, techniques and methods of organizing music and dramatic arts activities for early childhood children, body language, integration of music and dramatic arts with learning units. management of music performances and Dance for early childhood Techniques for preparing the stage and choosing costumes for the show.

๕๐๑๒๙๐๗ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Literatures and Stories for Early Childhood Students

ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จุดประสงค์หลักการเลือก เทคนิคการเล่านิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเล่านิทานเพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) ของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้นิทานและวรรณกรรม การนำนิทานและวรรณกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การแต่งและการผลิตนิทาน คำคล้องจอง และวรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัยเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Meaning, importance of fairy tales and literature for early childhood children; values, types of fairy tales and literature for early childhood children; main purpose of selection storytelling techniques The use of media and technology in storytelling to foster imagination Promote foreign language skills and promoting brain skills to manage life successfully (EF) of preschool children. Roles of teachers and parents in promoting the learning process by using stories and literature. The application of fairy tales and literature in learning management and behavior modification for early childhood children. Composing and producing fairy tales, rhyming words, and literature suitable for children in each age group are linked to local context and sufficiency economy philosophy

๕๐๑๒๙๐๘ พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Physical Education and Physical Development Activities for Early Childhood Students

ศึกษาแนวคิด หลักการ ประโยชน์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย และเกมการละเล่นแบบไทย การออกแบบเกมกีฬาและกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การวัดสมรรถภาพทางกายและประเมินความพร้อมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

Study the concepts, principles, benefits of basic movements. Theories on Physical Education for Early Childhood Children development and physical readiness of early childhood children and Thai games designing sports games and outdoor activities for early childhood children both individual activities small group activities and large group activities Measurement of physical fitness and assessment of physical developmental readiness of preschool children first aid.

๕๐๑๒๙๐๙ การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

Educational Quality Assurance at the Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด มาตรฐาน คำอธิบาย และระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย การนิเทศ ติดตาม แนวปฏิบัติที่ดีในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์และเขียนแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามบริบทท้องถิ่นและการนำเสนอ

Meaning, significance, concept, standard, description and quality level of quality assurance in early childhood education, supervision, and follow up on good practices in self-assessment report (SAR) in early childhood education Practice synthesizing and writing quality assessment guidelines based on local contexts and presentations based on early childhood education standards.

๓) วิชาเอกคณิตศาสตร์

วิชาเอกบังคับ

๕๐๒๒๘๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)

Basic mathematics

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น พีชคณิต เรขาคณิต การวัด ความน่าจะเป็น สถิติ และแคลคูลัสเบื้องต้น

Study about fundamental of number theory, algebra, geometry, measurement, probability, statistic and basic calculus

๕๐๒๒๘๐๒ หลักการทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Mathematic Principal

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เพื่อประยุกต์ใช้การพิสูจน์ในการศึกษาทางคณิตศาสตร์ขั้นต่อไป

Study about nature and structure of mathematic, logic and mathematic proving and reasoning methodology about number, set, relation and function. Apply the knowledge to mathematic proving in higher level.

๕๐๒๒๘๐๓ พีชคณิตเชิงเส้น ๓(๒-๒-๕)

Linear Algebra

ศึกษาเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study about matrix, indicator, linear equation, elementary row operation, vector space, subspace, basis, linear transformation and Eigenvalue and Eigenvector. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๐๔ ทฤษฎีจำนวน ๓(๒-๒-๕)

Number Theory

ศึกษาเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study about divisible, prime number, greatest common divisor, least common multiple, fundamental theorem of arithmetic, congruence, linear Diophantine equation, function in numeral theory. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๐๕ แคลคูลัส ๑ ๓(๒-๒-๕)

Calculus I

ศึกษาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปิตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study about limit and continuum of function, derivative of single variation function, derivative of default function, application of derivative, L'hopital's rules, integral, integral finding technique, improper integral and application of integral. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๐๖ แคลคูลัส ๒ ๓(๒-๒-๕)

Calculus II

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้าอนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study and analyze about order and sequence, infinite series, convergence series concept, power series, double integral, partial derivative and ordinary differential equation. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๐๗ พีชคณิตนามธรรม ๓(๒-๒-๕)

Abstract Algebra

ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการทวิภาค กรุปกรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมสัณฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study about binary operation, group, subgroup, permutation, symmetric group, isomorphism of group and basic knowledge about ring, field and application. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๐๘ สถิติและความน่าจะเป็น ๓(๒-๒-๕)

Statistic and Probability

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่าเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study basic knowledge of statistic, simple data analyze, probability, probability distribution of random variations, non-continuous and continuous distribution, random sample distribution and Estimation. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๐๙ เรขาคณิตเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Basic geometry

ศึกษาเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยุคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยุคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยุคลิด เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study about axiom, Euclid's geometry and the development, geometric transformation and finding non-Euclid's geometry. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๑๐ ระบบจำนวน ๓(๒-๒-๕)

Number System

ศึกษาที่มา สมบัติ และทฤษฎีบทเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study about origin, properties and theories of natural number, integer, rational number, irrational number, real number and complex number. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

English for Mathematic Teaching

สืบค้น รวบรวม นำเสนอคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ วิธีการสอนคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ หลักการเขียนกระบวน การคิดคำนวณและการพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการเรียนรู้และการทดลองสอนคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Research, gather and present vocabulary in mathematic. Practice in reading and translating mathematic text. Teaching methods of fundamental mathematics education in English. The principles of writing the calculation process and writing mathematical proofs into English. Creation multimedia learning and teaching mathematics test into English. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๘๑๒ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)

Mathematic Learning Management for Basic Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการการสอนเนื้อหาผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge) บูรณาการเนื้อหาผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge) ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study and analyze elementary school mathematic curriculum. Design and practice in learning management in following topic: number, algebra, measurement, geometry, probability for elementary level. Apply process and techniques that integrate with mathematic skills and media, Pedagogical Content Knowledge, Technological Pedagogical Content Knowledge. Design measurement and evaluation for the learning management.

๕๐๒๒๘๑๓ การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Mathematic Education Research

ศึกษาความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์

Study meaning, methodology, process and statistic in research. Design research to develop mathematic learning management development. Data analyzing and research report writing. Apply the result to develop the learner.

๕๐๒๒๘๑๔ สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๑(๐-๒-๕)

Seminar in Mathematic Education

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของคณิตศาสตร์ศึกษา องค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์

Study, research, analyze, synthesize and present mathematic education knowledge and research. Apply the knowledge to be guideline in the learning management.

วิชาเอกเลือก

๕๐๒๒๙๐๑ วิยุตคณิต ๓(๒-๒-๕)

Discrete Mathematic

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้นเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study basic principle about counting, permutation, combination, binomial theorem, inclusion and exclusion principle, pigeonhole principle, recurrence relation and basic graph theory.

๕๐๒๒๙๐๒ เรขาคณิตวิเคราะห์ ๓(๒-๒-๕)

Analytic Geometry

เข้าใจระบบเรขาคณิต เข้าใจภาคตัดกรวย สามารถหาสมการเส้นตรงได้ เข้าใจพิกัดเชิงชั้น สามารถจัดสมการในรูปอย่างง่าย

Understand the geometry system. Understand the Pride, the sharp cone can find the straight line equation, understand the simple layer pattern, understand the geometry in 3-dimensional space.

๕๐๒๒๙๐๓ ทฤษฎีสมการ ๓(๒-๒-๕)

Equation Theory

ศึกษาเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอร์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study about single variable polynomial equation, Horner's Method, Tayler's series, polynomial equation, relation between root and coefficient, quadratic equation, cubic equation, quartic equation, rational root, Descarte's rules and approximation of root. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๙๐๔ การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Mathematic Analyze

ศึกษาและพิสูจน์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน ลำดับของจำนวนจริงและจำนวนเชิงซ้อน ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study and prove about real number, topology on real number linear, real number sequence, limit and continuity, derivative, Riemann integral and real number series. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๙๐๕ ทอพอโลยีเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Introduction to Topology

ปริภูมิอิงระยะทาง ปริภูมิเชิงทอพอโลยี ความต่อเนื่อง ปริภูมิกระชับ ความเชื่อมโยง ปริภูมิการแยก

metric spaces, Topological spaces, continuity, connectedness, topological compactness, separation spaces.

๕๐๒๒๙๐๖ การสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Mathematical Modeling

แนวคิดและหลักการสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอนและเทคนิคในการสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โดยกล่าวถึงการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดนัยทั่วไป การตรวจสอบนัยทั่วไป การสรุปเป็นตัวแบบ การแปลความหมายของคำตอบ

Concepts and principles of mathematical modeling, steps and technique of mathematical modeling to solve the problem in applied science by referring to problem analysis, determine generalization, generalization test, conclusion to model and interpretation of result.

๕๐๒๒๙๐๗ ทฤษฎีกราฟ ๓(๒-๒-๕)

Graph Theory

แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีกราฟ กราฟที่อยู่บนระนาบและกราฟที่ไม่อยู่บนระนาบ เมทริกซ์แทนกราฟ ฟังก์ชันถอดแบบของกราฟ ทรี กราฟระบุทิศทาง ข่ายงานการระบายสีของกราฟ

Basic concepts of graph theory, planar and nonplanar graphs, matrix representation of graph, isomorphism of graphs, tree, directed graph, network, the coloring of graphs.

๕๐๒๒๙๐๘ แคลคูลัสขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)

Advanced Calculus

ฟังก์ชันหลายตัวแปร ปริภูมิสามมิติและการเขียนกราฟ เวกเตอร์ เส้นตรงและระนาบในปริภูมิสามมิติ ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชันหลายตัวแปร อนุพันธ์ย่อย กฎลูกโซ่และการประยุกต์ อนุพันธ์ระบุทิศทาง เกรเดียนต์ ผลต่างเชิงอนุพันธ์รวมและการประยุกต์ ทฤษฎีบทของฟังก์ชันโดยปริยาย อนุพันธ์ย่อยอันดับสูง ค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของฟังก์ชันหลายตัวแปรแบบไม่มีเงื่อนไขบังคับและมีเงื่อนไขบังคับ ปริพันธ์หลายชั้น จาโคเบียน การเปลี่ยนตัวแปรในปริพันธ์หลายชั้น พิกัดทรงกระบอก พิกัดทรงกลม การประยุกต์ปริพันธ์หลายชั้น

Function of several variables, 3-space and draw a graph, vector, line and plane in 3 -space, limit and continuity of several variables function, partial derivative, Chain rule and application, directional derivative, gradient, the difference of total derivative and application, theorem of implicit function, higher order of partial derivative, maximum and minimum values of a function of several variables without constraint and with constraint, multiple integral, Jacobian, multiple integral by substitution, cylindrical coordinates, spherical coordinates, application of multiple integral.

๕๐๒๒๙๐๙ สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ ๓(๒-๒-๕)

Ordinary Differential Equations

สมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสองและอันดับ n สมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้นที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวแปร ระบบสมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้น ผลการแปลงลาปลาซและการประยุกต์ อนุกรมฟูเรียร์ ปัญหาค่าขอบ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยเบื้องต้น

First order differential equations, differential equations of second orderand n^{th}, linear differential equations with constant coefficients, system of linear differential equations, laplace transforms, the applications, fourier series, boundary value problems, elementary partial differential equations.

๕๐๒๒๙๑๐ ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

History and Development of Mathematic

แนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญ ๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ ๑๗ จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

Ideas and philosophy of important mathematicians who create ideas about number, geometry, algebra, measurement, statistic and probability. Mathematic in pre-historic era, middle era and 17th century to present. Evolution of mathematic in Thailand. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๙๑๑ คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต ๓(๒-๒-๕)

Mathematics for life

การประยุกต์วิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ได้จริงกับชีวิตประจำวัน เช่น การเงิน การธนาคาร การตัดสินใจทางธุรกิจ และการรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจเบื้องต้น

Application of mathematics and statistics for practical use with daily life, such as finance, banking, business decisions and collecting statistical data for preliminary surveys and decisions.

๕๐๒๒๙๑๒ จำนวนและพีชคณิตระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)

Algebra in School Mathematics

เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้และวิธีสอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่องจำนวนและพีชคณิต ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการความรู้การสอนเนื้อหาผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge) และความรู้ด้านการสอนเนื้อหาผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge) เพื่อให้บรรลุมาตรฐานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๑ ถึงช่วงชั้นที่ ๔

Contents, learning processes, and methods of teaching of algebra consistent to basic education – based curriculum. Integration of Pedagogical Content Knowledge and content teaching knowledge, Technological Pedagogical Content Knowledge to Basic Education level I (Grade 1-3) – level IV (Grade 10-12).

๕๐๒๒๙๑๓ ความน่าจะเป็นและสถิติระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)

Probability and Statistics in School Mathematics

เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้และวิธีสอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่อง ความน่าจะเป็นและสถิติ ซึ่งสาระดังกล่าวสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการความรู้การสอนเนื้อหาผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge) และความรู้ด้านการสอนเนื้อหาผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge) เพื่อให้บรรลุมาตรฐานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๑ ถึงช่วงชั้นที่ ๔

Contents, learning processes, and methods of teaching of probability and statistics consistent to basic education – based curriculum. Integration of Pedagogical Content Knowledge and content teaching knowledge, Technological Pedagogical Content Knowledge to Basic Education level I (Grade 1-3) – level IV (Grade 10-12).

๕๐๒๒๙๑๔ การวัดและเรขาคณิตระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)

Measurement and Geometry in School Mathematics

เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้และวิธีสอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่องจำนวนและพีชคณิต ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการความรู้การสอนเนื้อหาผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge) และความรู้ด้านการสอนเนื้อหาผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge) เพื่อให้บรรลุมาตรฐานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๑ ถึงช่วงชั้นที่ ๔

Contents, learning processes, and methods of teaching of number and algebra consistent to basic education–based curriculum. Integration of Pedagogical Content Knowledge and content teaching knowledge, Technological Pedagogical Content Knowledge to Basic Education level I (Grade 1-3) – level IV (Grade 10-12).

๕๐๒๒๙๑๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Mathematic Learning Measurement and Evaluation

ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล (การประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้และการประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้) ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study ideas and theories in measurement and evaluation (formative evaluation and summative evaluation), relation between mathematic curriculum and evaluation, instrument design to measure cognitive domain, psychomotor domain and affective domain. Finding instrument quality and scoring. Apply evaluation result to develop learner. Innovation in mathematic measurement and evaluation. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๙๑๖ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Mathematic Problem Solving

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตสาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การสอนการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study and analyze meaning, importance, kinds of mathematic problem, problem posing and solving, misunderstood mathematic concepts, process and strategies in the problem setting, teaching the problem setting and solving, problem setting and solving evaluation Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๙๑๗ สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Statistics for Mathematics Education Research

ศึกษางานวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษา ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด ทบทวนสถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง ศึกษาสถิติที่ใช้ในการวิจัยและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

Study mathematical research studies, types of data, measurement level. Review basic statistics, reference statistics. Study the statistics used in research and the selection of appropriate statistics for research. Data analysis using the software. Presentation of data analysis and interpretation.

๕๐๒๒๙๑๘ แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)

Mathematics for Physical Sciences

อนุกรมกำลัง อนุกรมฟูเรียร์ การแปลงฟูเรียร์ ตัวแปรและฟังก์ชันเชิงซ้อน ฟังก์ชันพิเศษ การแปลงแบบลาปลาซ สมการอนุพันธ์ สมการอนุพันธ์ย่อย วิธีการแยกตัวแปร การประยุกต์ทางฟิสิกส์

Power series, fourier series, fourier transform, complex variables and functions, special function, laplace transform, differential equations, partial differential equation, separate variables method and physics applications

๕๐๒๒๙๑๙ มาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Mathematical Knowledge Standards

ศึกษาเกี่ยวกับการหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. พื้นฐานทางเรขาคณิต เศษส่วนและทศนิยม อัตราส่วนและร้อยละ เอกนามและพหุนาม ระบบสมการ ทฤษฎีบทพีทาโกรัส พื้นที่ผิวและปริมาตร เพื่อประยุกต์ใช้ในการทดสอบมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

Study about finding the Greatest Common Divisor (GCD) and the Least Common Multiple (LCM), the basic of Geometry, Fraction and Decimal, Ratio and Percentage, Monomial and Polynomial, the system of equations, the Pythagorean Theorem, Surface and Volume to apply for the test of professional knowledge and experience standards.

๕๐๒๒๙๒๐ เทคโนโลยีดิจิตัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Digital Technology for Mathematic Learning Management

ศึกษาเทคโนโลยีดิจิตัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study digital technology and mathematic software to create media. Apply the knowledge to teach in basic education.

๕๐๒๒๙๒๑ การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Mathematic Activity

ศึกษาแนวคิดหลักการการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อันประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study ideas and principle in mathematic activities management. Design the activities such as mathematic camp, mathematic project or other projects that enhance learner skills. Design the measurement and evaluation. Manage the activities for students

๕๐๒๒๙๒๒ การวิเคราะห์เชิงจริง ๑ ๓(๒-๒-๕)

Real analysis 1

ระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับและอนุกรมของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง การหาอนุพันธ์และการหาปริพันธ์รีมันน์

Real number systems, topology on real line, sequences and series of real numbers, limits and continuity, differentiation, and Riemann integration.

๕๐๒๒๙๒๓ การวิเคราะห์เชิงจริง ๒ ๓(๒-๒-๕)

Real analysis 2

ความรู้พื้นฐาน ลำดับและอนุกรมของฟังก์ชัน เซตของจุดในปริภูมิ n มิติ ฟังก์ชันของหลายตัวแปร อนุพันธ์ในปริภูมิ n มิติ ทุกทฤษฎีบทเกี่ยวกับอนุพันธ์และการประยุกต์ ปริพันธ์หลายชั้น

Point set in n–dimensional spaces, limits and continuity of function of several variables, differentiation, theorem on implicit function, extreme problems and multiple integrals.

๕๐๒๒๙๒๔ วิทยาการคำนวณ ๓(๒-๒-๕)

Computing Science

วิเคราะห์ เทคนิคขั้นตอนการแก้ปัญหา และฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

design and analysis of algorithms, problem-solving skill, problem solving process by explaining, drawing, symbolling, designing and writing software or basic technology.

๔) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

วิชาเอกบังคับ

๕๐๓๒๘๐๑ การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Information System Management in Education

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The concept and principle of educational information system organization, the composition of educational information system, the use and practice of decision-making information system, the prefabrication program of office automation management, the presentation of word processing program, table program, calculation program, information management of modern technology, and the management of educational information system, and constantly measure the results in each operation to promote the development of learners.

๕๐๓๒๘๐๒ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

Computer Mathematica

ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน ตรรกศาสตร์ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ทฤษฎีเซต พีชคณิตบูลีน ลอจิกเกต แผนผังคาร์โนห์ เวกเตอร์ เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ ฝึกปฏิบัติการจำลองวงจรลอจิกเกต ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Real number systems, cardinality systems, logic, relationships and functions, set theory, Boolean algebra, logic, Karnaugh maps, vector matrices Graph theory, logic gate simulation practice, teaching application and continuously measure the results in each operation to promote learner development.

๕๐๓๒๘๐๓ ดิจิทัลเทคโนโลยี ๓(๒-๒-๕)

Digital Technology

แนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหา ที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงานโดยนำความรู้แนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิ์ การใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Computing concept, solutions using computing concept, programming using logic and function, composition and working principle of computer system, communication technology, practice guide when finding inappropriate content, responsible use of information technology, how to establish and determine the ownership and use right of works by applying computing concept knowledge to programming or real-life solutions, realize the influence of information dissemination, and constantly measure the results in each operation to promote the development of learners.

๕๐๓๒๘๐๔ กฎหมาย จริยธรรม และความฉลาดทางดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

Law, Ethics and Digital Intelligence

จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คุ้มครองความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความฉลาดทางดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละกิจกรรมกรณีศึกษาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Computer Ethics and Laws privacy protection Intellectual Property Copyright Computer and Internet Crime digital intelligence digital media savvy digital technology integration digital ethics digital citizenship digital environment digital media literacy Case studies of computer and internet crimes and the outcomes were measured in each case study activity, providing feedback for learner development.

๕๐๓๒๘๐๕ โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม ๓(๒-๒-๕)

Data Structures and Algorithms

หลักการในการวิเคราะห์อัลกอริทึมเบื้องต้น ขั้นตอนวิธี ชนิดข้อมูล โครงสร้างข้อมูล การคำนวณเวลาที่ใช้ในการทำงาน โครงสร้างข้อมูล แบบอาเรย์ ลิสต์ สแตก คิว ต้นไม้ กราฟ การเรียงลำดับและการค้นหาข้อมูล การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหา โดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้ การประยุกต์ใช้การเรียกและการค้นหาข้อมูล และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Principles in basic algorithm analysis, algorithms, data types, data structures. Calculation of working time Data structures: arrays, lists, stacks, queues, trees, graphs, sorting and searching. Flowchart writing, problem solving, logical thinking, data types, variables, control structures Data import, display, principles of programming Analyze problems by program method. Practicing programming with computer languages Create a small problem solver application of retrieval and data discovery. And the results are continuously measured in each practice for the development of learners.

๕๐๓๒๘๐๖ สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

Computer Architecture and Maintenance

หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ โพรเซสเซอร์ โครงสร้างคอมพิวเตอร์และองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการและวงจรควบคุม การอินเทอร์เฟส อุปกรณ์ต่อพ่วงและการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การจ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วยประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา ปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The working principles of hardware, software, processor, computer structure and composition, memory, and logic circuit functions Bus systems, command signals and control circuits, interfaces, peripheral devices, and computer components Operating system roles, functions, processor allocation, installation of operating system and peripheral devices, and fault analysis Computer maintenance and principles, and continuous measurement of results in each operation to promote learner development.

๕๐๓๒๘๐๗ การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

Computer Graphics and Digital Media Design

แนวคิด หลักการทำงานเกี่ยวกับการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อดิจิทัล ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก และสื่อดิจิทัล ปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อดิจิทัล และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละกรณีศึกษาและปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Concepts and principles of computer graphics and digital media design. Art design, drawing, color theory and graphic design graphic design principles type of graphics create graphics Edit graphics, infographics, and digital media. Practice applying knowledge of computer graphics and digital media design. The outcomes of each case study are measured and practiced continuously for the development of learners.

๕๐๓๒๘๐๘ การวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูล ๓(๒-๒-๕)

Analysis and Design of Database Management System

หลักการและทฤษฎีในการวิเคราะห์และออกแบบระบบ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ องค์ประกอบและสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล กรณีศึกษาและปฏิบัติการออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล และมีการวัด ผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The principles and theories of system analysis and design, system development process, system investigation, system analysis, problem determination, and system feasibility study. Use charts to display data flow. Use charts to display data relationships. Create a data dictionary. Design imported data. Design forms. Display system results, database components and architecture, relational database design, and data relationship modeling Case studies and implementation of database management system design, with continuous measurement of results in each operation to promote learner development.

๕๐๓๒๘๐๙ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

Computer Network

ทฤษฎีการสื่อสารข้อมูล สัญญาณ ลักษณะของข้อมูลอนาล็อคและดิจิทัล รหัสข้อมูล การตรวจจับข้อผิดพลาดของการส่งข้อมูล สถาปัตยกรรมเครือข่าย OSI และ TCP/IP โปรโตคอล โทโปโลยี การทำงานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Data communication theory, signals, characteristics of analog and digital data, data codes, detection of data transmission errors. Network architecture, OSI and TCP/IP, protocols, topology, computer network operations. internet system Analyze, design, install computer network systems. And the results are continuously measured in each practice for the development of learners.

๕๐๓๒๘๑๐ การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)

Computer Learning Management in Basic Education Management

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาวการณ์ในปัจจุบัน วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน วัดผลและประเมินผล รายงานผลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Basic education courses related to computers should be managed in an appropriate manner and in accordance with current guidelines. Analyzing learning standards suitable for basic education Design learning management to enable learners to fully follow learning standards. Implement a learning management plan. Organize learning, measure and evaluate results according to suitable activity plans for students, and report the results to relevant personnel to obtain information. And measure the results of each learning management activity to provide feedback for learners' development.

๕๐๓๒๘๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

English for Computer Teachers

ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ โครงสร้างและธรรมชาติของภาษาอังกฤษ ปฏิบัติการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้งานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละกรณีการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Basic English knowledge for computer professionals and computer teachers. The structure and nature of English. Practice listening, speaking, reading, and writing English skills using computers and digital technology. Measure the results in each case and continue skill training to promote learner development.

๕๐๓๒๘๑๒ การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

Computer Programming Language

แนวคิดในการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ขั้นสูง ตัวแปรและชนิดข้อมูล คำสั่งเพื่อควบคุมการทำงานของโปรแกรม การใช้ฟังก์ชันสำหรับการเขียนโปรแกรม การตรวจหาและแก้ไขผิดพลาดของโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล และมีการวัดผลลัพธ์ในการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The programming idea of controlling program operation with advanced computer language, variables and command data types, programming with functions, the practice of program error detection and correction, computer programming, the development of information system and database system, and the continuous measurement of operation results are for the development of learners.

๕๐๓๒๘๑๓ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ๓(๒-๒-๕)

Virtual Reality Technology

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นจริงเสมือน เทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้งาน ทฤษฎีคอมพิวเตอร์กราฟิก ๓ มิติ การสร้างแบบจำลองเชิงเรขาคณิต และการแปลงเชิงเรขาคณิต ระบบความเป็นจริงเสมือนทั่วไป สภาพแวดล้อมเสมือนและสภาพแวดล้อมคอมพิวเตอร์ โหมดการโต้ตอบ การเคลื่อนไหวในสภาพแวดล้อมเสมือน การจำลองกายภาพ และปัจจัยของมนุษย์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ กรณีศึกษาและปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความจริงเสมือนกับสถานการณ์จริง และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Basic knowledge of virtual reality, technology and applications, theory, computer graphics 3D, and geometric modeling and geometric transformations, general virtual reality systems, virtual and computer environments, and interaction modes. Motion, physical simulation, human factors, hardware, and software in virtual environments Case Study and Application of Virtual Reality Technology and Real Situation And continuously measure the results of each operation to promote the development of learners.

๕๐๓๒๘๑๔ เทคโนโลยีหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Robotics and Artificial Intelligence Technology for Education

ความรู้เบื้องต้นวิทยาการหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ พื้นฐานองค์ประกอบของหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นผ่านทางตัวอย่าง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการศึกษา และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Introduction to Robotics and Artificial Intelligence: Basic Elements of Robotics and Artificial Intelligence Artificial intelligence is applied to education and continuously measures the results of each operation to promote the development of learners.

๕๐๓๒๘๑๕ วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

Computer Research and Project Development

ความหมายการวิจัยและพัฒนา การทบทวนวรรณกรรม การพัฒนาโครงงาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และเขียนบทความวิชาการ กรณีศึกษาและปฏิบัติการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล สถิติเพื่อการวิจัย การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละกรณีศึกษาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Definition, research and development, literature review, project development, data analysis, translation, research report review and writing academic papers, case studies and practice. The research theory is applied to the development of computer learning and digital technology. The creation and effectiveness of statistical tools for research; Collect data according to the actual situation; Summarize and discuss the research results systematically; Practice writing research reports; Introduce and disseminate research results, and measure the results of each case study to provide feedback for learners' development.

วิชาเอกเลือก

๕๐๓๒๙๐๑ โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

Computer Project

ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการและการบริหารการจัดโครงการ ออกแบบการจัดโครงการโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกเขียนโครงการ ดำเนินการจัดโครงการ ประเมินผล ทำรายงานการจัดโครงการ และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละกิจกรรมโครงการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Meaning, importance, principles of project management and project management. Design project arrangements using computers and digital technologies. practice writing projects Carry out project management, evaluation, report on project management and measuring the results of each project activity to provide feedback for the development of learners

๕๐๓๒๙๐๒ การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ๓(๒-๒-๕)

Multimedia Design and Animation

หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิ่ง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและเอนิเมชัน กรณีศึกษาและปฏิบัติการประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละกรณีศึกษาและปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Principles and theories of multimedia and animation. type of animation manipulation of objects Principles of 2 D and 3 D animation design, applications for multimedia and animation. modeling design texture creation Creating and converting parts Create multimedia and animation work. Case studies and practical applications in education the outcomes of each case study are measured and practiced continuously for the development of learners.

๕๐๓๒๙๐๓ การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ๓(๒-๒-๕)

Electronic Media Design and Production

ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิควิธีการผลิตและประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Theory of design and development of electronic teaching media. content analysis Techniques and methods for producing and evaluating the quality of electronic teaching aids Choosing the right channel for distributing the media Practice using computer programs to produce electronic teaching aids. and continuously measure the results of each operation for the development of students

๕๐๓๒๙๐๔ การพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ๓(๒-๒-๕)

Mobile Application Development

หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชัน สร้างแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The principles and theories of mobile devices. Choose tools for developing signal detection devices and network connection devices. Design and develop applications. Create educational applications and mobile applications. And continuously measure the results of each operation to promote the development of learners.

๕๐๓๒๙๐๕ พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

Computer Teaching Behavior

ศึกษาวิธีสอน การเขียนแผนการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ บริบท การกำหนดจัดแบ่งเนื้อหา การออกแบบกิจกรรม การประเมินผลการสอน การสำรวจและสังเกตการณ์สอนคอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกสถาบัน สังเคราะห์วิจารณ์และนำมาปรับปรุงประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการสอนคอมพิวเตอร์ รวมทั้งจำลองและบันทึกการสอน และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Learn teaching methods, write teaching plans, determine goals, context, content division, activity design, and teaching evaluation. Conduct investigations and observations on computer teaching within and outside the institution, comprehensively criticize and apply them to prepare for computer teaching. This includes simulating and recording teaching, and continuously measuring the results of each operation to promote learner development.

๕๐๓๒๙๐๖ ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Educational Digital Content

ความหมาย ความสำคัญของการใช้ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา บูรณาการทักษะการผลิตคอนเทนต์ และการผลิตรายการผ่านระบบสตรีมมิ่ง ปฏิบัติการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ส่งเสริมการสื่อสารที่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติการสร้างผลงานดิจิทัลคอนเทนต์ที่ส่งเสริมทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมนำสู่การเผยแพร่ผลงานบนสื่อดิจิทัลและมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The significance and importance of digital content in education, skill integration, content production, and streaming media production Implement digital content design, promote effective interactive communication, and implement digital content creation. The skills required for the 21st century will lead to the dissemination of works on digital media and the continuous measurement of the results of each action to promote the development of learners.

๕๐๓๒๙๐๗ สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Computer Education Seminar

ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงงานและสัมมนาเชิงวิชาการ และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Computer research and practice to identify problems, search for information, and summarize knowledge. And presented in the form of projects and academic seminars, continuously measuring the results of each action to promote student development.

๕๐๓๒๙๐๘ เกมและสถานการณ์จำลองเพื่อการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

Games and simulation scenarios for learning

นิยามความสำคัญ วิวัฒนาการของเกมคอมพิวเตอร์ ระดับของเกม บทบาทของเกมคอมพิวเตอร์ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์ทฤษฎีหลักการและแนวคิดการพัฒนาซอฟต์แวร์ พัฒนาเกมกับทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ มีการเลือกใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการนำเกมมาใช้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Definition, evolution, game level, role of computer games, principles and concepts of computer game design and development Application software development theory, principles, and concepts. Integrating game development with learning theory and computer game development. Choose a system game implementation software suitable for learning management and continuously measure the results of each operation to promote the development of learners.

๕๐๓๒๙๐๙ การบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน ๓(๒-๒-๕)

Teaching Application Integration

ความหมายและประเภทของโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน แนวคิดการบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน การใช้โปรแกรมประยุกต์เป็นเครื่องมือในการเรียนของผู้เรียน กรณีศึกษาและปฏิบัติการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการจัดระบบของห้องเรียนในบริบทออนไลน์และออฟไลน์ และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละกรณีศึกษาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The meaning and types of teaching applications. The concept of integrating teaching applications Using an application as a learning tool Case Study and Practice of Classroom Systematic Applications in Online and Offline Environments And measure the results of each case study to provide feedback for students' development.

๕๐๓๒๙๑๐ อีสปอร์ตเพื่อการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

Esports for learning

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของอีสปอร์ต การออกแบบและพัฒนาเกมอีสปอร์ตเพื่อการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบและพัฒนา การบริหารจัดการและออกแบบการแข่งขัน ตัวอย่างอีสปอร์ตที่ประสบความสำเร็จ และการประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The meaning, importance, and composition of esports, learning the design and development of esports games, and designing and developing tools Competition management and design, successful esports examples, and classroom applications and continuously measure the results of each operation to promote the development of learners.

๕๐๓๒๙๑๑ การบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

Digital Innovation and Technology Management

แนวคิดการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อออนไลน์ ศึกษาช่องทางในการสร้างรายได้และการประชาสัมพันธ์ โดยเน้นกระบวนการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การนำเสนอบนสังคมออนไลน์ เรียนรู้การต่อยอด การใช้สื่อสังคมออนไลน์และการโฆษณา ออนไลน์ ฯลฯ และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Concepts of innovation management and digital technology by taking advantage of online media Study ways to generate income and public relations. By emphasizing the process of applying learning theories to online social media presentations. learn to extend use of social media and online advertising, etc., and the results of each action are continuously measured for the development of learners.

๕๐๓๒๙๑๒ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ๓(๒-๒-๕)

Website Design and Development

พื้นฐานของเว็บไซต์การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์โดยอาศัยสิ่งแวดล้อมจากเว็บเบราว์เซอร์ในการดำเนินการ การใช้งานภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ หรือเครื่องมือต่าง ๆ ปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ตามหลักการ และทฤษฎี ในระดับเบื้องต้น และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Fundamentals of website design and development based on web browser environment. Using computer programming language. A website construction software or tool based on basic principles and theories. And continuously measure the results of each operation to promote the development of learners.

๕๐๓๒๖๑๓ อินเทอร์เน็ตสำหรับสรรพสิ่ง ๓(๒-๒-๕)

Internet of Things

หลักการของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเทคโนโลยี ช่วยให้สรรพสิ่งรับรู้ข้อมูลในบริบทแวดล้อม ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมบนอุปกรณ์สมองกลฝังตัว การติดต่อสื่อสารระหว่างอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง พัฒนาโปรแกรมประยุกต์เบื้องต้นสำหรับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง สถาปัตยกรรม รูปแบบการให้บริการ รูปแบบการติดตั้ง การบริหารจัดการและความปลอดภัย และมีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

The principles of Internet of Things technology help the Internet of Things perceive information in environmental environments and perform programming operations on embedded devices. Basic applications of IoT communication development IoT architecture Service Mode Installation Mode Management and Security And continuously measure the results of each operation to promote the development of learners.

๕) วิชาเอกพลศึกษา

วิชาเอกบังคับ

๕๐๔๒๘๐๑ รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา ๒(๑-๒-๓)

Foundation of Physical Education, Exercise Science and Sport

ศึกษา ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา

Study history, fundamental and evolution of physical education, both in Thailand and international. Philosophy, concepts, principles and objectives of physical education and morals, ethics and ethics for physical education teachers.

๕๐๔๒๘๐๒ กายวิภาคศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Anatomy for Physical Education Teacher

ศึกษา ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคสำหรับวิชาชีพพลศึกษา

Study the meaning and importance of anatomy for physical education teachers. Fundamental knowledge about structures systems, shapes, characteristics, position and function of organs in human systems. Including the application of knowledge in anatomy for the physical education profession.

๕๐๔๒๘๐๓ สุขศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Health Education

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และแนวคิดหลักของสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา กระบวนการวางแผน และการประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา ประเภทและความสำคัญของสื่อสุขศึกษา การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อสุขศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติ การเขียนแผน การสอนสุขศึกษาและจัดกิจกรรมสุขศึกษาในสถานบริการชุมชนและโรงเรียน

Study the definitions, frameworks and concepts of hygiene, hygiene methods, planning Processes and evaluation performance of hygiene, hygiene media categories and importance, production, uses and caring as well as practices, writing lesson plans, and organizing hygiene activities in service places, communities and schools.

๕๐๔๒๘๐๔ ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา ๓(๒-๒-๕)

English for Physical Education Teachers

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในทางพลศึกษา กีฬาและนันทนาการ ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสารและการค้นคว้าอ้างอิงวิชาการในสาขาวิชา

English used in physical education. Sports and practice listening, speaking, reading and writing in order to have the ability to communicate and research, academic references.

๕๐๔๒๘๐๕ สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา ๒(๑-๒-๓)

Physiology of Exercise for Physical Education Teacher

ศึกษา โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย และกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา

Study the structure, function, mechanism, response of physiological systems. Energy metabolism and energy consumption of the body and physiological adaptation mechanisms of body systems which related to body movement. Exercise, sports and application of exercise physiology knowledge in physical education teaching.

๕๐๔๒๘๐๖ การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒(๑-๒-๓)

Physical Fitness Testing and Enhancing

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

Study the meanings, importance and compositions of physical fitness. Testing and selecting of physical fitness test. Physical fitness strengthening and program designing for adjust and strengthen physical fitness that suitable for each level of learners.

๕๐๔๒๘๐๗ ว่ายน้ำ ๒(๑-๒-๓)

Swimming

ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของว่ายน้ำ การฝึกทักษะว่ายน้ำ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ว่ายน้ำ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการ ว่ายน้ำ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนว่ายน้ำ

Study the history and benefits of swimming sports. Skill training for swimming. The use of swimming equipment and maintenance. Safety principles in training, rules, treaty and etiquette in swimming sports. Including principles and methods of swimming sport teaching.

๕๐๔๒๘๐๘ การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ ๒(๑-๒-๓)

Prevention and First Aid Injuries

ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ความรู้เบื้องต้นของการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทฤษฎีและหลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ

The importance of injury prevention, introduction to injury, types and causes of injuries. Factors affecting injuries from exercise and sports. Theories and principles of injury prevention. Principles of injury treatment and first aid. The injuries for the normal physical condition.

๕๐๔๒๘๐๙ การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๒(๑-๒-๓)

Physical Education for special needs learner

ศึกษา ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท

Study the meaning, causes, types of special needs learner, symptoms of physical, mental, emotional, social and intellectual defects. Learning management and selection of physical education activities which suitable for the types of special needs learner.

๕๐๔๒๘๑๐ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเรียนรู้ทักษะกลไก ๓(๒-๒-๕)

Basic Movement and Motor Skill Learning Development

ศึกษาพื้นฐานและความสำคัญของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย และหลักการเรียนรู้ของการพัฒนาทักษะกลไก หลักและวิธีการสอนทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และทักษะกลไก ได้ตามหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ปฏิบัติทักษะกลไก จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก มีทัศนคติที่ดีต่อการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะกลไกและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

Study the basics and importance of basic movements. body movement science and learning principles of mechanics skill development Principles and methods for teaching basic movement skills and mechanical skills according to the principles of body movement science. Practice basic movement skills Practice mechanical skills Arrange learning to develop basic movement skills and organize learning to develop motor skills. Have a good attitude towards basic movement. Mechanical skills and movement science

๕๐๔๒๘๑๑ จิตวิทยาการกีฬา ๒(๑-๒-๓)

Sport Psychology

ความหมายของจิตวิทยาการกีฬา องค์ประกอบ และเนื้อหาของจิตวิทยาการกีฬา การศึกษาเทคนิค และกุศโลบายทางจิตวิทยาการกีฬา การแก้ไขความผิดพลาดด้วยผลย้อนกลับ การควบคุมความวิตกกังวล ความตั้งใจ สมาธิ และแรงจูงใจ บุคลิกภาพกับนักกีฬา การฝึกปฏิบัติทักษะทางจิต การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ความก้าวร้าวความรุนแรง อิทธิพลของผู้ชมที่มีต่อนักกีฬา จิตวิทยาการเป็นโค้ช การวางแผนการฝึกนักกีฬา และจิตวิทยาทางฝึกนักกีฬา

Definition of sports psychology, composition and content of sports psychology. Technical study and strategy in sports psychology. Remedy mistakes with the feedback. Control the anxiety, intention, concentration and motivation. Personality of athletes, practicing mental skills, muscle relaxation, aggression, violence. Effects of sport audience upon athletes. Psychology for coaching, planning of athlete training and psychology of athletic training.

๕๐๔๒๘๑๒ หลักสูตรพลศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Physical Education Curriculum

ศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษารูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

Study the basic education core curriculum in Health and Physical Education strand. Use of media and technology for learning management in physical education. Learning management model and method in physical education. Physical education measurement and evaluation. Writing the lesson plan and practicing in physical education learning management.

๕๐๔๒๘๑๓ การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา ๒(๑-๒-๓)

Innovation and Media Production in Physical Education

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technology to design learning instruments according with physical education nature to develop learners to be intellectual cognition, and innovative which conform to the context and individual learners, learners with special needs by analyzing principles, concepts, theories related to innovation and education information technology for communication and learning, related laws, ethics in using digital technology to be able to suitable and effective selection and applying innovation and education information technology for communication and learning management and do not pirate the intellectual property. And apply reflective thinking for self-development as a good, mastership teacher and keep up with the changes.

๕๐๔๒๘๑๔ การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)

Classroom Action Research in Physical Education

ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Study the principles, concepts, theories, methods, processes and the importance of classroom action research in physical education. Research design, selection of statistics and data analysis. Writing research reports and the development of physical education innovations for learners development.

๕๐๔๒๘๑๕ การวัดประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา ๒(๑-๒-๓)

Measure and Evaluate in Physical Education Learning

ศึกษา หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษาประเภทต่าง ๆ วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

Study the principles of measurement and evaluation in physical education. The measurement and evaluation process and methods of physical education. Instruments and tests of physical education. Methods of conducting tests. Interpretation the test results and the selection of suitable instruments and tests for learners development.

๕๐๔๒๘๑๖ หลักการบริหารจัดการพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ๓(๒-๒-๕)

Administration principle in physical education, sports and recreation

ศึกษาประวัติ วิวัฒนาการ ทฤษฎี ของหลักการจัดการ และบริหารโดยทั่วไปนำหลักการจัดการและบริหารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน รวมไปถึงการจัดการโครงการกีฬา และนันทนาการในองค์การ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Studying in evolutionary, history, theory of management principles, and general management. Apply principles of administration and management. To be used in organizing physical education programs in schools, including sports and recreation management in the organization. To achieve organizational goals efficiently and effectively.

๕๐๔๒๘๑๗ การสัมมนาทางพลศึกษา ๒(๑-๒-๓)

Seminar in Physical Education

ศึกษา แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนนำเสนอในการจัดสัมมนา

Study concepts, principles, meanings, importance of seminars. Types, models and process for organizing a seminar. Techniques and methods of seminar management. Seminar in physical education. Participation in analyze and discuss problems. Issues and trends in physical education. Including analysis, synthesize the knowledge gained from professional experience training in the aspect of learning management and classroom research. Learners behavior presented in the seminar.

วิชาเอกเลือก

๕๐๔๒๙๐๑ ยิมนาสติก ๑(๐-๒-๑)

Gymnastics

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ทักษะและเทคนิคการสอนยิมนาสติก หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย วิธีการให้ความช่วยเหลือ การดูแลและการรักษาอุปกรณ์ มารยาท คุณธรรม จริยธรรม

History and benefits of gymnastics. Skills and techniques for gymnastics teaching. Principles of physical fitness, helping method, Maintenance and preserving of equipments, etiquette, ethics and morality.

๕๐๔๒๙๐๒ กรีฑา ๓(๒-๒-๕)

Athletics

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ วิธีการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน หลักและวิธีการตัดสินกีฬากรีฑา หลักและวิธีการจัดการแข่งขันกฎ กติกา กรีฑา ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการเป็นผู้เล่น ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการเป็นผู้ตัดสิน ฝึกปฏิบัติการจัดการแข่งขันกีฬา และมีทัศนคติที่ดีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในกีฬากรีฑา

History, introduction and benefits of track and field athletics. Training techniques, principles of physical fitness strengthening for athletics. Preserving the equipments, rules, regulation, courtesy in competitions and safety in athletics.

๕๐๔๒๙๐๓ ฟุตบอล ๑ ๑(๐-๒-๑)

Football 1

ประวัติ ทฤษฎี หลักการและวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการสอนฟุตบอล การดูแลและการรักษาอุปกรณ์ มารยาท คุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้เล่นและผู้ชม

History, theories, principles, training skill methods and playing strategies. Physical fitness strengthening. Teaching techniques of football. Maintenance and preserving of equipments, etiquette, morality, ethics as a player and audience.

๕๐๔๒๙๐๔ ฟุตบอล ๒ ๒(๐-๒-๑)

Football 2

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาฟุตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

Principles and concepts in football training. Roles and function of trainers on advanced skills training techniques. Team management, organizing training programs, roles and function of referee and technical official. Organizing and conducting football matches.

๕๐๔๒๙๐๕ วอลเลย์บอล ๒(๐-๒-๑)

Volleyball

ประวัติ ทฤษฎี หลักการและวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการสอนวอลเลย์บอล การดูแลและการรักษาอุปกรณ์ มารยาท คุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้เล่นและผู้ชม

History, theory, principles, training skill methods and playing strategies. Physical fitness strengthening. Teaching techniques of volleyball. Maintenance and preserving of equipments, etiquette, morality, ethics as a player and audience.

๕๐๔๒๙๐๖ บาสเกตบอล ๒(๐-๒-๑)

Basketball

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาบาสเกตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล การเป็นผู้ตัดสิน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

History and benefits of basketball. Training skill and techniques of basketball sport. Physical fitness strengthening. Preserving of equipments, rules, regulation, courtesy in basketball competitions and safety in basketball playing.

๕๐๔๒๙๐๗ เทเบิลเทนนิส ๑(๐-๒-๑)

Table Tennis

ประวัติความเป็นมาของเทเบิลเทนนิส ทักษะและวิธีการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส กฎกติกาการแข่งขัน การตัดสิน หลักการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การดูแลและการรักษาอุปกรณ์ มารยาท คุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้เล่นและผู้ชม

History and introduction of table tennis, Skills and teaching methods of table tennis sport. Competition rules, judging, principles of table tennis training. Being a referee and competitions officials. Physical fitness strengthening. Maintenance and preserving of equipments, etiquette, morality, ethics as a player and audience.

๕๐๔๒๙๐๘ กิจกรรมเข้าจังหวะ ๑(๐-๒-๑)

หลักการและความสำคัญ ประเภทของกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ เครื่องดนตรีประกอบจังหวะและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนสอนกิจกรรมเข้าจังหวะหลักการสอนและการวัดประเมินผล

Principles, importance and types of rhythmic activity. Techniques of basic movement, international folk dance, rhythmic musical instruments and tools used in rhythmic activities instruction. Principles of instruction and measurement and evaluation.

๕๐๔๒๙๐๙ กระบี่กระบอง ๑(๐-๒-๑)

Swords and Poles Fighting

หลักการและความสำคัญ ประเภทของกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ เครื่องดนตรีประกอบจังหวะและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนสอนกิจกรรมเข้าจังหวะหลักการสอนและการวัดประเมินผล

Principles, importance and types of rhythmic activity. Techniques of basic movement, international folk dance, rhythmic musical instruments and tools used in rhythmic activities instruction. Principles of instruction and measurement and evaluation.

๕๐๔๒๙๑๐ มวยไทย ๑(๐-๒-๑)

Muay Thai

ประวัติความเป็นมาของกีฬามวยไทย การฝึกทักษะในการใช้ หมัดเท้า เข่า ศอก การฝึกซ้อม เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิต กฎ กติกามารยาท การมีน้ำใจนักกีฬาวิเคราะห์การเป็นผู้ตัดสิน กรรมการให้คะแนน และเจ้าหน้าที่ให้เห็นคุณค่าศิลปะประจำชาติ การอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมของไทย ตลอดจนหลักการสอนและการวัดผลประเมินผลกีฬามวยไทย

History and introduction of Muay Thai. Skills training in the use of punches, knees and elbows. Training in Thai boxing. Physical and mental fitness training. Rules, etiquette, being a sportsmanship, referee, score committee and official to appreciate the value of national art. Conservation of Thai cultural heritage as well as the principles of instruction, measurement and evaluation Muay Thai sport.

๕๐๔๒๙๑๑ มวยสากล ๑(๐-๒-๑)

Boxing

ศึกษาประวัติความเป็นมาของมวยสากล การฝึกทักษะเบื้องต้นของมวยสากล การชกลักษณะต่าง ๆ ชั้นเชิงการป้องกัน หลักการและวิธีการฝึก ความรู้เรื่องกติกาการแข่งขันทั้งสมัครเล่นและอาชีพ เทคนิคการฝึกกีฬามวยสากล

Study the history of international boxing. training in basic skills of international boxing Different styles of punching, defensive tactics principles and methods of training Knowledge of the rules of both amateur and professional competitions. Boxing training techniques

๕๐๔๒๙๑๒ กอล์ฟ ๑(๐-๒-๑)

Golf

ประวัติความเป็นมา สนาม และอุปกรณ์การเล่น ประเภทของไม้ตี ทักษะเบื้องต้น การเล่นการจับไม้ การวางตัว การตี กาเล่นลูกแบบต่าง ๆ แนะนำการสอนทักษะเบื้องต้น กฎกติกา การแข่งขัน

Background history field and playing equipment a kind of the wood beats the skill at the beginning playing wood touch behaving hammering a crow plays a child like [model] The all advise skill instruction at the beginning rule competition rules.

๕๐๔๒๙๑๓ แบดมินตัน ๑(๐-๒-๑)

Badminton

ประวัติและความเป็นมาของกีฬาแบดมินตัน ทักษะและวิธีการสอนกีฬาแบดมินตัน เทคนิคของการเล่นกีฬาแบดมินตัน แต่ละประเภท การฝึกทักษะในการเล่นเบื้องต้น เช่น การจับแร็กเก็ต การตีลูกมือบนมือล่าง การตบการรับ การส่งลูกกติกา การแข่งขัน และการเป็นผู้ตัดสิน การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน หลักการจัดการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

History and introduction of badminton. Skills and teaching methods of badminton. Techniques of playing badminton in each category. Skill practice for basic playing, such as racket grip, top and lower hand strike, slapping, receiving and send the shuttlecock. Competition rules, being a referee and badminton official. Badminton competition, principles of competition management and physical fitness strengthening.

๕๐๔๒๙๑๔ ฟุตซอล ๑(๐-๒-๑)

Futsal

ประวัติและความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล ทักษะและวิธีการสอนกีฬาฟุตซอล เทคนิคของการเล่นกีฬาฟุตซอล กติกาการแข่งขันและการเป็นผู้ตัดสิน การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล การเล่นเป็นทีมและการแข่งขันกีฬาฟุตซอล หลักการจัดการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การดูแลและการรักษาอุปกรณ์ มารยาท คุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้เล่นและผู้ชม

History and introduction of futsal sports, teaching skills and methods of futsal sports. Techniques of futsal sports, competition rules and referees. Being a futsal sports official. Team playing and futsal sports competition. Principles of competition organizing. Physical fitness strengthening. Equipments maintaining, etiquette, morality, ethics as a player and audience.

๕๐๔๒๙๑๕ เซปักตระกร้อ ๑(๐-๒-๑)

Sepak Takraw

ประวัติและความเป็นมาของกีฬาตะกร้อ ทักษะและวิธีการสอนตะกร้อ เทคนิคของการเล่นตะกร้อแต่ละประเภท กติกาการแข่งขันและการเป็นผู้ตัดสิน การเป็นเจ้าหน้าที่ตะกร้อประเภทต่าง ๆ การเล่นเป็นทีมและการแข่งขันตะกร้อ หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การดูแลและการรักษาอุปกรณ์

History and introduction of Takraw sports. teaching skills and methods of Takraw. Techniques of playing Takraw in various. Competition rules and referees, being a Takraw official. Takraw team playing and competition, principles of competition organizing. Being a trainer, physical fitness strengthening and equipments maintaining.

๕๐๔๒๙๑๖ เกม และผู้นำนันทนาการ ๑(๐-๒-๑)

Game and Recreational Activity

ความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมายและความสำคัญของเกมและนันทนาการในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ ทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการและความปลอดภัยในการเล่น

Study introduction of meaning, scope, purpose and importance of games and recreation in daily life. Games and Recreation Leader Roles and Responsibilities Recreational Leadership Skills and Play Safety.

๕๐๔๒๙๑๗ เทนนิส ๑(๐-๒-๑)

Tennis

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ การดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์การเล่นเทนนิส มารยาทการเล่น การฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น การจับไม้ การตีลูกแบบต่าง ๆ การเสิร์ฟ การรับลูก วิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและคู่หลักการฝึกกีฬาเทนนิส

Study sports history, advantages, caring the tennis courts and quipments, manners in playing, basic skill training, racket holding, different-patterned hitting and receiving a ball, playing methods playing both individual and double playing teams, training principles of tennis.

๕๐๔๒๙๑๘ แอโรบิกดานซ์ ๑(๐-๒-๑)

Aerobic Dances

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย และประโยชน์การฝึกทักษะเบื้องต้นและทักษะขั้นสูง การนับจังหวะ ลำดับการฝึก การประยุกต์ท่าทาง การเลือกเพลง การเป็นผู้นำแอโรบิกดานซ์

Study the latest competition rules, methods, regulations of competition, training for technical officials and referees of aerobic dances sport management, project writing, project presentation, short term plan, long-term plan and organizing the aerobic dances sport competition.

๖) วิชาเอกภาษาไทย

วิชาเอกบังคับ

๕๐๕๒๘๐๑ การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Listening Watching and Speaking for Thai Language Teacher

ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลองสถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

Inquiry analysis basic knowledge of listening, watching, speaking, principles of listening watching and speaking, Speaking and listening strategies in various types, focus on practical in listening and speaking both in simulation and real situation from medias, designing the evaluation of participatory listening and speaking and can be integrated in teaching and learning.

๕๐๕๒๘๐๒ พื้นฐานการอ่านวรรณคดีไทย ๓(๓-๐-๖)

Study of Thai Literature

สืบค้น วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

Study of basic knowledge; meaning; category and vocabulary of literature and the basic principles of literary analysis and can be integrated in teaching and learning.

๕๐๕๒๘๐๓ การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ ๓(๓-๐-๖)

Reading, Thinking, and Developing Life

ศึกษาหลักการและเทคนิคการอ่านประเภทต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะการอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณญาณจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบร้อยแก้วและร้อยกรอง

Study different types of reading principles and techniques, practice reading for specific purposes. Reading comprehension, summaries, analysis, interpretation, valuation, and judgment. From print, electronic and online media in various forms, both in prose and verse.

๕๐๕๒๘๐๔ การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ๓(๒-๒-๕)

Writing for Academic Communication

ศึกษารูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

Inquiry and analysis the academic writing types and business writing; language usage in various types of writings properly; practice academic writing and business writing in various types. as well as being able to integrate in teaching and learning.

๕๐๕๒๘๐๕ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)

Thai Grammar

ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ วลี ระบบประโยค และสำนวนในภาษาไทย รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

History and significance of Thai language principles Sound System Word, phrase, sentence system and idioms in Thai and can be integrated into teaching and learning.

๕๐๕๒๘๐๖ พัฒนาการของวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)

Development of Thai Literature

สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

Inquiry and analysis background and development of Thai literature since Sukhothai era to before Western influenced in term of the form, concepts, content, literary techniques, comparison of literature unique characteristics; the relationship between literature and social context and political in each era; analysis of importance Thai literatures in each period to be a guide teaching Thai literature classes as well as being able to integrate in teaching and learning.

๕๐๕๒๘๐๗ การประพันธ์ร้อยกรองไทย ๓(๒-๒-๕)

Thai Poetry

หลักและศิลปะการประพันธ์บทร้อยกรอง ฝึกประพันธ์บทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ จัดทำรูปเล่มบทร้อยกรองและนำเสนอผลงานต่อสังคม

Principles and art of poetry writing; practice writing different types of poetry; create a book of poetry and presenting the works to society.

๕๐๕๒๘๐๘ ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Linguistics for Thai Teachers

สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Inquiry analysis and synthesis basic knowledge of linguistics; phonology, morphology, syntax and semantic. To be applied in Thai language learning.

๕๐๕๒๘๐๙ ศิลปะการอ่านออกเสียง ๓(๒-๒-๕)

Art of Reading

ศึกษาหลักการอ่านร้อยแก้วร้อยกรองที่ได้รับความนิยมในการใช้อ่านทำนองเสนาะทั้งในอดีตถึงปัจจุบัน ฝึกการอ่านทำนองเสนาะจากคำประพันธ์ไทย ฝึกการอ่านออกเสียง ให้ชัดเจน ถูกต้องตามกฎข้อบังคับของคำประพันธ์ และถูกต้องตามลีลาท่วงทำนอง อันเป็นลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์แต่ละชนิดอย่างมีศิลปะ ออกแบบเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

Study the principles of reading prose. Poems that have been popular for reading melodies from the past to the present. Practicing reading melodies from Thai poems Practice reading aloud clearly and in accordance with the rules of composition. And correct according to the style and melody that are unique to each type of writing, artfully designing evaluation criteria and judging the results of reading aloud both prose and poetry.

๕๐๕๒๘๑๐ คติชนวิทยาสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Folklore for Thai Teachers

ศึกษาความเป็นมา ทฤษฎีทางคติชนวิทยา ฝึกปฏิบัติเก็บข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่น วิเคราะห์จำแนกข้อมูล บทบาทหน้าที่และคุณค่าของคติชนวิทยา ประยุกต์ใช้ข้อมูลทางคติชนวิทยาในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

Study background folklore theory Field practice to collect data local folklore analyzing folklore data roles and values of folklore; use folklore data in local integrated with Thai language teaching.

๕๐๕๒๘๑๑ วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Selected Literatures in Textbooks

สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Inquiry and analysis of selected literature in textbooks in term of content, forms, concepts, literary aesthetics and values to be used in the secondary education learning management.

๕๐๕๒๘๑๒ การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Design and Production of Educational Media Design of Thai Language Learning Cluster

ศึกษาลักษณะและประเภทของสื่อ การเลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สืบค้นและวิเคราะห์เพื่อการออกแบบ การผลิตและพัฒนา ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้ตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย

Study the nature and types of media Selection and maintenance of Thai language learning materials Search and analyze for design, production and development, evaluation and improvement of Thai language learning materials. It can be integrated to be used in teaching and learning Thai subject groups according to the objectives and outcomes of Thai language learning.

๕๐๕๒๘๑๓ พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Thai Language Learning Management Design

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งในหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

Inquiry and analyze selections, Usage, and maintainance of Thai learning materials, Design, production, try out, evaluation, and improvement of Thai learning materials, Developing teaching innovations in accordance with Thai Language Education Objectives and outcomes as specified by the curriculum. And can be integrated in teaching and learning.

๕๐๕๒๘๑๔ วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Classroom research for Thai teachers

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาไทย ขั้นตอนและเทคนิควิธีการวิจัย การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน และเขียนเสนอเค้าโครงงานวิจัย

A study of theoretical concepts and principles related to classroom research for Thai teachers. research procedures and techniques Using the research process to solve problems Research practice using digital technology media in research to solve student development problems. and write a research proposal.

๕๐๕๒๘๑๕ สัมมนาวิชาการทางภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Academic Seminar in Thai Language

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการหรือกระบวนการในการศึกษาค้นคว้าวิธีการจัดสัมมนาในประเด็นด้านการสอนภาษาไทยและวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลการศึกษาโดยจัดสัมมนา และการจัดทำเอกสาร สรุปผลการสัมมนา

Fundamental knowledge of the principles or processes of study and research, how to conduct seminars on issues of teaching Thai language and research in the classroom. Presentation of study results by organizing a seminar and documentation Seminar Summary.

วิชาเอกเลือก

๕๐๕๒๙๐๑ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)

Evolution of the Thai Language

ศึกษาวิวัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษาเอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย

Study the evolution of Thai language from Sukhothai period to the present day. Changes in Thai Language in Audio Words, sentences, meanings and expressions in Thai Analyze changes in Thai language from a variety of case studies, documents and information.

๕๐๕๒๙๐๒ วรรณกรรมวิจารณ์ ๓(๒-๒-๕)

Literature Criticism

ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรม

Characteristics of Thai literature after Western influences; the context of society influences the literature; theory of literary criticism with applying of Thai literary criticism analysis; present the literary reviews.

๕๐๕๒๙๐๓ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Foreign Languages in Thai Language

ศึกษาปัจจัยการรับภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทย ลักษณะการเปลี่ยนแปลงคำและความหมายของคำ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงคำต่างประเทศในภาษาไทย

Study of foreign language reception factors in Thai Foreign languages appearing in Thai How words change and their meaning How foreign words change in Thai.

๕๐๕๒๙๐๔ เทคนิคการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

Techniques for teaching Thai language

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีทางการสอน ประยุกต์เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรม

Study of teaching theory and apply various teaching techniques suitable for listening learning practice. Speaking, reading, writing, language, literature.

๕๐๕๒๙๐๕ วรรณกรรมรางวัลสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน ๓(๒-๒-๕)

Southeast Asian Writers Award Literature (S.E.A Write Award)

ประวัติความเป็นมาของวรรณกรรมรางวัลสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน (รางวัลซีไรต์) การคัดสรรวรรณกรรมไทยและวรรณกรรมของประเทศในอาเซียน ที่ได้รับรางวัลซีไรต์ วิเคราะห์ วิจารณ์ ทั้งกวีนิพนธ์ เรื่องสั้น และนวนิยาย รวมทั้ง สามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

History of the ASEAN Best Creative Literature Award (SEA Write Award) Selection of Thai Literature and the literature of Countries in ASEAN that have received the S.E. Write Award, analyze and criticize both poetry, short stories and novels and can be integrated in teaching and learning.

๕๐๕๒๙๐๖ หลักการอ่านและการเขียนคำไทย ๓(๓-๐-๖)

Principles of Reading and Writing Thai Words

ศึกษาความสำคัญของการอ่านและการเขียนคำไทย หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและการเขียนคำไทย อ่านและเขียนคำไทยให้ถูกต้อง ศึกษาปรากฏการณ์การอ่านและเขียนคำไทยในปัจจุบัน ทั้งในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์

The importance of reading and writing Thai words. Various criteria for reading and writing Thai words, Read and write Thai words correctly, Study the phenomenon of reading and writing Thai words at present in printed and online media

๕๐๕๒๙๐๗ การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ๓(๒-๒-๕)

Teaching Thai for foreigners

สืบค้น วิเคราะห์การออกเสียง การใช้คำ การใช้ประโยคในการสื่อสาร วิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาการสื่อสารในบริบทสังคมไทย และการสอนภาษาไทยในด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนแก่ชาวต่างประเทศ รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

Inquiry and analysis pronunciation, use of words, use sentences in communication. analyze for find solutions to communication problems in the Thai social context and teaching Thai language in listening, speaking, reading and writing to foreigners. As well as being able to integrate in teaching and learning.

๕๐๕๒๙๐๘ วรรณคดีขนบ ประเพณี และศาสนา ๓(๓-๐-๖)

Literature on Thai Customs and Religions

วรรณคดีขนบประเพณีและ ศาสนา ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด การใช้ภาษาและคุณค่าความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อกับวรรณคดีที่มีต่อสังคม รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

Literature, customs, and religions, including forms, context, concept, language usage, and the relationship with religions, ceremonies, faiths and literature which effected the society as well as being able to integrate in teaching and learning.

๕๐๕๒๙๐๙ วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน ๓(๒-๒-๕)

Children and Young Adualts's Literature

สืบค้น วิเคราะห์ลักษณะ ประเภท องค์ประกอบ และกลวิธีการแต่งวรรณกรรมเด็กและเยาวชน การวิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินค่าวรรณกรรมเด็กและเยาวชนตามพัฒนาการ การสร้างสรรค์วรรณกรรมเด็กและเยาวชนเพื่อใช้พัฒนาความรู้ทางภาษาไทยและพัฒนาความรู้ด้านสังคมและสติปัญญาของเด็กและเยาวชน

Investigate and analyze characteristics, types, elements, and techniques of composing children and young adults' literature. Analysis, criticism, and evaluation of children and young adults' literature. Creation of the children and young adults' literature for developing the knowledge of Thai language, and developing the social knowledge and intelligence of children and young adults.

๕๐๕๒๙๑๐ วรรณกรรมสุนทรภู่ ๓(๓-๐-๖)

Literary Works of Sunthorn Phu

ประวัติ ผลงาน วิเคราะห์รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา คุณค่า และอิทธิพลของงานเขียนของสุนทรภู่ต่อวรรณกรรมปัจจุบัน รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการ ในการเรียนการสอนได้

Analysis and criticism of Sunthorn Phu's literary works pertaining to concepts, discourse, excellence, value, and influences on culture as well as being able to integrate in teaching and learning.

๕๐๕๒๙๑๑ การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)

Learning Management of Local Literature

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์คุณค่า บทบาทหน้าที่ แนวทางอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ กลวิธีการคัดเลือกวรรณกรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการสอน ฝึกปฏิบัติการออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับชั้นต่าง ๆ

Study history Genres of local literature Analyze values, roles, duties, guidelines for preserving different types of local literature, strategies for selecting local literature for teaching application. Practice in designing learning activities related to the teaching of local literature at different grade levels

๕๐๕๒๙๑๒ วรรณกรรมนิทาน ๓(๓-๐-๖)

Literary Tales

ความหมาย ประเภท การจำแนก รูปแบบ เนื้อหา ภาษา และคุณค่าของวรรณกรรมนิทาน การจัดกิจกรรมบูรณาวรรณกรรมนิทานกับการเรียนการสอน

Meaning, type, classification, form, content, language and value of literature. Fairy tales Organizing activities to integrate literary, fairy tales with teaching and learning.

๕๐๕๒๙๑๓ วรรณกรรมนิราศ ๓(๓-๐-๖)

Niras Literature (A Form of Poetry)

ศึกษารูปแบบ เนื้อหา กลวิธี และศิลปะการประพันธ์ของวรรณกรรมนิราศ ตลอดจนศึกษา วิวัฒนาการของวรรณกรรมนิราศ และสามารถนำไปบูรณาการ ในการเรียนการสอนได้

Study of the form, content, methods, and writing style of Niras literary works, also its evolution of this literary as well as being able to integrate in teaching and learning.

๕๐๕๒๙๑๔ วาทการสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)

Speech for Teachers

ศึกษา สืบค้น หลักการ ความมุ่งหมาย คุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการพูด การสร้าง บุคลิกภาพ ความมั่นใจในการพูด การเตรียมการพูด เพื่อฝึกปฏิบัติการพูดในโอกาสต่าง ๆ ให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการ ในการเรียนการสอนได้

Study, search, principles Intention, morality, ethics and etiquette of speech, personality building, confidence in speech, and speech preparation for various occasions to suit the occasion and person as well as being able to integrate in teaching and learning.

๕๐๕๒๙๑๕ ภาษาบาลี-สันสกฤต ในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)

Pali-Sanskrit in Thai

ประวัติความเป็นมาของภาษาบาลีและสันสกฤตโดยสังเขป วิเคราะห์ เปรียบเทียบลักษณะ ของภาษาบาลีและสันสกฤตกับภาษาไทย การนำคำภาษาบาลี และสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทยในลักษณะต่าง ๆ การกลายเสียง การกลายความหมายของคำบาลี และสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย รวมทั้งอิทธิพลของภาษาบาลีและสันสกฤตที่มีต่อภาษาไทย และสามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

History of Pali-Sanskrit in brief. Analyzing and comparative characteristics of Pali-Sanskrit with Thai. Pali-Sanskrit words borrowing to use in Thai; sound and meaning change of Pali-Sanskrit in Thai, and its influence to Thai as well as being able to integrate in teaching and learning.

๗) วิชาเอกภาษาอังกฤษ

วิชาเอกบังคับ

๕๐๖๒๘๐๑ การฟังและการพูด ๑ ๓(๒-๒-๕)

Listening and Speaking 1

พื้นฐานการสื่อสารทักษะการฟง-พูดภาษาอังกฤษโดยการสนทนา แสดงบทบาทสมมติที่เหมาะสมในสถานการณประจำวัน ทั้งในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โครงสร้างไวยากรณ์ในภาษาพูด การออกเสียง หลักการเน้นเสียงในระดับคำ และประโยคเพื่อพัฒนาการพูด การฟังบทสนทนาและบทพูดหลากหลายประเภท

Basic English for communication of listening-speaking skills through the Dialogues, role-plays appropriate in daily situations at both formal and informal, grammar in spoken English; pronunciation, sound stress and intonation patterns to improve comprehensibility and fluency; listening practice through various types of speeches

๕๐๖๒๘๐๒ การฟังและการพูด ๒ ๓(๒-๒-๕)

Listening and Speaking 2

เงื่อนไขรายวิชา: สอบได้วิชา ๕๐๖๒๘๐๑ การฟงและการพูดภาษาอังกฤษ ๑ หรือได้รับการอนุมัติจากสาขาวิชา

การใช้ภาษาอังกฤษ การใช้กลยุทธ์ในการฟัง การสนทนาในกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น การสื่อสารในภาษาอังกฤษโดยเน้นในสถานการณ์ที่เกี่ยวกับอาชีพและการทำงาน เช่น การสัมภาษณ์ การรายงาน การจดบันทึกข้อความ และการทำตามคำสั่ง

Condition: have earned credits of 5062801 English Listening and Speaking 1 or permission of the English Program

Usage of English, listening strategies, group discussions, giving opinion the communication in English language, concerning careers and working situation, such as interview, reports, taking notes of massages and following directions

๕๐๖๒๘๐๓ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Introduction to Linguistics

ธรรมชาติของภาษา หลักภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับบริบท หัวข้อทางภาษาศาสตร์ที่ครูสอนภาษาอังกฤษจะนำไปใช้ในการเรียนการสอน

The nature of language, principles of linguistics, phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatic, topics applied for English language teaching and learning

๕๐๖๒๘๐๔ สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English Phonetics and Phonology

เงื่อนไขรายวิชา: สอบได้วิชา ๕๐๖๒๘๐๓ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น หรือได้รับการอนุมัติจากสาขาวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสัทศาสตร์และสัทวิทยาในภาษาอังกฤษ วิธีการเปล่งเสียง พยัญชนะ สระ การลงเสียงหนักเบา ทำนองเสียง และจังหวะเสียง ฝึกฟัง ออกเสียง และการถอดเสียงเป็นสัทอักษร

Condition: have earned credits of 5062803 Introduction to Linguistics or permission of the English Program

Fundamental knowledge of English phonetics and phonology; production with regard to consonants, vowels, stress system, intonation patterns, and rhythms. Practice in listening and IPA transcription of speech sounds

๕๐๖๒๘๐๕ การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Basic English Reading

ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ การเดาความหมายจากร่องรอยในบริบท ใช้เทคนิคในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเรื่องในบทความสั้นๆ

Practice in English reading skills; component of words, guessing meaning from context clues, English reading comprehension techniques, reading for topic, reading for main idea, reading for specific details in short passage

๕๐๖๒๘๐๖ คำและประโยคภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English Words and Sentences

เงื่อนไขรายวิชา: สอบได้วิชา ๕๐๖๒๘๐๓ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น หรือได้รับการอนุมัติจากสาขาวิชา

โครงสร้างของคำ ชนิดของคำ กระบวนการที่สำคัญในการสร้างคำ ส่วนหลักและส่วนขยาย คำกริยาและส่วนเติมเต็ม โครงสร้างวลี และ โครงสร้างประโยค ความสอดคล้องของประธานและกริยา กาล หน้าที่ของส่วนประกอบหลักและส่วนขยายในโครงสร้างประโยค การแยกและการรวมประโยค ความกำกวมของประโยค

Condition: have earned credits of 5062803 Introduction to Linguistics or permission of the English Program

Internal structure of English words, word classes, major processes in English word formation, head and modifiers, verbs and their complements, phrasal and clausal structures, subject-verb agreement, tenses, functions of core parts and modifiers in sentence structures, sentence breaking and combining and sentence ambiguity

๕๐๖๒๘๐๗ ไวยากรณ์ขั้นสูงสำรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Advanced Grammar for Teachers of English

ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา

Study type of sentence and sentence structure analysis, clause and advanced grammar, learning management in advanced grammar via simulation situation and case study

๕๐๖๒๘๐๘ การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Basic English Writing

ฝึกทักษะการเขียนตามรูปแบบโครงสร้างกริยาในประโยค กาลเวลา และชนิดของประโยค ประโยคความเดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน ประโยคความรวมความซ้อน

Practices of writing sentences base on verb patterns, tense, and sentence types including simple sentence, compound sentence, complex sentence, and compound and complex sentence

๕๐๖๒๘๐๙ วรรณกรรมเด็กสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Children's Literature for English Language Teaching

วรรณกรรมสำหรับเด็กทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ในบทประพันธ์ที่มีชื่อเสียงและร่วมสมัย เช่น นิทานพื้นบ้าน เทพนิยาย เพลงกล่อมเด็ก เป็นต้น โดยเน้นทักษะรูปแบบการประพันธ์ การใช้ภาษาและการอ่าน และเขียนเชิงวิเคราะห์

Children literature of both prose and poetry in the well-known and contemporary literary works, such local tales, fairy tales, lullaby emphasizing on literary patterns, language usages, reading and writing for analysis

๕๐๖๒๘๑๐ การแปลเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Basic Translation

หลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแปลระดับประโยคพื้นฐาน การแปลข้อความสั้น ๆ การแปลย่อหน้าในระดับประโยคที่ไม่ซับซ้อน ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

The principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, focus on basic translation, short sentences, simple paragraphs, and apply translation into English learning management

๕๐๖๒๘๑๑ หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Curriculum and Learning Standard for Teachers of English

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด และตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ

Analysis principles, concept, and indicator in learning management according to Basic Education Core Curriculum and English curriculum in various level

๕๐๘๒๘๑๒ การออกแบบสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Media Design and Innovation for English Teaching

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการออกแบบ และการประเมินสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในฉากทัศน์ที่หลากหลาย

The study of the concepts, theories, and principles of design, and evaluation of teaching materials for a variety of English language teaching scenarios

๕๐๖๒๘๑๓ การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English Language Teaching

หลักการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Teaching principles of English language in different models in learning management, measurement and evaluation of English language teaching, learning management designs and the lesson plan arrangements as the basic education curriculum

๕๐๖๒๘๑๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English Measurement and Assessment

หลักการวัดและประเมินทางภาษา องค์ประกอบของทักษะภาษาอังกฤษ การสร้างเครื่องมือการประเมินทางภาษาอังกฤษ คุณภาพของเครื่องมือประเมิน แนวโน้มของวิธีการทดสอบทางภาษา

Principles of language measurement and assessment, components of English skills, construction of English learning assessment tool, quality of assessment tools and trends in language testing methods

๕๐๖๒๘๑๕ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Intercultural Communication for English Language Teaching

แนวคิดและลักษณะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างวัฒนธรรม ความหลากหลายและอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างวัฒนธรรม

Concepts and characteristics of English for intercultural communication, varieties and influences of cultures on communicative style of English, learning activities in relation to English for intercultural communication

๕๐๖๒๘๑๖ ทักษะการนำเสนองาน ๓(๒-๒-๕)

Presentation Skills

หลักการวัดและประเมินทางภาษา องค์ประกอบของทักษะภาษาอังกฤษ การสร้างเครื่องมือการประเมินทางภาษาอังกฤษ คุณภาพของเครื่องมือประเมิน แนวโน้มของวิธีการทดสอบทางภาษา

Principles of language measurement and assessment, components of English skills, construction of English learning assessment

๕๐๖๒๘๑๗ การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Research in English Language Learning and Teaching

ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล ศึกษาเอกสารผลงานวิจัย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

Research methodology in English language teaching, search for information and review literature, identify and analyze difficulties in English language learning, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching

วิชาเอกเลือก

๕๐๖๒๙๐๑ เกม นันทนาการเพื่อการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Games and Recreation for English Camp

บูรณาการเกม กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาในบรรยากาศนอกชั้นเรียน การใช้ภาษากับเจ้าของภาษาและผู้ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง และเรียนรู้วิธีจัดค่ายภาษาอังกฤษ

Integration of game and recreational activities for language skills development outside the classroom; using English with native and non–native speakers of English in natural settings, learning to organize English camp activities

๕๐๖๒๙๐๒ มองวัฒนธรรมไทยผ่านภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Thai Culture Perception Through English

การใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำกิจกรรมและผ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย การประยุกต์ความรู้ที่ได้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

Use of English through activities and Thai culture related content. Application of the knowledge to manage activities to develop English skills of school students

๕๐๖๒๙๐๓ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)

Academic English Writing

ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นเนื้อหาคำศัพท์ วลี สำนวน ประโยค และเนื้อหาทางการสอนภาษาอังกฤษและทางการศึกษาด้วยทักษะการเขียนเชิงวิชาการในการเขียนป้าย ประกาศ และข้อความต่าง ๆ ที่ปรากฏในบริบทสถานศึกษา การเขียนบรรยายทางวิชาการ และบริบททางการเรียนการสอน และภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเขียนหลักสูตร และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

English language skill, emphasized on vocabularies, phrases, idioms, sentences and articles in English language teaching and education by academic writing skill in writing notices and different messages in school contexts, academic descriptive writing and learning and teaching contexts, and English for use of curriculum writing and learning management plan

๕๐๖๒๙๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English for Language Proficiency Tests for Teachers of English

เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษต่าง ๆ TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2

Various techniques needed for English proficiency tests, TOEFL IELTS and TOEIC, performing variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR

๕๐๖๒๙๐๕ วาทกรรมวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

Discourse Analysis for Teachers of English

รูปแบบ ลักษณะ วาทะกรรมประเภทต่าง ๆ สำหรับครูภาษาอังกฤษ

Formats and characteristics of discourse analysis in different genres for teachers of English

๕๐๖๒๙๐๖ การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ๓(๒-๒-๕)

Critical Reading for Teachers of English

การศึกษาและการฝึกอ่านงานเขียนในสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การพัฒนาทางการคิด ทักษะในการตีความ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์อย่างมีตรรกะจากเรื่องที่อ่าน

Study and practice reading of given situations in order to develop English reading skill and critical thinking to enhance thinking skill, interpretation skill, analyze, with critical comment from reading

๕๐๖๒๙๐๗ ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน ๓(๒-๒-๕)

English in Mass Media

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน รวมถึงการตีความ และอภิปรายความหมาย การศึกษาด้านเสียง การออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง สำนวนที่ปรากฏในสื่อมวลชนต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ โฆษณา เพลง รวมถึงสื่อออนไลน์ต่างๆ

Development of English skills; listening, speaking, reading and writing, including interpretation and discussion, a studying of English sounds, pronunciation, vocabulary, structure, expression in various kinds of media; newspapers, magazines, televisions, films, advertisements, songs including online media

๕๐๖๒๙๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ๓(๒-๒-๕)

English for Job Opportunities

การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงานในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

English language skills, including listening, speaking, reading and writing, for communication in workplace in various situations including classroom language

๕๐๖๒๙๐๙ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)

Academic English Reading

การพัฒนาทักษะการอ่าน หาข้อสรุป วิเคราะห์ เอกสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ บทความและรายงานการวิจัย

Developing English reading, summarizing, and analyzing English academic documents, articles, and research

๕๐๖๒๙๑๐ การอ่านอนุเฉท ๓(๒-๒-๕)

Paragraph Reading

หลักการอ่านระดับอนุเฉทและบทความเพื่อจับใจความสำคัญ โดยตอบคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร และฝึกสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน รวมทั้งฝึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่อ่านโดยการอภิปราย

Principles of paragraph and article reading for getting the main ideas by to answering 5W1H; practice summarizing as well as giving opinions about the texts through oral discussion

๕๐๖๒๙๑๑ เรียงความภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English Composition

รูปแบบ โครงสร้างภาษา และกลวิธีของการเขียนเรียงความ การฝึกเขียนเรียงความประเภทต่าง ๆ

Forms of language; structure and strategies of essay writing; writing practices of different types of essays

๕๐๖๒๙๑๒ การเขียนอนุเฉท ๓(๒-๒-๕)

Paragraph Writing

หลักการและวิธีการเขียนวลีและประโยค ศึกษาองค์ประกอบของอนุเฉท ประเภทของอนุเฉท รวมทั้งฝึกเขียนอนุเฉทประเภทต่างๆ

Principles and techniques of writing phrases and sentences; elements of paragraphs; types of paragraphs; as well as practicing paragraph writing

๕๐๖๒๙๑๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ ๓(๒-๒-๕)

English for Career Preparation

ภาษาอังกฤษในการเตรียมตัวสมัครเข้าทำงาน สมัครเข้าศึกษาต่อ การเขียนใบสมัครงาน ใบสมัครเข้าศึกษาต่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน ประวัติย่อ การเตรียมตัวสัมภาษณ์สมัครงาน เป็นภาษาอังกฤษ

English for job application, preparing students for admission application, writing application letters and curriculum vitae; training them in the proper use of English in the workplace; preparing students for their job interviews

๕๐๖๒๙๑๔ การบูรณาการการอ่านภาษาอังกฤษในวิชาชีพครู ๓(๒-๒-๕)

Integration of English Reading in Teaching Profession

การบูรณาการการอ่านภาษาอังกฤษ การอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยนและการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

Integration of English Reading, and discussion about English teacher's professional, exchange and transfer knowledge within professional community

๕๐๖๒๙๑๕ โครงงานภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

English Project Works

การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานชนิดต่าง ๆ สำรวจการจัดโครงงาน วางแผนดำเนินการจัดโครงงาน เสนอโครงงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียนตลอดจนประเมินผลโครงงาน

Methods of English teaching using project works, planning to organize project works, survey of project works relevant to teaching and learning English, presentation of project works conforming to English curriculum purpose based on students' interests, project evaluation

๕๐๖๒๙๑๖ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๓(๒-๒-๕)

Business English

ฝึกปฏิบัติสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในสำนักงาน การให้และนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทางธุรกิจ การติดต่อสื่อสารด้วยจดหมายทางธุรกิจด้วยจดหมายเอกสารและจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e–mail)

Practices in the conversations with everyday-life English and in offices, offering and presenting the basic business information, communication via business letters both with documents and electronic mail (e-mail).

๘) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

วิชาเอกบังคับ

๕๐๗๒๘๐๑ เคมีสำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)

Chemistry for Teacher I

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ สมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุและตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สมดุลเคมี นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice in physical properties, stoichiometry, atom structure, chemical elements and periodic table: gas, solid and liquid, chemical bond, chemical equilibrium. Apply the knowledge to empirically explain scientific phenomenon. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

๕๐๗๒๘๐๒ ชีววิทยาสำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)

Biology for Teacher I

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ การศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต เคมีพื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุศาสตร์ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice about biology and science methodology, property and living thing organization, basic chemical in living thing, cell structure and function, tissue structure and function, metabolism, reproduction and genetic. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

๕๐๗๒๘๐๓ ฟิสิกส์สำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)

Physic for Teacher I

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ การวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่นกล เสียง นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice about measurement, vector, kinematics, force and dynamic, task and energy, particle momentum, rigid body, mechanical properties of matter, gravity, fluid mechanic, mechanical wave, sound. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

๕๐๗๒๘๐๔ เคมีสำหรับครู ๒ ๓(๒-๒-๕)

Chemistry for Teacher II

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ สารละลายอุณหพลศาสตร์เคมีจลนพลศาสตร์เคมีสมดุล เคมีสมดุลไอออน กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากลประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice in solution, chemical thermodynamic, chemical kinetic, chemical equilibrium, ion equilibrium, acid and base, electric chemistry, nuclear chemistry, organic chemistry. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

๕๐๗๒๘๐๕ ชีววิทยาสำหรับครู ๒ ๓(๒-๒-๕)

Biology for Teacher II

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ แนวคิดและกลไกของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการเจริญ โครงสร้างและการทำงานของพืชและสัตว์ พฤติกรรม นิเวศวิทยา นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice about ideas and mechanism of evolution, taxonomy and bio-diversity, growth, plants and animal structure and function, behavior and ecology. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

๕๐๗๒๘๐๖ ฟิสิกส์สำหรับครู ๒ ๓(๒-๒-๕)

Physic for Teacher II

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ความร้อนและเทอร์มอไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้าและแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

Study and practice about heat and thermodynamic, light and optic, electricity and magnet and modern physic. Apply the knowledge to empirically explain natural phenomena. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

๕๐๗๒๘๐๗ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๓(๒-๒-๕)

Earth Science

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์นำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice in the earth elements and correlation, change of internal and surface of the earth, geohazard, mineral resources, geologic and application, earth energies balance, celestial phenomena, could formation, ocean current, climate change and effect on living things and environment, weather forecast. Scientifically explain the phenomenal and apply to science teaching.

๕๐๗๒๘๐๘ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๓(๒-๒-๕)

Biological Science

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้เนื้อหา ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการดำรงชีวิตที่ดีและใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice about diversity of ecosystem, relation between living things in ecosystem, energy transfer, problems and effects to natural resources and environment, guideline for natural resources conservation and the problems solving, procedure and important of genetic and genetic material, genetic transformation that effects living things, bio-diversity and revolution, base element of living things, cell transportation. Apply the knowledge to daily life and to science classroom.

๕๐๗๒๘๐๙ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)

Physical Science

ศึกษาและปฏิบัติให้รอบรู้ สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมีธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้านำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดีและเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice in matter property, matter element, relation between matter property and structure and intermolecular force, principle and nature of phrase transition, formation of solution, chemical reaction, nature of forces, nature of wave, phenomenon of sound, light and electromagnetic wave. Apply the knowledge to create balance between nature and good living and to science teaching.

๕๐๗๒๘๑๐ ดาราศาสตร์และอวกาศ ๓(๒-๒-๕)

Astronomy and Space

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค ทรงกลมท้องฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาวและการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์และวัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ เทคโนโลยีอวกาศ นำความรู้อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ใช้เครื่องมือและทัศนูปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ บันทึกข้อมูล สังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice about correlation between astronomy and human in each era, celestial, space time, constellations and observation, stars, galaxies, planets and object in the solar system, interactions in the solar system, origin and evolution of the universe and space technology. Apply the knowledge to empirically explain both the earth and space phenomena. Use scientific instruments to observe and explain nature and space phenomena. Systematically record information. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

๕๐๗๒๘๑๑ สะเต็มศึกษา ๓(๒-๒-๕)

STEM Education

รู้และเข้าใจเชิงลึกในด้านสะเต็มศึกษา หลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

Deeply know and understand in STEM education, technologies for living in rapidly change society, 21st century skills. Apply knowledge in science, mathematic and other sciences to creatively solve the problems or develop the job with engineering design. Suitably select the technology by considering the effects to living, community and environment. Systematically use information technology in learning, working and problem solving. Professionally design STEM learning activities, create lesson plans, manage learning and measure and evaluate the learning outcome.

๕๐๗๒๘๑๒ คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Mathematic for Science Teaching

รอบรู้และปฏิบัติการคำควณ แก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับ ระบบจำนวน ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย ลำดับและอนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน เวกเตอร์และการวิเคราะห์เวกเตอร์เบื้องต้น อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว สถิติเบื้องต้น ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Know and perform calculation task. Solve problems in number system, correlation function, matrix, analytic geometry and conic section, order and series, limit and function, vector and analytic vector, derivative of single variation function and basic statistic. Apply the knowledge to explain scientific phenomenon. Integrate the knowledge to science teaching. Systematically record information. Apply the knowledge to science teaching for basic education according to local context.

๕๐๗๒๘๑๓ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๓(๒-๒-๕)

Environmental Science

ลงพื้นที่เพื่อศึกษาและเรียนรู้เรื่องบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การศึกษาชีวิตจริง สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน

Do field trips to study about local context, wisdom and natural resources. Study real living, social, environment, local life, local environment conservation. Apply the knowledge to design school science curriculum. Science learning management with local wisdom according to local and learner context.

๕๐๗๒๘๑๔ ไฟฟ้าและพลังงาน ๓(๒-๒-๕)

Electricity and Energy

ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนจากใต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ พลังงานความร้อนจากมหาสมุทร การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกการผลิตและประหยัดพลังงาน พลังงานกับสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ด้านไฟฟ้า พลังงาน และพลังงานทางเลือกเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice electricity, electric power, source of electricity, electricity generation, solar power, geothermal power, wind power, biomass, fuel cell, water energy, nuclear energy and ocean energy. Apply the knowledge to create idea about replacement and optional energy, energy generation and saving and energy and environment. Apply the knowledge to teaching and practice energy development.

วิชาเอกเลือก

๕๐๗๒๙๐๑ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Science Learning Management for Elementary School

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครูมืออาชีพ

Analyze elementary school core curriculum in aspect of science. Create leaning unit. Apply learning psychology, leaning management techniques and procedures, media, measurement and evaluation to plan and design learning activities which emphasize on learner, both active and passive, that correlate with nature of science learning. Create lesson plans and media. Practice in micro teaching and real classroom. Use classroom study to enhance efficiency in professional science learning management.

๕๐๗๒๙๐๒ การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)

Science Laboratory in School

รู้หลักการเรียกชื่ออุปกรณ์/สารเคมีและวิธีการใช้อย่างถูกต้องปลอดภัย (MSDS) สัญลักษณ์และระดับอันตรายของสารเคมี นำความรู้ด้านการจัดการสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่ การเก็บ และการกำจัดสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ และใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Know about instruments and chemical, safety usage (MSDS) and label and harzadous level of the chemical. Apply the knowledge to categorize, store and dispose the chemical. Science instruments categorize and maintenance. Manage laboratory science according to international standard. Apply the knowledge to prepare the lab for science teaching for elementary and secondary school according to the core curriculum.

๕๐๗๒๙๐๓ ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Nature and Science Investigation

สืบเสาะและอธิบายทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบวิทยาศาสตร์การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และกิจการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ รู้และความเข้าใจการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อธิบายวิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะตระหนักถึงธรรมชาติวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์

Investigate and explain theories, principle and ideas about nature of science, scientific point of view, science investigation and science enterprise and scientific explanation. Know and understand scientific inquiry. Inquire the knowledge via investigation. Realize nature of science. Be skillful in science explanation. Apply knowledge to design activities and learning that emphasize on the investigation.

๕๐๗๒๙๐๔ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Science Learning Management for Secondary School

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เนื้อหาวิทยาศาสตร์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครูมืออาชีพ

Analyze secondary school core curriculum in aspect of science. Create leaning unit. Apply learning psychology, leaning management techniques and procedures, media, measurement and evaluation to plan and design learning activities which emphasize on learner, both active and passive, that correlate with nature of science learning. Create lesson plans and media. Practice in micro teaching and real classroom. Use classroom study to enhance efficiency in professional science learning management.

๕๐๗๒๙๐๕ โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Scientific Projects and Activities

รู้หลักการและความสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ การละเล่น/ของเล่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น นำหลักการสู่การปฏิบัติและประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการจัดโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

Realize principles and important of scientific projects. Manage the activities in school. Principles of managing science camp, science performance, science field trip, science exhibition, applying technology to science teaching, science club and local recreation and toys. Apply the knowledge to practice and evaluate to develop the activities management skills.

๕๐๗๒๙๐๖ การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Research for Science Learning Development

รู้เนื้อหาวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติและการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัยวิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติกับการวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีความสามารถในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์และประมวลผลเชิงเชิงสถิติเพื่อการตัดสินใจ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑

Know science content and learning nature, science research learning techniques, learning based research, basic knowledge in science research, writing systematic research proposal, statistic and research planning, data analyzing, research report writing and publish the research. Can perform and publish the research and statistically analyze and process the data. Posses needed skills to be science teacher in 21st century.

๕๐๗๒๙๐๗ สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Seminar in Science and Science Teaching

ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์และอภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่านสื่อมัลติมิเดียโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์

Study about science and science teaching researches both in Thai and English from journals and science documents. Analyze and discuss the issues. Create seminar report. Publish the result through media both in Thai and English. Discuss in science communication.

๕๐๗๒๙๐๘ วิทยาการคำนวณ ๓(๒-๒-๕)

Computing Science

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสลำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ศึกษาหลักการของแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การหารูปแบบการคิดเชิงนามธรรม ตัวอย่างและประโยชน์ของแนวคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบขั้นตอนวิธีสำหรับแก้ปัญหา การแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การระบุข้อมูลเข้า ข้อมูลออก และเงื่อนไขของปัญหา การออกแบบขั้นตอนวิธีการทำซ้ำ การจัดเรียงและค้นหาข้อมูล ตัวอย่างการออกแบบขั้นตอนวิธีเพื่อแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การศึกษาตัวอย่างโครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดปัญหา ศึกษา วางแผน ดำเนินงาน สรุปผลและเผยแพร่ ในการพัฒนาโครงงานที่มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Study and practice about logical reasoning in problem solving, psudo-code and work chart writing, basic designing and program writing with variations, conditions and loop statements to solve scientific or mathematic problems. Study principle of computing thinking, decomposition, pattern finding, abstract thinking, example and benefit of computing thinking in daily life. Apply the thinking to design problem solving process, problem solving with computer, input and output and condition indicating. Loop statement design. Data ordering and retrieving. Example design of problem solving with computer. Study information technology projects, problem indicating, study, plan, perform, summarize and publish the project that integrate with other subjects and correlate with daily life. Apply the knowledge to science teaching management.

๙) วิชาเอกสังคมศึกษา

วิชาเอกบังคับ

๕๐๘๒๘๐๑ หลักสังคมวิทยา ๓(๒-๒-๕)

Principle of Sociology

อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่ายประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบและหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ พิธีกรรม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

Explain meaning, characters, scope, history and idea=s and theories of Sociology. Apply sociology procedure to analyze social groups, social structure, social characters, duty structure, social ordering, social institutes, socialization, social interaction, social stratification, culture, believe rituals ,social process, social deviational behavior, changes in social and culture.

๕๐๘๒๘๐๒ การเมืองการปกครองไทย ๓(๒-๒-๕)

Thai politics

วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างการปกครองของไทย สิทธิ เสรีภาพ และความรับผิดชอบของพลเมือง สถาบันทางการเมือง อภิปราย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีต และปัจจุบัน และการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง

Analyze basic knowledge of political sciences and politics, Thai politics development. Explain Thai politics system. Structure of Thai government, rights, liberty and responsibilities of citizens, political institutions, political process. Debate about interaction between the state and social, political events; both in the past and present; that affected the changes of Thai society. Integrate the knowledge to learning management that encourage democracy and good citizenship.

๕๐๘๒๘๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๓(๒-๒-๕)

Thai History

วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

Analyze development of Thai history both in pre-historic and historic period. Explain about the development and the effects on changes in politics, economics, social and culture via historical procedure

๕๐๘๒๘๐๔ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓(๒-๒-๕)

South-East Asia History

วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

Analyze the history, influence of the western to the region. Explain changes in the region after The World War II until the present. Express opinion about relationship between the region and superpower nations and neighbor regions via historical procedure.

๕๐๘๒๘๐๕ ศาสนศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Religions Study

อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สาวก และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน

Analyze elements of religions, believes, categories of religion, history, doctrines, ceremonies, disciples and important religious days. Analyze principle of global religions in aspects of philosophy, culture and ethics. Comparing global religions. Analyze the present situation and problems about environment ethics and social ethics.

๕๐๘๒๘๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ๓(๒-๒-๕)

Thailand Geography

วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

Analyze Thailand geography in aspect of morphology, population, economics, social, natural resources and environment. The relationship with geographic factors in global scale. Analyze spatial distribution and relationship between factors. Do practice in the field trip.

๕๐๘๒๘๐๗ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)

Physical Geography

วิเคราะห์สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาคและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

Analyze the earth geomorphology and the phenomenon that occur because of relation between The Sun and The Earth. Explain physical characters and changes of lithosphere, hydrosphere, atmosphere and biosphere. Do practice in field trips.

๕๐๘๒๘๐๘ กฎหมายเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Basic Law

อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย แนวคิดหลักเกณฑ์พื้นฐานของกฎหมายรัฐธรรมมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน สิทธิหน้าที่และเสรีภาพอันพึงได้รับตามกฎหมาย

Explain meaning, importance, categories and rank of law. Concepts, Types, and Scope of Law, the Civil and Commerce Code, the Criminal Law and the Administrative Law. Explain about judicial administration. Apply and integrate law to daily life, Basic Rights, and the Liberty of the Person.

๕๐๘๒๘๐๙ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)

Basic Economics

ศึกษาความเข้าใจภาพรวมทางเศรษฐกิจ ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ ปัจจัย กำหนดรายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

Concept Basic Economic Theory Microeconomics and Macroeconomics Analyze the theory of production, consumption, marketing. Savings Public and private taxation and investment analyzes economic mechanisms in closed and open systems, international trade. Cooperative system, sufficiency economy philosophy, analysis of changes in the Thai economy and the global economy, collective thinking and economic values for the teaching and learning according to the basic educational curriculum.

๕๐๘๒๘๑๐ อารยธรรมโลก ๓(๒-๒-๕)

Global Civilization

วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออกโดยสังเขปในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก และสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

Analyze development of western and eastern civilization in various aspects. Compare global changes and events. Influence of western and eastern to global society and adaptability of modern society via historical procedure.

๕๐๘๒๘๑๑ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ ๓(๒-๒-๕)

Geography Instruments and Geoinformatics

อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

Explain basic knowledge about map, geoinformatics technology and geography instrument. Geography instrument result interpretation, searching and applying.

๕๐๘๒๘๑๒ สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Environment and Population Study

วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ

Analyze basic knowledge about environment and population. Relation between environment and population. Analyze effects of population toward environment, society and living quality. Explain about participation in environment conservation to create highest and permanent benefit. Explain basic knowledge about natural disasters, disasters in Thailand and global disasters. Analyze causes, effects and of the disasters and disaster management.

๕๐๘๒๘๑๓ หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา ๓(๒-๒-๕)

Buddhism Dhamma and Dhammology

อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญองค์ประกอบ และโครงสร้างของพระพุทธศาสนาและศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิต

Explain development, importance, elements and structure of Buddhism and local religions. Study history, scriptures, reforms, sects, propagation, important days, ceremonies, practice, important doctrines. Practice to be religious master ceremony. Apply the religions to develop living.

๕๐๘๒๘๑๔ สัมมนาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Seminar in Social Studies

ศึกษารูปแบบวิธีการและกระบวนการจัดสัมมนา ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา สังคมศึกษา เน้นกรณีศึกษาประเด็นสัมมนาด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม การศึกษา ศาสนาและอื่น ๆ ศึกษาจุดประสงค์ ความหมายของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัย วิธีการต่าง ๆ ตามกระบวนการวิจัย การฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยภาคสนามทุกขั้นตอน การนำผลการวิจัยมานำเสนอโดยใช้รูปแบบของการสัมมนาสังคมศึกษา สามารถบูรณาการ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในโรงเรียน

Study methods and processes of seminar; practice organizing seminars in social studies which highlight case studies and topics in social, economic, political, cultural, educational, religious, and other areas; study the objectives and meaning of social research, research methodology and various methods in research process; practice all the steps in field research operations; and present research outcomes with seminar in social studies. able to integrate and leading to benefits in schools.

วิชาเอกเลือก

๕๐๘๒๙๐๑ จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม ๓(๒-๒-๕)

Ethics Morality Moral

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปแนวคิด ทฤษฎีจริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก ความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์กับศาสตร์อื่นความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์ คุณธรรม และจริยธรรม เกณฑ์การตัดสินจริยธรรม ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจริยศาสตร์ในการสร้างระบบจริยธรรมสิ่งแวดล้อม จริยธรรมการศึกษา จริยธรรมการพัฒนาเพื่อใช้แก้ปัญหาสังคม

Search for information, analyze, summarize thoughts and theories of western and eastern moral principles, relationship between moral principles and other science, relationship among moral principles, virtues and morality, moral decision criteria, moral principle application in constructing environmental morality, educational morality and developmental morality for social resolution systems

๕๐๘๒๙๐๒ ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก ๓(๒-๒-๕)

Thailand and The world economy

สืบค้น วิเคราะห์ สรุป หลักเศรษฐศาสตร์ โครงสร้างทางเศรษฐกิจประเทศไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของระบบการค้า การเงิน เศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize principles of economic thailand's economic structure and world economic system thai economy character and world economy of today and their trends in the future globalization and changes of economics system. the relations between trade, finance and world economics affecting thailand. economic integration, and essential economic integration

๕๐๘๒๙๐๓ วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Educational Science in Social Study Teaching

ความหมาย ขอบข่าย และบทบาทหน้าที่ของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดแผนการเรียนรู้ทดลองสอน วิเคราะห์หลังการสอน การปรับปรุงและพัฒนา.

Meanings, scopes, and goal of curriculum; standards and criterions for learning success, and subject area of social studies; learning unifs providing; learning management procedure; techniques and skills for learning management; media and learning sources implementation; learning assessment; lesson plan construction; instructional; learning report writing improvement and development learning community.

๕๐๘๒๙๐๔ นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Innovations and Digital Media for Social Study

วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

Analyze basic ideas about innovations and digital technology for social study. Principal in designing, producing and developing innovations and digital technology that are suitablr for social study science. Analyze and evaluate of the media and innovations. Applying the media and innovation to develop students learning

๕๐๘๒๙๐๕ การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ๓(๒-๒-๕)

ASEAN Studies Learning Management

อธิบายความหมายและความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา มโนทัศน์ สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้และบูรณาการการเรียนรู้อาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้.และการใช้แหล่งเรียนรู้ ประยุกต์ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ตลอดจนฝึกการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

Explain the meaning and importance the purpose of ASEAN learning management is to study the concept of learning content, analyze the nature of learning management Techniques and methods of learning management, applying and integrating ASEAN learning and other learning strands production and development of learning media and use of learning resources, applying activities that promote the management of ASEAN education as well as practicing the design of measurement and evaluation tools for learning management

๕๐๘๒๙๐๖ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Historical Learning Management

อธิบายความหมายและความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัตถุประสงค์ มโนทัศน์ เนื้อหา วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประยุกต์ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และฝึกตลอดจนฝึกการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

Explain the meaning and importance the purpose of learning management, history, objectives, concepts, content, analysis of learning management, techniques and methods of learning management design training for learning management Analyzing learning media and learning resources in history, apply activities that promote history management and practicing as well as practicing the design of measurement and evaluation tools for learning management

๕๐๘๒๙๐๗ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Social Study Curriculum Development

วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถบูรณาการ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในโรงเรียน

Analyze basic ideas about social study curriculum development in context of formal, non-formal and informal education. Explain evolution of social study curriculum both in Thailand and global. Analyze the curriculum development procedure, applying the curriculum, curriculum evaluation and leadership in curriculum development. Practice in curriculum development according to the core curriculum. able to integrate and leading to benefits in schools.

๕๐๘๒๙๐๘ การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Action Research for Social Study

อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศึกษา ปัญหาวิจัย คำถามวิจัย กระบวนการวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษานำไปสู่การใช้ประโยชน์จริงในโรงเรียน

Explain the meaning, scope of social studies workshop research Social Studies Research Methodology Research problems, research questions, research processes, qualitative research, and classroom research To improve social learning, education leads to real exploitation in schools.

๕๐๘๒๙๐๙ ท้องถิ่นศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Local Studies

อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นหรือชัยภูมิศึกษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการประยุกต์ใช้มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Explain meaning, importance and history of local or Chaiyaphum Studies , custom, tradition and cultural heritage. Analyze local believes. Analyze civilizations influence and local wisdom Applied humanities and social sciences

๕๐๘๒๙๑๐ ความเป็นสกลทรรศน์ ๓(๒-๒-๕)

Globalization

อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก

Explain meaning and importance of globalization. Analyze conflict management theories. Citizenship and co-existence of humanity. Relationship and reciprocity. Value and realization. Sustainable development. Human right. Equality and acceptance. Learning design to enhance global citizenship characters.

๕๐๘๒๙๑๑ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)

Cultural Geography

ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทั่วไปของวัฒนธรรม และลักษณะของสังคมไทย รวมทั้งวัฒนธรรมของมนุษย์ในส่วนต่าง ๆ ของสังคม สามารถบูรณาการ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา

Study geographical characteristics that influence cultural and social characteristics in Thai society, including other human cultures in the world. able to integrate And it leads to the utilization for the teaching of social studies courses.

๕๐๘๒๙๑๒ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Introduction to Political Science

ความหมาย ความเป็นมา และขอบข่ายของการศึกษารัฐศาสตร์แนวคิดหลักในการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ได้แก่ การเมืองเปรียบเทียบ รัฐและระบบราชการการกำหนดนโยบายสาธารณะ การเมืองระหว่างประเทศและความคิดทางการเมือง ระบบการเมือง ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง

Meaning, background, and Scope of Political Science; Main Concepts in Political Science which include: Comparative Politics, State and government service, system, determination of Public Policy, International Politics, Political Thoughts, Political Systems, and Political Ideologies.

๕๐๘๒๙๑๓ ระบบบริหารราชการไทย ๓(๒-๒-๕)

Thai Public Administration System

ระบบบริหารราชการไทยประวัติความเป็นมาแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารรัฐกิจของไทยการบริหารงานภาครัฐ สภาพปัญหาแนวทางแก้ไขและการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินของไทย

Thai Official Administration Systems, Their Histories and Background, Concepts and Theories as Applied in Thai Public Administration System Public Management; Problem Conditions, and Guidelines for Problem-Solving; and Thai Official Administration Reforms.

๕๐๘๒๙๑๔ นโยบายสาธารณะกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ ๓(๒-๒-๕)

Pubic Policies and New Model of Public Administration

การศึกษายุทธศาสตร์ชาติ กระบวนการกำหนดนโยบาย แนวคิดและทฤษฎีลักษณะของนโยบาย แนวคิดและทฤษฎี ลักษณะของนโยบายสาธารณะ เทคนิคกระบวนการและแนวทางในการนำนโยบายมาปฏิบัติในด้านต่างๆโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยศึกษาทั้งในเชิงแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบวิธีการต่างๆ และเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารงานภาครัฐ เช่น ระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (e-government) ธรรมาภิบาล มาตรฐานงานภาครัฐ ราชการใสสะอาดการจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ (KPI) การจัดการความเสี่ยง เป็นต้น

Study national strategy, process of policy regulation, concepts and theories about policy characteristics; concepts, theory, and characteristics of public policy; techniques, methods, and guidelines in applying policy to various domains based on the concept of new public management, including the concepts, theory, pattern, methods, and tools for public management, such as e-government, Good Governance, public management quality, KPI, and risk management, etc.

๕๐๘๒๙๑๕ วิธีวิทยาการศึกษาประวัติศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

Historical Methodology

วิธีวิทยาการศึกษาทางประวัติศาสตร์ที่ใช้กันอยู่โดยแพร่หลายในปัจจุบัน นับตั้งแต่การเขียนโครงร่าง งานวิจัยไปจนถึงการนำเสนอผลงานวิจัย ฝึกปฏิบัติโดยการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Current historical methods, from writing research proposals to presenting research work. Practices in searching for and analyzing Historical information for application in teaching and learning

๕๐๘๒๙๑๖ ประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓(๒-๒-๕)

History of Northeast

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน

Historical development of Northest terms of economy, politics and government, society, and culture from pre–history to present

๕๐๘๒๙๑๗ อารยธรรมตะวันออก ๓(๒-๒-๕)

Eastern Civilization

ลักษณะอารยธรรมอินเดีย จีน ญี่ปุ่น เปอร์เซีย อิสลาม พัฒนาการของแนวคิดทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ยุคแห่งความรุ่งเรืองของปรัชญาตะวันออก การเปลี่ยนแปลงทางสังคมซึ่งเป็นผลจากอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก การปรับตัวของอารยธรรมตะวันออกต่อกระแสโลกาภิวัตน์

Characteristics of Indian civilization, China, Japan, Persia, Islam, the development of political concepts, governance Socioeconomics, Society and Culture The era of prosperity of Eastern philosophy Social change as a result of the influence of Western civilization Adaptation of Eastern Civilization to Globalization

๕๐๘๒๙๑๘ ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ ๓(๒-๒-๕)

History of South Asia

อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ เอเชียใต้ยุคโบราณ การปกครองของมุสลิมในเอเชียใต้ เอเชียใต้ ภายใต้การปกครองของอังกฤษ ชาตินิยมและการต่อสู้เพื่อเอกราช การแบ่งประเทศ และประเทศในเอเชียใต้หลังได้รับเอกราช

Indus civilization, ancient South Asia, Muslim Rule, British Rule, nationalism and the struggle for independence, the Partition, and the South Asian countries after the Independence

๕๐๘๒๙๑๙ ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา ๓(๒-๒-๕)

History of the United States of America

ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกาตั้งแต่การตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรป การเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม สงครามประกาศอิสรภาพ จนถึงสงครามโลกครั้งที่ ๒ รวมถึงบทบาทของ สหรัฐอเมริกาที่มีต่อสังคมโลกปัจจุบัน

History of the United States from the settlement of Europeans, politics, economic and social changes, the Independence war, the United states and the World War 2 and the roles of the United States in today's world society.

๕๐๘๒๙๒๐ การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Field Trips Management in Social Studies

หลักการจัดทัศนศึกษาสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษา การศึกษาสภาพผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ การวางแผน การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดรายการ การจัดทำเอกสาร การประสานงาน การอำนวยความสะดวก ค่าใช้จ่าย วิทยากร การสรุปและประเมินผลการจัดทัศนศึกษา การเขียนรายงานการประเมินผล สามารถบูรณาการ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสังคม

Principles of organizing excursions for social studies. learners education of learners learning resources Finding information about learning resources. planning setting purpose item assignment preparation of coordination documents. Convenience Lecturer cost. Conclusion and evaluation of field trip arrangements. Evaluation report writing. able to integrate and leading to benefits in schools and society

๕๐๘๒๙๒๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

English for Social Studies Teachers

ความรูและทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานในบริบททางการสอนสังคมศึกษา และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนทางด้านสังคมศึกษาต่าง ๆ เช่น กลุ่มคำ ประโยค การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน

Basic English language skills and skills in social studies and can be used in English for communication in social studies such as term groups. Sentences, dialogues, comments in different situations, use of commands, requests used in class and in everyday life.

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิกำหนด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของวิชานี้

๗. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๗.๑ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๗.๑.๑ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.๑) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ สามารถคิดแบบเชื่อมโยงและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒) มีความรู้ความเข้าใจและยอมรับความหลากหลายในพหุวัฒนธรรมของสังคมไทย

๒) ด้านทักษะ (Skills)

๒.๑) มีทักษะในการคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผลและสร้างสรรค์

๒.๒) ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ

๒.๓) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า สามารถนำเสนองานที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

๓.๑) ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึก

๓.๒) รู้คุณค่า ภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ประวัติศาสตร์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ ปฏิบัติตนให้มีคุณค่าของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

๔.๑) มีความคิดอย่างเป็นระบบ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

๗.๑.๒ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน)

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลายเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

๗.๑.๓ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

๑. วิชาเอกการประถมศึกษา

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.๑) อธิบายทฤษฎีและหลักการของการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ความเป็นครูของสาขาวิชาประถมศึกษา

๑.๒) ประยุกต์องค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) ด้านทักษะ (Skills)

๒.๑) มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนประถมศึกษา โดยบูรณาการวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๒) มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒.๓) การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

๓.๑) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

๔.๑) มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒) มีบุคลิกภาพความเป็นครู

๒. วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.๑) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้

๒) ด้านทักษะ (Skills)

๒.๑) นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพและสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้

๒.๒) นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

๓.๑) นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม

๓.๒) นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

๔.๑) นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๒) นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ

๔.๓) นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

๓. วิชาเอกคณิตศาสตร์

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.๑) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้

๒) ด้านทักษะ (Skills)

๒.๑) นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ตามวิชาชีพและสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้

๒.๒) นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

๓.๑) นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม

๓.๒) นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

๔.๑) นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๒) นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ

๔.๓) นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

๔. วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

๑) ด้านความรู้

PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อใช้ในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO 2 ประยุกต์ความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

PLO 3 ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้กับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

PLO 4 ใช้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

PLO 5 นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

๒) ด้านทักษะ

PLO 6 การปฏิบัติสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการศึกษา โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างฉลาดรู้เพื่อบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

๓) ด้านจริยธรรม

PLO 7 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล

๔) ด้านลักษณะบุคคล

PLO 8 เห็นคุณค่าและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานเป็นทีมและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพความเป็นครูทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และศรัทธาต่อวิชาชีพครู

๕. วิชาเอกพลศึกษา

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา

๑.๑) มีความรู้ และสามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา

๑.๒) สรุปและเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬาได้อย่างเป็นระบบ

๒) ด้านทักษะ (Skills)

มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา

๒.๑) นำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬาในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๒.๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียน และชุมชนท้องถิ่นตอบโจทย์การส่งเสริมสุขภาพอย่างมีนวัตกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรมทางกาย

๒.๔) ออกแบบวิจัยในชั้นเรียน และผลิตสื่อการเรียนการสอนทางพลศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

รัก และศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา

๓.๑) แสดงออกถึงความรักศรัทธา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูพลศึกษา

๓.๒) มีน้ำใจนักกีฬา เคารพในระเบียบวินัย ข้อบังคับขององค์กร และสังคม

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

การมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสาธารณะ

๔.๑) มีบุคลิกภาพ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๔.๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีจิตสาธารณะ และเสียสละ

๖. วิชาเอกภาษาไทย

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.๑) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้

๒) ด้านทักษะ (Skills)

๒.๑) นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้

๒.๒) นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

๓.๑) นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม

๓.๒) นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

๔.๑) นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๒) นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ

๔.๓) นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

๗. วิชาเอกภาษาอังกฤษ

๑) ด้านความรู้

PLO 1 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาด้านภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณกรรมและวัฒนธรรมสากล ได้อย่างครอบคลุม

PLO 2 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย กระบวนการสร้างนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ

PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณกรรมและวัฒนธรรมสากล ได้อย่างครอบคลุม

PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย กระบวนการสร้างนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ

PLO 5 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ

๒) ด้านทักษะ

PLO 6 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โต้ตอบ นำเสนอผลงาน ฝึกปฏิบัติวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 7 ใช้สื่อสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล การออกแบบสื่อการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน งานเอกสารและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

PLO 8 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ปรับตัว ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

3) ด้านจริยธรรม

PLO 9 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

4) ด้านลักษณะบุคคล

PLO 10 มีความมั่นใจในตนเอง และยินดีช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๘. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

K1 = คิด วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ประเมินหลักการแนวคิด ทฤษฎี และระบุประเด็นทางวิทยาศาสตร์จากสื่อสารสนเทศรวมทั้งแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำไปประยุกต์ใช้สู่งานปฏิบัติงานวิชาชีพครูเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

K2 = คิด วิเคราะห์เพื่อออกแบบจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และจัดการชั้นเรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมการศึกษาที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้สู่งานปฏิบัติงานวิชาชีพครู หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

K3 = วิเคราะห์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก สังคม และการศึกษา พัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและอนาคต

K4 = นำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จากการศึกษาค้นคว้า วิจัย มาส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์วิชาชีพครูและการศึกษา

๒) ด้านทักษะ (Skills)

S1 = แสวงหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และฝึกทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

S2 = คิดริเริ่มและพัฒนากิจกรรมทางวิทยาศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคมถูกต้องตามแนวคิดและหลักการทางวิทยาศาสตร์

S3 = ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

S4 = สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

A1 = เป็นต้นแบบ และแบบอย่างที่ดี

A2 = มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

A3 = มีคุณลักษณะของบุคคลที่มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดี ยึดหลักความถูกต้องและหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

A4 = มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

L1 = เป็นบุคคลที่มีความคิดวิจารณญาณ มีเหตุผล และกล้าตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางวิทยาศาสตร์

L2 = เป็นบุคคลมีความอดทน รับผิดชอบ เสียสละ สามารถประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและดำรงชีวิต

L3 = เป็นบุคคลที่สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

L4 = เป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

๙. วิชาเอกสังคมศึกษา

๑) ด้านความรู้ (Knowledge)

K1- อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระทางด้านศาสตร์ทางวิชาสังคมศึกษาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

K2 - อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระวิชาสังคมศึกษาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

K3 - อภิปรายหลักทางภาษา มีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานและมีมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

K4 - อภิปรายหลักการพัฒนากิจกรรมทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในด้านสังคมศึกษา

K5 - อภิปรายบริบทชุมชน สังคม และวิถีชีวิตการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และบูรณาการศาสตร์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๒) ด้านทักษะ (Skills)

S1 - ออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในสาระเนื้อหาต่าง ๆ ในด้านสังคมศึกษา

S2 – มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดริเริ่ม และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

S3 – สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน

S4 - ประยุกต์ใช้องค์ประกอบเพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

S5 – ประเมินผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๓) ด้านจริยธรรม (Ethics)

A1 - รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

A2 - มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

A3 - มีค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดำเนินชีวิตและสืบสาน อนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

A4 - มีความกล้าหาญและแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สร้างสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

A5 - ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

๔) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

L1 - มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สร้างความสัมพันธ์อันดีชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

L2 - ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

L3 - มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

L4 – บูรณาการศาสตร์ความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานต่าง ๆ อีกทั้งเป็นผู้นำทางพิธีกร พิธีการ พิธีกรรมในทางสังคมศึกษา

L5 - ประเมินและนำเสนอนวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๗.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๗.๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (G-PLOs: General Education-ProgramLearning Outcomes)	ความรู้		ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๔.๑
G-PLO1 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย และ มีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	✓	✓						✓	
G-PLO2 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์					✓				
G-PLO3 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการแสวงหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	✓					
G-PLO4 มีจิตอาสาในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								✓	
G-PLO5 คิดอย่างเป็นระบบ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน						✓	✓		✓

๗.๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๑) วิชาแกน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนดคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลายเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชน ที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครูปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครูสร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLOs 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและ จิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

๒) วิชาเอก

๑. วิชาเอกการประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ความรู้		ทักษะ			จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๔.๑	๔.๒
PLO 1 อธิบายทฤษฎีและหลักการของการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ องค์ความรู้ความเป็นครูของสาขาวิชาประถมศึกษา	✓							
PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และบูรณาการความรู้ด้านการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ		✓						
PLO 3 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนประถมศึกษาโดยบูรณาการวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			✓					
PLO 4 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ				✓				
PLO 5 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					✓			
PLO 6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึง การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓		
PLO 7 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน							✓	
PLO 8 มีบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู								✓

๒. วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม		ลักษณะบุคคล		
	๑.๑	๒.๑	๒.๒	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒	๔.๓
PLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย กระบวนการทางการศึกษาปฐมวัย และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	✓							
PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และ บูรณาการความรู้ด้านการสอนเนื้อหาทางปฐมวัย และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑		✓	✓					
PLO 3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในฐานะครูปฐมวัย		✓	✓					
PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความเป็นครูปฐมวัย				✓	✓			
PLO 5 มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑						✓	✓	✓
PLO 6 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน						✓	✓	✓

๓. วิชาเอกคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม		ลักษณะบุคคล		
	๑.๑	๒.๑	๒.๒	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒	๔.๓
PLO 1 อธิบายความรู้ทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	✓							
PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนในสาระคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑		✓	✓					
PLO 3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในฐานะครูคณิตกร		✓	✓					
PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความเป็นครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ				✓	✓			
PLO 5 มีบุคลิกภาพความเป็นครูคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑						✓	✓	✓
PLO 6 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน						✓	✓	✓

๔. วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ความรู้		ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิทยาการจัดการเรียนรู้
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๓.๑	๔.๑	๕.๑
PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อใช้ในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ประยุกต์ความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้กับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 ใช้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ความรู้		ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิทยาการจัดการเรียนรู้
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๓.๑	๔.๑	๕.๑
PLO 6 การปฏิบัติสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการศึกษา โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างฉลาดรู้เพื่อบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 7 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 8 เห็นคุณค่าและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานเป็นทีมและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพความเป็นครูทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และศรัทธาต่อวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓

๕. วิชาเอกพลศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ความรู้		ทักษะ				จริยธรรม		ลักษณะบุคคล	
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒
PLO 1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา	✓	✓								
PLO 2 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา			✓	✓	✓	✓				
PLO 3 รัก และศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา							✓	✓		
PLO 4 การมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสาธารณะ									✓	✓

๖. วิชาเอกภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม		ลักษณะบุคคล		
	๑.๑	๒.๑	๒.๒	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒	๔.๓
PLO 1 สามารถอธิบายความรู้ศาสตร์ภาษาไทยให้ถูกต้องตามมาตรฐานภาษาไทย	✓							
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล		✓	✓	✓	✓			
PLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นภาษาไทย เพื่อออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓			
PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น						✓	✓	✓
PLO 5 ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย วรรณคดี วรรณกรรมในฐานะมรดกของชาติ	✓		✓	✓				

๗. วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	๑.๑	๒.๑	๓.๑	๔.๑
PLO 1 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาด้านภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณกรรมและวัฒนธรรมสากล ได้อย่างครอบคลุม	✓			
PLO 2 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย กระบวนการสร้างนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ	✓			
PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณกรรมและวัฒนธรรมสากล ได้อย่างครอบคลุม	✓			
PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกระบวนการวิจัย กระบวนการสร้างนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ	✓			
PLO 5 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล ได้อย่างเป็นระบบ	✓			
PLO 6 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โต้ตอบ นำเสนอผลงาน ฝึกปฏิบัติวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ		✓		
PLO 7 ใช้สื่อสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล การออกแบบสื่อการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน งานเอกสารและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
PLO 8 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ปรับตัว ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น		✓		
PLO 9 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย			✓	
PLO 10 มีความมั่นใจในตนเอง และยินดีช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ				✓

๘. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program Learning Outcomes)	ความรู้				ทักษะ				จริยธรรม				ลักษณะบุคคล			
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔
PLO 1 วิเคราะห์ทฤษฎี องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะด้านปฏิบัติการมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ และระบุประเด็นและประเมินข้อโต้แย้งที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ รวมถึงนำไปประยุกต์ใช้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนได้	✓				✓								✓			
PLO 2 ออกแบบจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ได้โดยสอดรับกับหลักสูตรการศึกษาระดับประเทศโรงเรียนและท้องถิ่น โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งใช้การวิจัยในชั้นเรียนด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้		✓				✓		✓	✓	✓			✓		✓	
PLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และส่งเสริมงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓				✓				✓			✓	
PLO 4 ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ							✓	✓	✓			✓				✓
PLO 5 ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นอดทน ละเอียดรอบคอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีทักษะการสื่อสารรวมถึงแสดงออกซึ่งค่านิยมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น													✓	✓	✓	

๙. วิชาเอกสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program Learning Outcomes)	ความรู้					ทักษะ			จริยธรรม				ลักษณะบุคคล			
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔
PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์วิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	✓						✓									
PLO 2 บูรณาการความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน					✓			✓			✓			✓		
PLO 3 ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมถึงวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓					✓	✓	✓								
PLO 4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ									✓		✓	✓				
PLO 5 สามารถเชื่อมโยงความรู้ วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้านมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมรวมถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสนพิธีและพิธีกรรม					✓			✓					✓	✓	✓	✓

๗.๓ กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

๗.๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (G-PLOs : General Education-Program Learning Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (G-PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
G-PLO1 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลายและมีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	๑. ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน ๒. ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ มีปฏิสัมพันธ์ มีการร่วมอภิปรายกลุ่มวิเคราะห์เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning) ๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้น learning by doing อาทิ การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning)	๑. การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ๒. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๓. การประเมินชิ้นงาน หรือผลงาน ๔. ประเมินกระบวนการการทำงาน ๕. การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)
G-PLO2 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การใช้บทบาทสมมุติ จำลองสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ และการนำเสนอ ๒. ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้มีปฏิสัมพันธ์ มีการร่วมอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์เชื่อมโยง เปรียบเทียบองค์ความรู้จากเอกสารกับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning)	๑. การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่าง การจัดการเรียนการสอน ๒. ประเมินผลการอภิปราย หรือนำเสนอผลงาน ๓. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๔. การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (G-PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
G-PLO3 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการแสวงหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ๒. ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้มีปฏิสัมพันธ์ มีการร่วมอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning) ๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้น learning by doing อาทิ การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) ๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีร่วมกับการลงมือปฏิบัติจริง	๑. การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ๒. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการทำงานเป็นทีม ๓. การประเมินชิ้นงาน หรือผลงาน ๔. ประเมินกระบวนการการทำงาน
G-PLO4 มีจิตอาสาในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น ๒. การจำลองสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติ และการนำเสนอ ๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้น learning by doing อาทิ การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning)	๑. การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ๒. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการทำงานเป็นทีม ๓. การประเมินชิ้นงาน หรือผลงาน ๔. ประเมินกระบวนการการทำงาน
G-PLO5 คิดอย่างเป็นระบบ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและวิถีชุมชน	๑. ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น ๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ ๓. จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณจากอภิปราย และแสดงความคิดเห็น ๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) และการสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ	๑. การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ๒. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการทำงานเป็นทีม ๓. การประเมินชิ้นงาน หรือผลงาน ๔. ประเมินกระบวนการการทำงาน

๗.๓.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs : Program Learning Outcomes)

๑) วิชาแกน

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2) CLO 3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 2.2) CLO 4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	- การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวีดิโอเพื่อสะท้อนคิด - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การสอนแบบบรรยายและอภิปราย - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
จิตวิทยาสำหรับครู	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ใจการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, Sub PLOs 1.2) CLO 2 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยาให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณีและออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1) CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ ๓. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม ๔. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา ๕. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน ๖. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา ๗. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๘. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว ๙. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา	ประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองานรายงาน ผลการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปรายการนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบ กลางภาค และสอบปลายภาค

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัยรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2) CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัด การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมจัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาการบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 2 นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 3 นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกร เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1) CLO 4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงานและบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO 1 นักศึกษาสามารถออกแบบ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทาง การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 2 นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวมไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3 นักศึกษามีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงานและบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2, 2.2) CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 3 นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัยและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัยมาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครง การวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัยและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	CLO 3 นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนเพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกมาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2) CLO 2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิผล (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอการสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมินผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
คุรุนิพนธ์	CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2) CLO 2 นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	๑. ประเมินจากการถอดบทเรียนสัมมนารายชั้นปี ๒. ผลการประเมินจากสถานศึกษา ๓. ใบงาน ๔. แฟ้มสะสมผลงาน ๕. สรุปรวมประวัติและผลงานเด่นรายชั้นปี ๖. ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งานเป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	การประเมินด้วยการถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงานครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4 นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)		
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งานเป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2) CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2) CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงานครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1) CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1, Sub PLOs 1.1, 1.2) CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2, Sub PLO 2.1, 2.2) CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO 3, Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมและกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิดและถอดบทเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปีและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

๑) วิชาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิชาเอกการประถมศึกษา		
PLO 1 อธิบายทฤษฎีและหลักการของการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ความเป็นครูของสาขาวิชาประถมศึกษา	๑. การอภิปรายแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. การสอนแบบบรรยาย ๓. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา ๔. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน ๔. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และบูรณาการความรู้ด้านการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑. การอภิปรายแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. การสอนแบบบรรยาย ๓. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา ๔. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน ๔. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PLO 3 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนประถมศึกษา โดยบูรณาการวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. การอภิปราย แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. การสอนแบบบรรยาย ๓. การสอนแบบ Active Learning ๔. การสอนแบบกรณีศึกษา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 4 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีมใช้การสังเกตพฤติกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. ประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม ๒. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอการสื่อสาร ๓. การประเมินสภาพจริง ๔. ประเมินชิ้นงาน
PLO 5 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. การอภิปราย ๒. ฝึกปฏิบัติการ ๓. การใช้สถานการณ์จำลอง ๔. การใช้ปัญหาเป็นฐาน ๕. โครงงานเป็นฐาน ๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๗. การใช้วิจัยเป็นฐาน ๘. การใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 7 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 8 มีบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
PLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยกระบวนการทางการศึกษาปฐมวัย และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	๑. แบบบรรยาย ๒. การอภิปราย ๓. ฝึกปฏิบัติการ ๔. ฝึกปฏิบัติการ ๕. ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม (Field Work) ๖. การใช้สถานการณ์จำลอง ๗. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน ๔. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และบูรณาการความรู้ด้านการสอนเนื้อหาทางปฐมวัยและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑	๑. แบบบรรยาย ๒. การอภิปราย ๓. ฝึกปฏิบัติการ ๔. ฝึกปฏิบัติการ ๕. ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม (Field Work) ๖. การใช้สถานการณ์จำลอง ๗. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน ๔. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PLO 3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในฐานะครูปฐมวัย	๑. การอภิปราย ๒. ฝึกปฏิบัติการ ๓. การใช้สถานการณ์จำลอง ๔. การใช้ปัญหาเป็นฐาน ๕. โครงงานเป็นฐาน ๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๗. การใช้วิจัยเป็นฐาน ๘. การใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความเป็นครูปฐมวัย	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 5 มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 6 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน
วิชาเอกคณิตศาสตร์		
PLO 1 อธิบายความรู้ทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	๑. แบบบรรยาย ๒. การอภิปราย ๓. ฝึกปฏิบัติการ ๔. ฝึกปฏิบัติการ ๕. ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม (Field Work) ๖. การใช้สถานการณ์จำลอง ๗. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน ๔. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PLO 2 ออกแบบ จัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนในสาระคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. แบบบรรยาย ๒. การอภิปราย ๓. ฝึกปฏิบัติการ ๔. ฝึกปฏิบัติการ ๕. ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม (Field Work)	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน ๔. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	๖. การใช้สถานการณ์จำลอง ๗. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	
PLO 3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในฐานะครูคณิตกร	๑. การอภิปราย ๒. ฝึกปฏิบัติการ ๓. การใช้สถานการณ์จำลอง ๔. การใช้ปัญหาเป็นฐาน ๕. โครงงานเป็นฐาน ๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๗. การใช้วิจัยเป็นฐาน ๘. การใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความเป็นครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 5 บุคลิกภาพความเป็นครูคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 6 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา		
PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อใช้ในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกลวิธีการสอนเชิงรุก ได้แก่ ๑) การบรรยายอธิบาย ยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชา เชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา ๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓) การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา ๔) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) ๕) การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๖) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ๗) การแสดงบทบาทสมมติ ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนและนำมาสัมมนา อภิปรายกลุ่ม	๑. การประเมินผลด้วยแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ๒. การซักถาม ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนอภิปรายในชั้นเรียน ๓. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) รายงานการศึกษาค้นคว้า ๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓) การทำแบบฝึกหัด/รายงาน/โครงการ ๔) การสอบปฏิบัติ ๔. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 2 ประยุกต์ความรู้ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพ	๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกลวิธีการสอนเชิงรุก ได้แก่ ๑) การบรรยายอธิบาย ยกตัวอย่าง เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชา เชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา ๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓) การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา ๔) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) ๕) การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๖) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ๗) การเรียนรู้ด้วยวิธีการสาธิต ทดลอง และฝึกปฏิบัติในเนื้อหารายวิชา ๘) การแสดงบทบาทสมมติ/การทดลองปฏิบัติจริง ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนและนำมาสัมมนา อภิปรายกลุ่ม ๓. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การลงมือปฏิบัติจากฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ต่าง ๆ หรือการออกปฏิบัติการภาคสนาม	๑. การประเมินผลด้วยแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ๒. การซักถาม ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนอภิปรายในชั้นเรียน ๓. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) รายงานการศึกษาค้นคว้า ๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓) การทำแบบฝึกหัด/รายงาน/โครงการ ๔) การสอบปฏิบัติ ๔. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 3 ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมการศึกษา และการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้กับการทำงานในชีวิตจริงเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม	๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกลวิธีการสอนเชิงรุก ได้แก่ ๑) การบรรยายอธิบาย ยกตัวอย่าง เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ ในศาสตร์วิชา เชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา ๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓) การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา ๔) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) ๕) การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๖) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ๗) การเรียนรู้ด้วยวิธีการสาธิต ทดลอง และฝึกปฏิบัติในเนื้อหารายวิชา ๘) การแสดงบทบาทสมมติ/การทดลองปฏิบัติจริง ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนและนำมาสัมมนา อภิปรายกลุ่ม ๓. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การลงมือปฏิบัติจากฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ต่าง ๆ หรือการออกปฏิบัติการภาคสนาม	๑. การประเมินผลด้วยแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ๒. การซักถาม ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนอภิปรายในชั้นเรียน ๓. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) รายงานการศึกษาค้นคว้า ๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓) การทำแบบฝึกหัด/รายงาน/โครงการ ๔) การสอบปฏิบัติ ๔. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 4 ใช้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านชีวิตและอาชีพในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม	๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบในชั้นเรียนเกี่ยวกับคุณค่าการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ สัมพันธ์ชุมชน ๒. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวทักษะการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างทีม ชุมชน และสังคม โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	๑. ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปราย และการนำเสนอแนวคิดในชั้นเรียน ๒. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้ การอภิปรายรายบุคคลและแบบกลุ่ม ๓. ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย
PLO 5 นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบหลักการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๒. ให้ความรู้ความเข้าใจโดยวิธีการสาธิต ทดลอง และฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมอบหมาย กิจกรรมกลุ่มโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑. ประเมินความรู้และการปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๒. ประเมินการทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียน ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ๓. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนผลการเรียนรู้ การอภิปรายแบบกลุ่มและรายบุคคล และการสังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 6 การปฏิบัติสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการศึกษาโดยเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างฉลาดรู้ เพื่อบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างถูกต้องผ่านการนำเสนอที่สอดคล้องกับคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลตามสถานการณ์ที่กำหนด ๒. จัดกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่แสดงออกซึ่งการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การเรียนรู้ตลอดชีวิต การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการผ่านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เน้นการทำงานเป็นทีมโดยให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของทักษะศตรรษที่ ๒๑ ๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านกระบวนการเรียนการสอน ๕. ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ประเมินทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในห้องเรียนและจากการนำเสนอผ่านงานที่มอบหมาย ๒. ประเมินบุคลิกภาพความฉลาดรู้ และมีทักษะศตรรษที่ ๒๑ ๓. ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้ การอภิปรายแบบกลุ่ม และรายบุคคล ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย
PLO 7 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้นักศึกษา มีระเบียบวินัย รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเองและ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ๒. ให้ความรู้ความเข้าใจโดยวิธีการบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบในชั้นเรียนเกี่ยวกับเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายและจรรยาบรรณด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ และเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. ประเมินจากสภาพจริง ๒. ประเมินจากการมีวินัย และพร้อมเพรียงของนักศึกษา ๓. ประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ ๔. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
		๕. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ๖. ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปรายและการนำเสนอแนวคิดในชั้นเรียน ๗. ประเมินพฤติกรรมการมีสวนร่วมในชั้นเรียนการสะท้อนการเรียนรู้การอภิปรายรายบุคคลและแบบกลุ่ม ๘. ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย
PLO 8 เห็นคุณค่าและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานเป็นทีมและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพความเป็นครูทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและศรัทธาต่อวิชาชีพครู	๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบในชั้นเรียนเกี่ยวกับคุณค่าของความเป็นครูทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อให้เห็นคุณค่าของความเป็นครูทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ๓. ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบในชั้นเรียนเกี่ยวกับคุณค่า การทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ สัมพันธ์ชุมชน ๔. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวทักษะการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างทีม ชุมชน และสังคม โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	๑. ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปราย และการนำเสนอแนวคิดในชั้นเรียน ๒. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้การอภิปรายรายบุคคลและแบบกลุ่ม ๓. ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิชาเอกพลศึกษา		
PLO 1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา	- ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบ สาธิต จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ค้นคว้าด้วยตนเอง นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนเกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอกที่สอดคล้องกับท้องถิ่น - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านกระบวนการเรียนการสอน - ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง	- ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ - ประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์การหาความรู้เพิ่มเติม - ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปราย การสะท้อนการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรม - ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
PLO 2 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และการจัดการกีฬา	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเลือกความรู้ทางด้านพลศึกษาโดยมอบหมายงานให้ ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเลือกความรู้ ทางด้านพลศึกษาพื้นเมืองเพื่อใช้ในการในการจัดการเรียนการสอนผ่านการสอนแบบการเน้นทักษะปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ในอนาคต	- ประเมินทักษะปฏิบัติและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ประเมินความรู้และกระบวนการทำงานเป็นทีม และรายบุคคล - ประเมินทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติ การนำไปใช้ และการมีส่วนร่วมในห้องเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ ด้านการจัดการแสดงในโรงเรียนเพื่อใช้ในกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตรผ่านกระบวนการเรียนแบบร่วมมือเพื่อเป็นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการ กีฬา กิจกรรมทางกาย และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อออกแบบผลงานในบริบทต่าง ๆ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติการใช้ทักษะทางด้านวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของการนำกีฬาหรือกิจกรรมทางกายผ่านการจัดโครงการการจัดการแข่งขันกีฬา	- ประเมินทักษะการปฏิบัติ - ประเมินทักษะการใช้ภาษาการวิเคราะห์ วิจารณ์ - ประเมินโครงการ
PLO 3 รักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา	- ให้ความรู้ความเข้าใจโดยวิธีการบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบในชั้นเรียน การพัฒนาการทางวิชาชีพครู กฎหมายทางการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม - ให้ความรู้ความเข้าใจโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณ สมรรถนะทางวิชาชีพครู	- ประเมินความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ - ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปราย และการนำเสนอแนวคิดในชั้นเรียน - ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้การอภิปราย รายบุคคลและแบบกลุ่ม - ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 4 การมีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสาธารณะ	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการภาวะผู้นำทางวิชาการ และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและความสำคัญวิชาชีพครูและวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรอบรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและของโลก - จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของบุคลิกภาพความเป็นครูพลศึกษาโดยแสดงถึงความมีจิตอาสาการมีภาวะผู้นำ ส่งผลต่อการปรับตัวทั้งในชุมชนและโรงเรียน	- ประเมินความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ - ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปราย และการนำเสนอแนวคิดในชั้นเรียน - ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้การอภิปราย รายบุคคลและแบบกลุ่ม - ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินโครงการ - ประเมินความรู้และกระบวนการทำงานเป็นทีมและรายบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิชาเอกภาษาไทย		
PLO 1 สามารถอธิบายความรู้ศาสตร์ภาษาไทยให้ถูกต้องตามมาตรฐานภาษาไทย	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน ๔. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. แบบบรรยาย ๒. การอภิปราย ๓. ฝึกปฏิบัติการ ๔. ฝึกปฏิบัติการ ๕. ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม (Field Work) ๖. การใช้สถานการณ์จำลอง ๗. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ภาษาไทยในบูรณาการการจัดการเรียนรู้	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน ๔. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. แบบบรรยาย ๒. การอภิปราย ๓. ฝึกปฏิบัติการ ๔. ฝึกปฏิบัติการ ๕. ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม (Field Work) ๖. การใช้สถานการณ์จำลอง ๗. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
PLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นภาษาไทยเพื่อออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. การประเมินการปฏิบัติงาน	๑. การอภิปราย ๒. ฝึกปฏิบัติการ ๓. การใช้สถานการณ์จำลอง ๔. การใช้ปัญหาเป็นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
		๕. โครงงานเป็นฐาน ๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๗. การใช้วิจัยเป็นฐาน ๘. การใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
PLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา
PLO 5 ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย วรรณคดีวรรณกรรมในฐานะมรดก ของชาติ	๑. การประเมินสภาพจริง ๒. การประเมินการปฏิบัติงาน	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓. การแก้ปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิชาเอกภาษาอังกฤษ		
PLO 1 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาด้านภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การแปล วรรณกรรมและวัฒนธรรมสากลได้อย่างครอบคลุม	๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกลวิธีการสอนเชิงรุก ได้แก่ ๑) การบรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชา เชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา ๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓) การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา ๔) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) ๕) การเรียนรู้ผ่านสื่อเล็กทรอนิกส์ ๖) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ๗) การแสดงบทบาทสมมติ ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียบรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนและนำมาสัมมนา อภิปรายกลุ่ม	๑. การประเมินผลด้วยแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ๒. การซักถาม ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนอภิปรายในชั้นเรียน ๓. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) รายงานการศึกษาค้นคว้า ๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓) การทำแบบฝึกหัด/รายงาน/โครงการ ๔) การสอบปฏิบัติ ๔. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 2 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย กระบวนการสร้างนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ	๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกลวิธีการสอนเชิงรุก ได้แก่ ๑) การบรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชา เชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา ๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓) การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา ๔) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) ๕) การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๖) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ๗) การแสดงบทบาทสมมติ ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียบรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนและนำมาสัมมนา อภิปรายกลุ่ม	๑. การประเมินผลด้วยแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ๒. การซักถาม ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนอภิปรายในชั้นเรียน ๓. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) รายงานการศึกษาค้นคว้า ๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓) การทำแบบฝึกหัด/รายงาน/โครงการ ๔) การสอบปฏิบัติ ๔. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ การแปลวรรณกรรม และวัฒนธรรมสากลได้อย่างครอบคลุม	๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกลวิธีการสอนเชิงรุก ได้แก่ ๑) การบรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชา เชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา	๑. การประเมินผลด้วยแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ๒. การซักถาม ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนอภิปรายในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓) การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา ๔) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) ๕) การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๖) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ๗) การแสดงบทบาทสมมติ/การทดลองปฏิบัติเสมือนจริง ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียบรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และนำมาสัมมนา อภิปรายกลุ่ม ๓. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดย เช่น การออกปฏิบัติการภาคสนาม	๓. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการจัด การเรียนการสอน ดังนี้ ๑) รายงานการศึกษาค้นคว้า ๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓) การทำแบบฝึกหัด/รายงาน/โครงการ ๔) การสอบปฏิบัติ ๔. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย กระบวนการสร้างนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ	๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกลวิธีการสอนเชิงรุก ได้แก่ ๑) การบรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่าง เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์วิชา เชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา ๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓) การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา ๔) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) ๕) การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๖) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ๗) การแสดงบทบาทสมมติ/การทดลองปฏิบัติเสมือนจริง	๑. การประเมินผลด้วยแบบทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ๒. การซักถาม ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนอภิปรายในชั้นเรียน ๓. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) รายงานการศึกษาค้นคว้า ๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียบรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนและนำมาสัมมนา อภิปรายกลุ่ม ๓. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดย เช่น การออกปฏิบัติการภาคสนาม	๓) การทำแบบฝึกหัด/รายงาน/โครงการ ๔) การสอบปฏิบัติ ๔. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
PLO 5 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ	จัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม	๑. ประเมินกระบวนการการทำงาน ๒. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา ๓. การประเมินชิ้นงานหรือผลงาน ๔. การประเมินด้วยแบบทดสอบ
PLO 6 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารโต้ตอบ นำเสนอผลงาน ฝึกปฏิบัติวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีการสื่อสาร และการใช้ภาษาอย่างถูกต้องโดยใช้การนำเสนอผลงาน การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา เป็นต้น ๒. มอบหมายให้อ่านหนังสืออ่านนอกเวลา วารสาร ตำราภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อนำข้อมูลมาประกอบ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ๓. ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การฝึกการจัดการเรียนรู้เสมือนจริง การออกค่ายภาษาอังกฤษ การสัมมนา เป็นต้น ๔. จัดอบรมนักศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๑. ประเมินความรู้ด้วยการสอบ ๒. ประเมินทักษะการใช้ภาษาการสื่อสารในห้องเรียนในการฝึกปฏิบัติการสอน การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในกลุ่มย่อย และงานภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 7 ใช้สื่อสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล การออกแบบสื่อ การเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน งานเอกสาร และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องการสื่อสารสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ๒. เลือกใช้สื่อที่สามารถพัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละรายวิชาได้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓. มอบหมายภาระงานโดยใช้สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. มอบหมายให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสม โดยฝึกทักษะการสืบค้นและการนำเสนอ เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้ Power Point ในการนำเสนองาน การจัดทำรายงาน และงานเอกสาร ๕. จัดอบรมนักศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลแนะนำการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ	๑. ประเมินจากการทดสอบความรู้ ๒. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เช่น การสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน รายงานและเอกสารที่มอบหมาย
PLO 8 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ปรับตัว ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น	๑. บรรยาย สอดแทรกในรายวิชาให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา และกับบุคคลอื่น ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี	๑. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๒. ประเมินผลจากชิ้นงานผลงานที่มาจากการทำงานเป็นกลุ่ม ๓. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ในการทำงานกลุ่ม การทำงานร่วมกันของนักศึกษาในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดโครงการ การสัมมนา ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุผล เคารพในความคิดของผู้อื่น ๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม การแสดงออกของภาวะผู้นำและสมาชิกทีมในหลากหลายสถานการณ์ เช่น การออกค่ายภาษาอังกฤษ การบริการวิชาการแก่โรงเรียนเครือข่าย เป็นต้น ๓) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาชีพและกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย	๔. การประเมินผู้เรียนในทักษะการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกทีมในสถานการณ์ต่าง ๆ
PLO 9 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย	จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังให้นักศึกษา มีระเบียบวินัย รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติฎระเบียบของสังคม	๑. ประเมินจากสภาพจริง ๒. ประเมินจากการมีวินัย และพร้อมเพรียงของนักศึกษา ๓. ประเมินพฤติกรรม ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ ๔. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 10 มีความมั่นใจในตนเอง และยินดีช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ	๑. ประเมินจากสภาพจริงจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ๒. ประเมินจากการมีจิตสาธารณะ ๓. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมจิตอาสา
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป		
PLO 1 วิเคราะห์ทฤษฎี องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และทักษะด้านปฏิบัติการมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ และระบุประเด็นและประเมินข้อโต้แย้งที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ รวมถึงนำไปประยุกต์ใช้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนได้	Sub PLO 1.1 วิเคราะห์ กฎ หลักการ ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์โดยเชื่อมโยงกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และหลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๑. จัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ Active Learning จากสถานการณ์ปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๒. จัดการเรียนรู้โดยให้ลงมือปฏิบัติการทดลองตามขั้นตอนวิธีการทางวิทยาศาสตร์ สังเกตการทดลอง ตั้งสมมติฐาน เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผล Sub PLO 1.2 ระบุประเด็นและประเมินข้อโต้แย้งเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ปรากฏในข่าวสาร บทความ หรืองานวิจัย และออกแบบและจัดเตรียมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การถาม-ตอบ ๒. ประเมินสมรรถนะการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินผลการปฏิบัติการ ๔. ตรวจรายงานผลการปฏิบัติการ ๕. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๖. การสอบวัดความรู้หลังจบหน่วยการเรียนรู้ กลางภาค และปลายภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	๑. จัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ Active Learning จากประเด็นทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
PLO 2 ออกแบบจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ได้โดยสอดรับกับหลักสูตรการศึกษาระดับประเทศ โรงเรียนและท้องถิ่นโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งใช้การวิจัยในชั้นเรียนด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	Sub PLO 2.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยให้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือแบ่งกลุ่ม ๒. จัดการเรียนรู้โดยการยกตัวอย่างวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ จากวีดิโอ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ๑. จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยใช้การสอนแบบจุลภาค (Micro-teaching) เป็นรายบุคคลหรือแบ่งกลุ่ม Sub PLO 2.3 ออกแบบเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้ ๑. จัดการเรียนรู้การออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๒. จัดการเรียนรู้การออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน	๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การถาม-ตอบ ๒. ประเมินสมรรถนะการทำงานกลุ่ม ๓. ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ตรวจรายงานฝึกปฏิบัติการสอน ๕. ตรวจเครื่องมือสำหรับการวัดผลและประเมินผล และประเมินคุณภาพ ๖. ตรวจประเมินสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพ ๗. ตรวจผลและรายงานการวิจัย ๘. การสอบวัดความรู้หลังจบหน่วยการเรียนรู้ กลางภาค และปลายภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	Sub PLO 2.4 พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ๑. จัดการเรียนรู้โดยให้ฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนรู้วิยาศาสตร์ ๒. จัดการเรียนรู้โดยพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้วิยาศาสตร์	
PLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และส่งเสริมงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Sub PLO 3.1 ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการออกแบบเครื่องมือสารสนเทศทางวิทยาศาสตร์ ๒. จัดการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือสารสนเทศทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ Sub PLO 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ในการดำเนินการกิจกรรมวิทยาศาสตร์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑. จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒. จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ในการดำเนินกิจกรรมวิทยาศาสตร์ Sub PLO 3.3 ออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การถาม-ตอบ ๒. ประเมินสมรรถนะการทำงานกลุ่ม ๓. ตรวจประเมินสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้และประเมินคุณภาพ ๔. สังเกตพฤติกรรมการใช้ทักษะที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม ๕. ประเมินการออกแบบกิจกรรม ๖. การสอบวัดความรู้หลังจบหน่วยการเรียนรู้ กลางภาค และปลายภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	๑. จัดการเรียนรู้หลักการออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒. จัดการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมจริงในโรงเรียน	
PLO 4 ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	Sub PLO 4.1 ใช้ภาษาในการสื่อสารวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับผู้รับสารและสถานการณ์ ๑. จัดการเรียนรู้โดยการใช้หลักภาษาที่ถูกต้องในชั้นเรียน และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชั้นเรียน ๒. จัดการเรียนรู้โดยโดยให้ฝึกใช้ทักษะด้านภาษาในสถานการณ์จริง โดยเน้นประสิทธิภาพของการสื่อสาร Sub PLO 4.2 มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ๑. จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกความตระหนักในคุณค่าของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นอย่างยั่งยืน Sub PLO 4.3 ตระหนักและแสดงออกซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด ๑. จัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมที่มีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความมุ่งมั่นอดทน ละเอียดรอบคอบในการเรียนและการทำงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การถาม-ตอบ ๒. ประเมินสมรรถนะการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานการเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น กฎระเบียบและข้อบังคับของสังคม ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ๕. การสอบวัดความรู้หลังจบหน่วยการเรียนรู้ กลางภาค และปลายภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 5 ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นอดทน ละเอียดรอบคอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีทักษะการสื่อสารรวมถึงแสดงออก ซึ่งค่านิยมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	Sub PLO 5.1 ใช้ภาษาในการสื่อสารวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับผู้รับสารและสถานการณ์ ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้หลักภาษาที่ถูกต้องในชั้นเรียน และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในชั้นเรียน ๒. จัดการเรียนรู้โดยให้ฝึกใช้ทักษะด้านภาษาในสถานการณ์จริง โดยเน้นประสิทธิภาพของการสื่อสาร Sub PLO 5.2 มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ๑. จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกความตระหนักในคุณค่าของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นอย่างยั่งยืน Sub PLO 5.3 มีส่วนร่วมในชั้นเรียนหรือกิจกรรมการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา การเจริญสติและสมาธิ ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการพัฒนาคุณสมบัติในตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน ๒. จัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงและกรณีศึกษาที่เป็นประเด็นในสังคม และ ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและนำเสนอรายกลุ่ม	๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การถาม-ตอบ ๒. ประเมินสมรรถนะการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นอดทนละเอียดรอบคอบในการเรียนและการทำงาน ๔. ประเมินภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๕. การสอบวัดความรู้หลังจบหน่วยการเรียนรู้ กลางภาค และปลายภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิชาเอกสังคมศึกษา		
PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์วิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ๑. การจัดกิจกรรม ๒. กรณีศึกษา ๓. การเรียนรู้จากการแก้ปัญหา ให้ค้นคว้าหาวิธีการที่ถูกต้อง ๔. การสะท้อนคิด (Reflect Thinking) ๕. การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๖. การทำงานเป็นกลุ่ม ๗. กิจกรรมกลุ่มทั้งผู้นำผู้ตาม ๘. ส่งเสริมการรู้จักหน้าที่ตนเอง และเคารพสิทธิผู้อื่น ๙. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานสถานศึกษา (School Intergrade Learning: SIL) ๑๐. การนำเสนอแบบเผชิญหน้าและออนไลน์	๑. ประเมินงานทั้งกระบวนการและชิ้นงานประเมินจากชิ้นงาน ๒. สังเกตการณ์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหา ๓. ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม ๔. การนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินตามสภาพจริง ๖. ทดสอบ ทดสอบย่อย
PLO 2 บูรณาการความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน	วิธีการจัดการเรียนรู้ ๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. การยกตัวอย่าง ๔. กรณีศึกษา ๕. การเรียนรู้จากสื่อ/เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ๖. การจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem base learning) ๗. การสะท้อนคิด (Reflect Thinking)	๑. การทดสอบ ๒. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ ๓. ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ ๔. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียนโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	๘. การนำเสนอแบบเผชิญหน้าและออนไลน์ ๙. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานสถานศึกษา (School Intergrade Learning: SIL) ๑๐. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) ๑๑. การเรียนเชิงรุก (Active Learning) ๑๒. เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ ๑๓. ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และการรายงานผล	โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์
PLO 3 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ	วิธีการจัดการเรียนรู้ ๑. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) ๓. การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) ๔. การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ๕. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ๖. การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) ๗. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) ๘. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)	๑. ประเมินจากการปฏิบัติงานของผู้เรียน ๒. ประเมินจากชิ้นงานโดยกำหนดการให้คะแนน (Scoring Rubrics) ๓. ทดสอบ ทดสอบย่อย ๔. การประเมินจากชิ้นงาน ๕. ประเมินผลการสังเคราะห์ผลการอภิปราย ๖. ประเมินการนำเสนอ ๗. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๘. สังเกตการมีร่วม ๙. การสะท้อนผลการเรียนรู้ ๑๐. สังเกตพฤติกรรม ๑๑. การประเมินตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
		๑๒. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประเมินการสอน ๑๓. ประเมินตามสภาพจริง
PLO 4 ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมถึงวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ๑. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ๒. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) ๓. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) ๔. การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ๕. การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๑. ประเมินความมีวินัยโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและ การเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความรับผิดชอบโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน ๓. ประเมินความซื่อสัตย์โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
		๔. ประเมินความขยันหมั่นเพียรและอดทน พิจารณาจากพฤติกรรมขณะเรียนและขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ความกระตือรือร้นต่อการเรียน ไม่ท้อแท้ในการทำงาน พยายามค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นไม่ทิ้งงานกลางคัน การควบคุมอารมณ์ อดทนต่อการยั่วยุ การวิจารณ์ และการตำหนิ ๕. ประเมินความเสียสละ และมีน้ำใจ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่ดูดาย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ ๖. ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโส การใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 5 สามารถเชื่อมโยงความรู้ วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน มีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสนพิธีและพิธีกรรม	วิธีการจัดการเรียนรู้ ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) ๒. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ๓. การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) ๔. การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ๕. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) ๖. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)	๑. ผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นจิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนประเมินตนเองโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสา และสำนึกรักท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงานโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นจิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

๘. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๘.๑ จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป G-PLOs : General Education - Program Learning Outcomes

I หมายถึง introductory R หมายถึง Reinforce M หมายถึง Mastery

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป G-PLOs : General Education - Program Learning Outcomes				
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	G-PLO1	G-PLO2	G-PLO3	G-PLO4	G-PLO5
๑. กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข					
GE01101 สุขภาวะดีมีสุข	I		I	I	
GE01102 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	I		I		I
๒. กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ					
GE02101 การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล	I	I		I	
GE02102 หลักการลงทุนในยุคดิจิทัล	I		I	I	
๓. กลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					
GE03101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	I	I	I		
GE03102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	I	I	I		
GE03103 การสื่อสารในยุคดิจิทัล	I	I	I		
๔. กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง					
GE04101 นวัตกรท้องถิ่น	I			I	I
GE04102 พลวัตของสังคมโลกกับความเป็นพลเมืองไทย	I		I	I	
GE04103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	I				I
๕. กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์					
GE05101 สุนทรียศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	I			I	I
GE05102 ภูมิปัญญาและนวัตกรรมท้องถิ่น	I		I		I

๘.๒ จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ PLOs : Program-Level Learning Outcomes

- วิชาแกน

- วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO 1		PLO 2		PLO 3	
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
วิชาแกน							
๕๐๐๒๕๐๑ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2	✓					
	CLO 3			✓	✓		
	CLO 4					✓	
๕๐๐๒๕๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2	✓					
	CLO 3		✓				
	CLO 4				✓		
	CLO 5					✓	
๕๐๐๒๕๐๓ กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	CLO 1	✓					
	CLO 2			✓			
๕๐๐๒๕๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2		✓				
	CLO 3					✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO 1		PLO 2		PLO 3	
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
๕๐๐๒๕๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO 1	✓					
	CLO 2		✓				
	CLO 3			✓	✓		
	CLO 4					✓	
๕๐๐๒๕๐๖ วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO 1	✓					
	CLO 2	✓					
	CLO 3				✓		
	CLO 4					✓	
๕๐๐๒๕๐๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2	✓					
	CLO 3				✓		
๕๐๐๒๕๐๘ การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	CLO 1		✓				
	CLO 2	✓					
	CLO 3				✓		
๕๐๐๒๕๐๙ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2				✓		
	CLO 3					✓	✓
๕๐๐๒๕๑๐ คุรุนิพนธ์	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2	✓					
	CLO 3			✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO 1		PLO 2		PLO 3	
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
๕๐๐๒๕๑๐ คุรุนิพนธ์	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2	✓					
	CLO 3			✓	✓		
วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา							
๕๐๐๒๗๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๑	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2			✓	✓		
	CLO 3					✓	✓
	CLO 4			✓			✓
๕๐๐๒๗๐๒ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๒	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2			✓	✓		
	CLO 3					✓	
๕๐๐๒๗๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๓	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2			✓	✓		
	CLO 3					✓	
	CLO 4				✓		
๕๐๐๒๗๐๔ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	CLO 1	✓	✓				
	CLO 2			✓	✓		
	CLO 3					✓	✓
	CLO 4				✓		

- วิชาเฉพาะ

วิชาเอกการประถมศึกษา

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)							
	ความรู้	ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
วิชาเอกบังคับ								
๕๑๓๒๘๐๑ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	●							
๕๑๓๒๘๐๒ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา			●	●				
๕๑๓๒๘๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา			●	●				
๕๑๓๒๘๐๔ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา								●
๕๑๓๒๘๐๕ สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๘๐๖ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๘๐๗ ศิลปะและดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๘๐๘ คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๘๐๙ กีฬาและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๘๑๐ การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๘๑๑ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา					●			
๕๑๓๒๘๑๒ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา		●						
๕๑๓๒๘๑๓ ทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษา							●	
๕๑๓๒๘๑๔ สัมมนาการประถมศึกษา							●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)							
	ความรู้	ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
วิชาเอกเลือก								
๕๑๓๒๙๐๑ หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		●						
๕๑๓๒๙๐๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน		●						
๕๑๓๒๙๐๓ ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		●						
๕๑๓๒๙๐๔ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก			●					
๕๑๓๒๙๐๕ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา							●	
๕๑๓๒๙๐๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๙๐๗ สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้							●	
๕๑๓๒๙๐๘ วาทวิทยาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ				●				
๕๑๓๒๙๐๙ วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม							●	
๕๑๓๒๙๑๐ เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต			●					
๕๑๓๒๙๑๑ จิตวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา	●							
๕๑๓๒๙๑๒ การวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา		●						
๕๑๓๒๙๑๓ การพัฒนาทักษะการคิด			●					
๕๑๓๒๙๑๔ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษา		●						

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)							
	ความรู้	ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
วิชาเอกเลือก (ต่อ)								
๕๑๓๒๙๑๕ การจัดทำหนังสือสำหรับครูประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๙๑๖ ทักษะการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา				●				
๕๑๓๒๙๑๗ โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ				●				
๕๑๓๒๙๑๘ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		●						
๕๑๓๒๙๑๙ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ				●				
๕๑๓๒๙๒๐ อาเซียนศึกษา		●						
๕๑๓๒๙๒๑ โครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา			●					
๕๑๓๒๙๒๒ ชุมชนสัมพันธ์							●	
๕๑๓๒๙๒๓ วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								●
๕๑๓๒๙๒๔ สถิติการศึกษาเบื้องต้น		●						

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)					
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ						
๕๐๑๒๘๐๑ การศึกษาปฐมวัย	●	●		●		
๕๐๑๒๘๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●					
๕๐๑๒๘๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย						●
๕๐๑๒๘๐๔ การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย					●	
๕๐๑๒๘๐๕ เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย		●				
๕๐๑๒๘๐๖ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●				●
๕๐๑๒๘๐๗ สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย			●			
๕๐๑๒๘๐๘ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●					
๕๐๑๒๘๐๙ การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย				●		
๕๐๑๒๘๐๑๐ การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	●	●			
๕๐๑๒๘๐๑๑ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●			●		
๕๐๑๒๘๐๑๒ การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย						●
๕๐๑๒๘๐๑๓ สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต				●	●	●
๕๐๑๒๘๐๑๔ การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม			●			●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)					
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกเลือก						
๕๐๑๒๙๐๑ อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย					●	
๕๐๑๒๙๐๒ การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย		●				
๕๐๑๒๙๐๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย			●			
๕๐๑๒๙๐๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		●		●	●	
๕๐๑๒๙๐๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●			●		
๕๐๑๒๙๐๖ นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย					●	
๕๐๑๒๙๐๗ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย		●				●
๕๐๑๒๙๐๘ พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย		●				
๕๐๑๒๙๐๙ การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	●					

วิชาเอกคณิตศาสตร์

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)					
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
วิชาเอกบังคับ						
๕๐๒๒๘๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	●	●			●	
๕๐๒๒๘๐๒ หลักการทางคณิตศาสตร์	●	●			●	
๕๐๒๒๘๐๓ พีชคณิตเชิงเส้น	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๔ ทฤษฎีจำนวน	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๕ แคลคูลัส ๑	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๖ แคลคูลัส ๒	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๗ พีชคณิตนามธรรม	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๘ สถิติและความน่าจะเป็น	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๙ เรขาคณิตเบื้องต้น	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๑๐ ระบบจำนวน	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๑๒ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	●	●		●	●	
๕๐๒๒๘๐๑๓ การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	●		●	●		
๕๐๒๒๘๐๑๔ สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	●		●	●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)					
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
วิชาเอกเลือก						
๕๐๒๒๙๐๑ วิยุตคณิต	●			●		
๕๐๒๒๙๐๒ เรขาคณิตวิเคราะห์	●			●		
๕๐๒๒๙๐๓ ทฤษฎีสมการ	●			●		
๕๐๒๒๙๐๔ การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	●			●		
๕๐๒๒๙๐๕ ทอพอโลยีเบื้องต้น	●			●		
๕๐๒๒๙๐๖ การสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์	●			●		
๕๐๒๒๙๐๗ ทฤษฎีกราฟ	●			●		
๕๐๒๒๙๐๘ แคลคูลัสขั้นสูง	●			●		
๕๐๒๒๙๐๙ สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ	●			●		
๕๐๒๒๙๐๑๐ ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์	●			●		
๕๐๒๒๙๐๑๑ คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	●			●		
๕๐๒๒๙๐๑๒ จำนวนและพีชคณิตระดับโรงเรียน	●	●		●		
๕๐๒๒๙๐๑๓ ความน่าจะเป็นและสถิติระดับโรงเรียน	●	●		●		
๕๐๒๒๙๐๑๔ การวัดและเรขาคณิตระดับโรงเรียน	●	●		●		
๕๐๒๒๙๐๑๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์		●		●	●	
๕๐๒๒๙๐๑๖ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	●			●		
๕๐๒๒๙๐๑๗ สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	●		●	●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)					
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
วิชาเอกเลือก (ต่อ)						
๕๐๒๒๙๐๑๘ แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์กายภาพ	●			●		
๕๐๒๒๙๐๑๙ มาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์	●			●		
๕๐๒๒๙๐๒๐ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●		●	●	●	
๕๐๒๒๙๐๒๑ การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	●	●		●	●	●
๕๐๒๒๙๐๒๒ การวิเคราะห์เชิงจริง ๑	●			●		
๕๐๒๒๙๐๒๓ การวิเคราะห์เชิงจริง ๒	●			●		
๕๐๒๒๙๐๒๔ วิทยาการคำนวณ	●			●		

วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)							
	ความรู้					ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
วิชาเอกบังคับ								
๕๐๓๒๘๐๑ การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	●					●	●	●
๕๐๓๒๘๐๒ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	●					●	●	●
๕๐๓๒๘๐๓ ดิจิทัลเทคโนโลยี		●				●	●	●
๕๐๓๒๘๐๔ กฎหมาย จริยธรรม และความฉลาดทางดิจิทัล	●					●	●	●
๕๐๓๒๘๐๕ โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	●					●	●	●
๕๐๓๒๘๐๖ สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์		●				●	●	●
๕๐๓๒๘๐๗ การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อดิจิทัล			●			●	●	●
๕๐๓๒๘๐๘ การวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูล			●			●	●	●
๕๐๓๒๘๐๙ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์		●				●	●	●
๕๐๓๒๘๑๐ การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			●			●	●	●
๕๐๓๒๘๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์				●		●	●	●
๕๐๓๒๘๑๒ การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์			●			●	●	●
๕๐๓๒๘๑๓ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน					●	●	●	●
๕๐๓๒๘๑๔ เทคโนโลยีหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา					●	●	●	●
๕๐๓๒๘๑๕ วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์					●	●	●	●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)							
	ความรู้					ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
วิชาเอกเลือก								
๕๐๓๒๙๐๑ โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์		●				●	●	●
๕๐๓๒๙๐๒ การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน					●	●	●	●
๕๐๓๒๙๐๓ การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์					●	●	●	●
๕๐๓๒๙๐๔ การพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่				●		●	●	●
๕๐๓๒๙๐๕ พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์			●			●	●	●
๕๐๓๒๙๐๖ ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา			●			●	●	●
๕๐๓๒๙๐๗ สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา				●		●	●	●
๕๐๓๒๙๐๘ เกมและสถานการณ์จำลองเพื่อการเรียนรู้					●	●	●	●
๕๐๓๒๙๐๙ การบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน					●	●	●	●
๕๐๓๒๙๑๐ อีสปอร์ตเพื่อการเรียนรู้			●			●	●	●
๕๐๓๒๙๑๑ การบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล				●		●	●	●
๕๐๓๒๙๑๒ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์				●		●	●	●
๕๐๓๒๙๑๓ อินเทอร์เน็ตสำหรับสรรพสิ่ง						●	●	●

วิชาเอกพลศึกษา

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
วิชาเอกบังคับ				
๕๐๔๒๘๐๑ รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา			●	
๕๐๔๒๘๐๒ กายวิภาคศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	●			
๕๐๔๒๘๐๓ สุขศึกษา	●			
๕๐๔๒๘๐๔ ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	●			
๕๐๔๒๘๐๕ สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	●			
๕๐๔๒๘๐๖ การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		●		
๕๐๔๒๘๐๗ ว่ายน้ำ	●			
๕๒๔๐๘๐๘ การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ		●		
๕๐๔๒๘๐๙ การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●			
๕๐๔๒๘๑๐ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเรียนรู้ทักษะกลไก	●			
๕๐๔๒๘๑๑ จิตวิทยาการกีฬา	●			
๕๐๔๒๘๑๒ หลักสูตรพลศึกษา		●		
๕๐๔๒๘๑๓ การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา		●		
๕๐๔๒๘๑๔ การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน		●		
๕๐๔๒๘๑๕ การวัดประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา		●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
วิชาเอกบังคับ (ต่อ)				
๕๐๔๒๘๑๖ หลักการบริหารจัดการพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ		●		
๕๐๔๒๘๑๗ การสัมมนาทางพลศึกษา				●
วิชาเอกเลือก				
๕๒๔๐๙๐๑ ยิมนาสติก				●
๕๒๔๐๙๐๒ กรีฑา				●
๕๒๔๐๙๐๓ ฟุตบอล ๑			●	
๕๒๔๐๙๐๔ ฟุตบอล ๒				●
๕๒๔๐๙๐๕ วอลเลย์บอล		●		
๕๒๔๐๙๐๖ บาสเกตบอล		●		
๕๒๔๐๙๐๗ เทเบิลเทนนิส			●	
๕๒๔๐๙๐๘ กิจกรรมเข้าจังหวะ				●
๕๒๔๐๙๐๙ กระบี่กระบอง			●	
๕๒๔๐๙๑๐ มวยไทย			●	
๕๒๔๐๙๑๑ มวยสากล			●	
๕๒๔๐๙๑๒ กอล์ฟ			●	
๕๒๔๐๙๑๓ แบดมินตัน			●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
วิชาเอกเลือก (ต่อ)				
๕๒๔๐๙๑๔ ฟุตซอล			●	
๕๒๔๐๙๑๕ เซปักตระกร้อ		●		
๕๒๔๐๙๑๖ เกม และผู้นำนันทนาการ		●		
๕๒๔๐๙๑๗ เทนนิส			●	
๕๒๔๐๙๑๘ แอโรบิกด๊าน		●		

วิชาเอกภาษาไทย

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)				
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกบังคับ					
๕๐๕๒๘๐๑ การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	●	●			●
๕๐๕๒๘๐๒ พื้นฐานการอ่านวรรณคดีไทย	●			●	●
๕๐๕๒๘๐๓ การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	●		●		●
๕๐๕๒๘๐๔ การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	●	●			
๕๐๕๒๘๐๕ หลักภาษาไทย	●	●			
๕๐๕๒๘๐๖ พัฒนาการของวรรณคดีไทย	●		●		●
๕๐๕๒๘๐๗ การประพันธ์ร้อยกรองไทย	●	●			●
๕๐๕๒๘๐๘ ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	●		●	●	
๕๐๕๒๘๐๙ ศิลปะการอ่านออกเสียง	●		●		●
๕๐๕๒๘๑๐ คติชนวิทยาสำหรับครูภาษาไทย	●				●
๕๐๕๒๘๑๑ วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย	●		●	●	●
๕๐๕๒๘๑๒ การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●		
๕๐๕๒๘๑๓ พฤติกรรมการสอนภาษาไทย	●	●	●		
๕๐๕๒๘๑๔ วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาไทย	●	●	●	●	
๕๐๕๒๘๑๕ สัมมนาวิชาการทางภาษาไทย	●	●	●	●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)				
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกเลือก					
๕๐๕๒๙๐๑ วิวัฒนาการของภาษาไทย	●	●			
๕๐๕๒๙๐๒ วรรณกรรมวิจารณ์	●		●		
๕๐๕๒๙๐๓ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●				●
๕๐๕๒๙๐๔ เทคนิคการสอนภาษาไทย	●	●			
๕๐๕๒๙๐๕ วรรณกรรมรางวัลสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน	●		●		●
๕๐๕๒๙๐๖ หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	●	●			●
๕๐๕๒๙๐๗ การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	●	●	●		
๕๐๕๒๙๐๘ วรรณคดีขนบ ประเพณี และศาสนา	●	●			●
๕๐๕๒๙๐๙ วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	●		●		●
๕๐๕๒๙๑๐ วรรณกรรมสุนทรภู่	●	●			●
๕๐๕๒๙๑๑ การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมท้องถิ่น	●	●			●
๕๐๕๒๙๑๒ วรรณกรรมนิทาน	●	●			●
๕๐๕๒๙๑๓ วรรณกรรมนิราศ	●	●			●
๕๐๕๒๙๑๔ วาทการสำหรับครู	●	●			●
๕๐๕๒๙๐๑๕ ภาษาบาลี-สันสกฤต ในภาษาไทย	●	●			

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)									
	ความรู้					ทักษะ			จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
วิชาเอกบังคับ										
๕๐๖๒๘๐๑ การฟังและการพูด ๑			●			●	○	○		●
๕๐๖๒๘๐๒ การฟังและการพูด ๒			●			●	○	●		●
๕๐๖๒๘๐๓ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●						●	○	●	
๕๐๖๒๘๐๔ สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	●		●			●	○		●	
๕๐๖๒๘๐๕ การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●							●	●	
๕๐๖๒๘๐๖ คำและประโยคภาษาอังกฤษ	●		○				●	○	●	
๕๐๖๒๘๐๗ ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●		○				●		●	
๕๐๖๒๘๐๘ การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●		○			●			●	
๕๐๖๒๘๐๙ วรรณกรรมเด็กสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	●		○			●		○		
๕๐๖๒๘๑๐ การแปลเบื้องต้น	●		●		○		●			
๕๐๖๒๘๑๑ หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ		●			●		●		●	
๕๐๖๒๘๑๒ การออกแบบสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ		●		●			●	○	●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)									
	ความรู้					ทักษะ			จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
วิชาเอกบังคับ (ต่อ)										
๕๐๖๒๘๑๓ การสอนวิชาภาษาอังกฤษ		●		●		●				
๕๐๖๒๘๑๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		●		●	●	○				
๕๐๖๒๘๑๕ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	●		●			●	○			
๕๐๖๒๘๑๖ ทักษะการนำเสนองาน			●			●	●	○		●
๕๐๖๒๘๑๗ การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		●	●	●	●		○		●	
วิชาเอกเลือก										
๕๐๖๒๙๐๑ เกม นันทนาการเพื่อการจัดค่ายภาษาอังกฤษ	●		●					●	○	●
๕๐๖๒๙๐๒ มองวัฒนธรรมไทยผ่านภาษาอังกฤษ	●		●			●		●		
๕๐๖๒๙๐๓ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●		●			●			●	
๕๐๖๒๙๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ			●		●				○	
๕๐๖๒๙๐๕ วาทกรรมวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	●		●		●		○			

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)									
	ความรู้					ทักษะ			จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
วิชาเอกเลือก (ต่อ)										
๕๐๖๒๙๐๖ การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู	●				●	●		●		
๕๐๖๒๙๐๗ ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	●		○		●			○		
๕๐๖๒๙๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	●		●			●		○		
๕๐๖๒๙๐๙ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●					●		●	●	
๕๐๖๒๙๑๐ การอ่านอนุเฉท	●					●			●	
๕๐๖๒๙๑๑ เรียงความภาษาอังกฤษ	●		●			●				
๕๐๖๒๙๑๒ การเขียนอนุเฉท	●		●			●			●	
๕๐๖๒๙๑๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ	●			●		●			●	
๕๐๖๒๙๑๔ การบูรณาการการอ่านภาษาอังกฤษในวิชาชีพครู	●					●		●	●	
๕๐๖๒๙๑๕ โครงงานภาษาอังกฤษ	●		●				●		●	
๕๐๖๒๙๑๖ ภาษาอังกฤษธุรกิจ	●		●				●			●

วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)				
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกบังคับ					
๕๐๗๒๘๐๑ เคมีสำหรับครู ๑	●	●			
๕๐๗๒๘๐๒ ชีววิทยาสำหรับครู ๑	●	●			
๕๐๗๒๘๐๓ ฟิสิกส์สำหรับครู ๑	●	●			
๕๐๗๒๘๐๔ เคมีสำหรับครู ๒	●	●			
๕๐๗๒๘๐๕ ชีววิทยาสำหรับครู ๒	●	●			
๕๐๗๒๘๐๖ ฟิสิกส์สำหรับครู ๒	●	●			
๕๐๗๒๘๐๗ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	●	●			
๕๐๗๒๘๐๘ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	●	●			
๕๐๗๒๘๐๙ วิทยาศาสตร์กายภาพ	●	●			
๕๐๗๒๘๑๐ ดาราศาสตร์และอวกาศ	●		●		
๕๐๗๒๘๑๑ สะเต็มศึกษา	●	●	●		
๕๐๗๒๘๑๒ คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●	●			
๕๐๗๒๘๑๓ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	●	●			
๕๐๗๒๘๑๔ ไฟฟ้าและพลังงาน	●		●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)				
	ความรู้	ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกเลือก					
๕๐๗๒๙๐๑ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา		●	●	●	●
๕๐๗๒๙๐๒ การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	●	●		●	
๕๐๗๒๙๐๓ ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	●				●
๕๐๗๒๙๐๔ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา		●	●	●	●
๕๐๗๒๙๐๕ โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	●		●		●
๕๐๗๒๙๐๖ การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	●			
๕๐๗๒๙๐๗ สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์	●				●
๕๐๗๒๙๐๘ วิทยาการคำนวณ	●	●			

สาขาวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)				
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกบังคับ					
๕๐๘๒๘๐๑ หลักสังคมวิทยา	●		●		●
๕๐๘๒๘๐๒ การเมืองการปกครองไทย	●			●	
๕๐๘๒๘๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย	●	●			
๕๐๘๒๘๐๔ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●			
๕๐๘๒๘๐๕ ภูมิศาสตร์กายภาพ	●	●			
๕๐๘๒๘๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	●	●			
๕๐๘๒๘๐๗ ศาสนาศึกษา	●		●	●	
๕๐๘๒๘๐๘ กฎหมายเบื้องต้น	●	●			
๕๐๘๒๘๐๙ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●	●			
๕๐๘๒๘๑๐ อารยธรรมโลก	●	●			
๕๐๘๒๘๑๑เ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	●	●			
๕๐๘๒๘๑๒ สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	●	●			
๕๐๘๒๘๑๓ หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	●		●	●	
๕๐๘๒๘๑๔ สัมมนาสังคมศึกษา		●	●	●	●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)				
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกเลือก					
๕๐๘๒๙๐๑ จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม	●		●	●	
๕๐๘๒๙๐๒ ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	●			●	
๕๐๘๒๙๐๓ วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	●	●	●		
๕๐๘๒๙๐๔ นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา		●	●		
๕๐๘๒๙๐๕ การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา		●	●		
๕๐๘๒๙๐๖ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์		●	●		
๕๐๘๒๙๐๗ ความเป็นสกลทรรศน์	●			●	
๕๐๘๒๙๐๘ ท้องถิ่นศึกษา	●		●	●	
๕๐๘๒๙๐๙ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา		●	●		●
๕๐๘๒๙๑๐ การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา		●	●	●	●
๕๐๘๒๙๑๑ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	●	●			
๕๐๘๒๙๑๒ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	●	●			
๕๐๘๒๙๑๓ ระบบบริหารราชการไทย	●	●			
๕๐๘๒๙๑๔ นโยบายสาธารณะกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่	●	●			
๕๐๘๒๙๑๕ วิธีวิทยาการศึกษาประวัติศาสตร์	●	●			
๕๐๘๒๙๑๖ ประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	●	●			
๕๐๘๒๙๑๗ อารยธรรมตะวันออก	●	●			

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program-Level Learning Outcomes)				
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกเลือก (ต่อ)					
๕๐๘๒๙๑๘ ประวัติศาสตร์เอเชียใต้	●	●			
๕๐๘๒๙๑๙ ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	●	●			
๕๐๘๒๘๒๐ การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา		●	●	●	
๕๐๘๒๘๒๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	●	●		●	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบ

หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. แผนการเรียน

๑.๑ แผนการเรียน ภาคปกติ

วิชาเอกการประถมศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๑๓๒๘๐๑	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๑๓๒๘๐๒	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๑๓๒๘๐๓	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๑๓๒๘๐๔	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๑๓๒๘๐๕	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๗)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๑๓๒๘๐๖	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๑๓๒๘๐๗	ศิลปะและดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๑๓๒๘๐๘	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๑๓๒๘๐๙	กีฬาและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๑๓๒๘๑๐	การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๑๓๒๘๑๑	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๑๓๒๘๑๒	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๓)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๔)	๓
เลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๑๓๒๘๑๓	ทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๑๓๒๘๑๔	สัมมนาการประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๕)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๖)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๗)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			๖

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
เลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๔**

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๑๒๘๐๑	การศึกษาปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๑๒๘๐๒	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๑๒๘๐๓	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๑๒๘๐๔	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๓)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๑๒๘๐๕	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๑๒๘๐๖	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๔)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๗)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๑๒๘๐๗	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๕)	๓
รวมหน่วยกิต			**๑๗**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๑๒๘๐๘	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๑๒๘๑๐	การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๑๒๘๑๒	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๑๒๘๑๓	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	๓(๒-๒-๕)
รวม			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๑๒๘๑๔	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๑๒๘๑๑	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๑๒๘๐๙	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
เลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
รวม			**๑๗**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			๖

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๖)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๗)	๓
เลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			๑๐

วิชาเอกคณิตศาสตร์

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๒๒๘๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๐๒	หลักการทางคณิตศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๐๕	แคลคูลัส ๑	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๑๘**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๒๒๘๐๙	เรขาคณิตเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๐๖	แคลคูลัส ๒	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๐๘	สถิติและความน่าจะเป็น	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๒๒๘๑๐	ระบบจำนวน	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๐๓	พีชคณิตเชิงเส้น	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๑๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๗)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๒๒๘๐๔	ทฤษฎีจำนวน	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๐๗	พีชคณิตนามธรรม	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๑๒	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๒)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๓)	๓
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๒๒๘๑๓	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒๒๘๑๔	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	๑(๐-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๔)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๕)	๓
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๑๘**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			๖

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๖)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๗)	๓
รวมหน่วยกิต			**๗**

วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๓๒๘๐๑	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๐๒	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๐๓	ดิจิทัลเทคโนโลยี	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๑๘**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๓๒๘๐๔	กฎหมาย จริยธรรม และความฉลาดทางดิจิทัล	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๐๕	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๐๖	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๓๒๘๐๗	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อดิจิทัล	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๐๘	การวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูล	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๐๙	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๗)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑)	๓
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๓๒๘๑๐	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๑๑	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๐-๖-๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๓๒๘๑๒	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๑๓	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๒)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๓)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๓๒๘๑๔	เทคโนโลยีหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๓๒๘๑๕	วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๔)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๕)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๖)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			๖

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๗)	๓
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๑๐**

วิชาเอกพลศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๔๒๘๐๑	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๔๒๘๐๒	กายวิภาคศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๔๒๘๐๓	สุขศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๔๒๘๐๔	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๔๒๘๐๕	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๔๒๘๐๖	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๒(๑-๒-๓)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๒)	๑
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๓)	๑
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๔๒๘๐๗	ว่ายน้ำ	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๔๒๘๐๘	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๔๒๘๐๙	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๑-๒-๓)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๔)	๒
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๕)	๑
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๗)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๔๒๘๑๐	การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเรียนรู้ทักษะกลไก	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๔๒๘๑๑	จิตวิทยาการกีฬา	๒(๑-๒-๓)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๖)	๒
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๗)	๑
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๘)	๑
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๔๒๘๑๒	หลักสูตรพลศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๔๒๘๑๓	การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๙)	๒
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑๐)	๑
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑๑)	๑
รวมหน่วยกิต			**๑๗**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๔๒๘๑๔	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๔๒๘๑๕	การวัดประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๔๒๘๑๖	หลักการบริหารจัดการพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑๒)	๑
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑๓)	๑
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑๔)	๑
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๑๙**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			๖

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	ครุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๔๒๘๑๗	การสัมมนาทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑๕)	๑
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๗**

วิชาเอกภาษาไทย

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๕๒๘๐๑	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๘๐๒	พื้นฐานการอ่านวรรณคดีไทย	๓(๓-๐-๖)
	๕๐๕๒๘๐๓	การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	๓(๓-๐-๖)
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๕๒๘๐๔	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๘๐๕	หลักภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
	๕๐๕๒๘๐๖	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๕๒๘๐๗	การประพันธ์ร้อยกรองไทย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๘๐๘	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	๕๐๕๒๙๐๑	วิวัฒนาการของภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
		รวมหน่วยกิต	**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๗)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๕๒๘๐๙	ศิลปะการอ่านออกเสียง	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๘๑๐	คติชนวิทยาสำหรับครูภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๘๑๑	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
		รวมหน่วยกิต	**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๕๒๘๑๒	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	๕๐๕๒๙๐๒	วรรณกรรมวิจารณ์	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๙๐๓	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๙๐๔	เทคนิคการสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๙๐๕	วรรณกรรมรางวัลสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๕๒๘๑๓	พฤติกรรมการสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๕๒๘๑๔	วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	๕๐๕๒๙๐๖	หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	๓(๓-๐-๖)
	๕๐๕๒๙๐๗	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	๓(๒-๒-๕)
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			**๖**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๕๒๘๑๕	สัมมนาวิชาการทางภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๗**

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๖๒๘๐๑	การฟังและการพูด ๑	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๐๓	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๐๕	การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๖๒๘๐๒	การฟังและการพูด ๒	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๐๔	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๐๖	คำและประโยคภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๖๒๘๐๗	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๐๘	การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๑๑	หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๖๒๘๐๙	วรรณกรรมเด็กสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๑๒	การออกแบบสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๖๒๘๑๐	การแปลเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๑๓	การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๑๕	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๓)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๖๒๘๑๔	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๖๒๘๑๗	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๔)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๕)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๖)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			๖

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๖๒๘๑๖	ทักษะการนำเสนองาน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๗)	๓
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๑๓**

วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๗๒๘๐๑	เคมีสำหรับครู ๑	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๗๒๘๐๒	ชีววิทยาสำหรับครู ๑	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๗๒๘๐๓	ฟิสิกส์สำหรับครู ๑	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๑๘**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๗๒๘๐๔	เคมีสำหรับครู ๒	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๗๒๘๐๕	ชีววิทยาสำหรับครู ๒	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๗๒๘๐๖	ฟิสิกส์สำหรับครู ๒	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๗๒๘๐๗	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๗๒๘๐๘	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๗๒๘๐๙	วิทยาศาสตร์กายภาพ	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๗)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๗๒๘๑๐	ดาราศาสตร์และอวกาศ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๗๒๘๑๑	สะเต็มศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๗๒๘๑๒	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๗๒๘๑๓	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๒)	๓
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๗๒๘๑๔	ไฟฟ้าและพลังงาน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๓)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๔)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๕)	๓
รวมหน่วยกิต			**๑๗**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			๖

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๖)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๗)	๓
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๑๐**

วิชาเอกสังคมศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๑)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๒)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๓)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๘๒๘๐๑	หลักสังคมวิทยา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๐๒	การเมืองการปกครองไทย	๓(๒-๒-๕)
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๔)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๕)	๓(๒-๒-๕)
	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๖)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๘๒๘๐๓	ประวัติศาสตร์ไทย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๗)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๘๒๘๐๔	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๐๕	ศาสนาศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๑**

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไป (๘)	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๘๒๘๐๗	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๐๘	กฎหมายเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๓)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๔)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๘๒๘๐๙	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๑๑	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๑๒	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๑๓	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๕)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๐๙	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๕๐๒๒๘๑๔	สัมมนาสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๘๒๘๑๐	อารยธรรมโลก	๓(๒-๒-๕)
วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxx	วิชาเอกเลือก (๖)	๓
	xxxx	วิชาเอกเลือก (๗)	๓
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๑)	๓
รวมหน่วยกิต			**๒๐**

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ)	๕๐๐๒๗๐๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)
รวมหน่วยกิต			๖

ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	๕๐๐๒๕๑๐	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
วิชาเลือกเสรี	xxxx	วิชาเลือกเสรี (๒)	๓
รวมหน่วยกิต			**๔**

๒. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกตการบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอนการสัมมนาทางการศึกษา

๒.๑ ช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
๒. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
๓. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓ ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
๔. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

๒.๒ การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือสัปดาห์ละ ๑ วัน)
๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือสัปดาห์ละ ๑ วัน)
๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือสัปดาห์ละ ๑ วัน)
๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖ หน่วยกิต ๕๔๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมงต่อวันหรือ ๓๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

๓. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรือวิจัย

๓.๑ คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงงาน ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนหัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบ ในขณะปฏิบัติงานภาคสนามเป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ ช่วงเวลาการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ภาคเรียนที่ ๑ ของปีที่ ๔

๓.๓ จำนวนหน่วยกิต

๖(๕๔๐) หน่วยกิต

๓.๔ การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคล มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

๓.๕ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงานหรือวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ

หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกการประถมศึกษา					
๑	นางสกาวเดือน ไชยสา	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	๒๕๕๓ ๒๕๓๔
๒	นายเทิดศักดิ์ สุพันดี	ผศ.	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏอุดรธานี	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๓	นางเกษกนก วรรณวัลย์	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	๒๕๖๒ ๒๕๕๑ ๒๕๓๑
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย					
๑	นางสาวนุชจรีย์ ม่วงอยู่	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๒๕๕๑ ๒๕๔๗
๒	นายสุริยันต์ แสงงาม	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	๒๕๕๗ ๒๕๔๙
๓	นายธนาวิทย์ กางการ	อาจารย์	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏธนบุรี สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	๒๕๔๖ ๒๕๔๑
วิชาเอกคณิตศาสตร์					
๑	นางสนุกจิต สิทธิวงศ์	อาจารย์	กศ.ม. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๒๕๔๕ ๒๕๓๙
๒	นายกนกกร พรชัยกุลวงษ์	อาจารย์	ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๕ ๒๕๓๕ ๒๕๓๐
๓	นางสาววิราวรรณ พุทธมาตย์	อาจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สารสนเทศสถิติ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๗ ๒๕๕๕

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา					
๑	นางสาวศิรภัสสร อินทรพาณิชย์	ผศ.	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล สถาบันรัชภาคย์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	๒๕๖๕ ๒๕๖๐ ๒๕๔๗ ๒๕๕๖ ๒๕๓๗
๒	นายบวรวิช รอดรังษี	อาจารย์	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)) ค.อ.บ. (อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๔๘ ๒๕๔๑
๓	นางสาวทักษิณา นพคุณวงศ์	อาจารย์	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)) ค.อ.บ. (อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๔๘ ๒๕๔๖
วิชาเอกพลศึกษา					
๑	นายทนงศักดิ์ ทองศรีสุข	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๘ ๒๕๔๖
๒	นางสาวอัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชนทางกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๗ ๒๕๕๔
๓	นายภาณุวัฒน์ ปากชำนิ	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน (สุขศึกษาและพลศึกษา)) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๖ ๒๕๕๔
วิชาเอกภาษาไทย					
๑	นางปพิชญา พรหมกันธา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) ประกาศนียบัตร (การสอนภาษาและวรรณกรรมล้านนา) ประกาศนียบัตร (การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ) ประกาศนียบัตร (ศิลปะการประพันธ์กวีนิพนธ์และเพลงเพื่ออาชีพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยพะเยา	๒๕๔๑ ๒๕๓๖ ๒๕๔๗ ๒๕๕๕ ๒๕๖๖
๒	นายปุ่น ชมภูพระ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๕๐
๓	นางสาวพัทธนันท์ พาป้อ	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕ ๒๕๔๖ ๒๕๕๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกภาษาอังกฤษ					
๑	นายนิธิพงษ์ โยธชัย	อาจารย์	M.A. (Linguistics) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	Deccan College, Pune, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย	๒๕๔๔ ๒๕๔๑
๒	นางสาวนภาพร เลขาโชค	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๒ ๒๕๔๓ ๒๕๖๒
๓	นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน	อาจารย์	Ph.D. (English Language Teaching) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Southern Queensland, Australia มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๒๕๖๔ ๒๕๕๒ ๒๕๖๐ ๒๕๔๙
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป					
๑	นางวิชชุตา อ้วนศรีเมือง	อาจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กศ.ม. (การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๖๖ ๒๕๕๔ ๒๕๕๑
๒	นางสาวดุษฎีพร หิรัญ	อาจารย์	วท.ม. (เคมีสำหรับครู) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏพระนคร	๒๕๕๖ ๒๕๕๐ ๒๕๔๖
๓	นางสาวเบญจวรรณ นาหก	อาจารย์	ปร.ด. (ชีววิทยา) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๖๓ ๒๕๖๐ ๒๕๕๗
วิชาเอกสังคมศึกษา					
๑	นายประเสริฐศักดิ์ มีหมู่	อาจารย์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๖๒ ๒๕๕๙ ๒๕๕๓
๒	นายธานี ถังทอง	อาจารย์	ร.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๖ ๒๕๕๔
๓	นายอภิรักษ์ ชาญศึก	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารทั่วไป)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๖๐ ๒๕๔๘ ๒๕๔๐

๑.๒ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ผลงานทางวิชาการ
วิชาเอกการประถมศึกษา		
๑	นางสกาวเดือน ไชยสา	สุนันท์ สีพาย, นิลรัตน์ โคตะ และสกาวเดือน ไชยสา. (๒๕๖๖, มกราคม-กุมภาพันธ์). นวัตกรรมทางสังคมของจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ (Interdisciplinary Academic and Research Journal),* ๓(๑), ๘๗-๑๐๐. สกาวเดือน ไชยสา, นิลรัตน์ โคตะ และฐพัชร์ โคตะ. (๒๕๖๖, มกราคม-เมษายน). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค Jigsaw กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. *วารสารวิชาการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๕(๑), ๕๒-๖๕.
๒	นายเทิดศักดิ์ สุพันดี	Siphai, S., Suphandee, T. & Poopayang, P. (2022). Social Innovation for Lifelong Learning Promotion. International Journal of Sociologies and Anthoropologies Science Reviews (IJSASR), 2(4), 19-28. สุนันท์ สีพาย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และเพียงแข ภูผายาง. (๒๕๖๕, ตุลาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อนวัตกรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* ๑๖(๔), ๑๔๘-๑๕๖. ณภัทร ใจเอ็นดู, สิริศักดิ์ อาจวิชัย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และสมประสงค์ เสนารัตน์. (๒๕๖๔, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาโปรแกรมประเมินการรู้จักตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* ๑๕(๑), ๒๓๔-๒๔๖.
๓	นางเกษกนก วรรณวัลย์	ณัฐนนท์ จันทร์ประแดง และเกษกนก วรรณวัลย์. (๒๕๖๖, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ Bedtime story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๘*(๒), ๑๕๑๑-๑๕๒๐. ศราวุฒิ พุทธบุรี และเกษกนก วรรณวัลย์. (๒๕๖๖, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, ๘*(๓), ๔๔๒-๔๕๔.
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
๑	นางสาวนุชจรีย์ ม่วงอยู่	นุชจรีย์ ม่วงอยู่. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาด้านการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความอยู่ดีมีความสุขที่สอดคล้องเหมาะสมเชิงพื้นที่. *วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๕(๒), ๑๒๐-๑๓๒.
๒	นายสุริยันต์ แสงงาม	Sangngam, S. (2021). The development of early childhood students' creative thinking problem solving abilities through STEM Education learning activities. *Journal of Physics: Conference series (JPCS), 1667*(3), 012034-1-012034-6.
๓	นายธนาวิทย์ กางการ	ธนาวิทย์ กางการ. (๒๕๖๕, กันยายน-ธันวาคม). ผลงานรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ศูนย์ปฏิบัติธรรม และแหล่งเรียนรู้ชุมชน. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๗*(๓), ๔๗๑-๗๘๖.
วิชาเอกคณิตศาสตร์		
๑	นางสนุกจิต สิทธิวงศ์	สุภาพร ถีสูงเนิน, สุชาติ ทองมา, สนุกจิต สิทธิวงศ์ และมนัญญา กัลยาสิทธิ์. (๒๕๖๖, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริซึมและทรงกระบอก โดยใช้โปรแกรมจีโอจีบรา (GeoGebra) สำหรับ

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ผลงานทางวิชาการ
		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๘*(๒), ๕๕๕-๕๖๒.
๒	นายกนกกร พรชัยกุลวงษ์	กนกกร พรชัยกุลวงษ์. (๒๕๖๓, กันยายน). ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. ใน *รวมบทความวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ (ครั้งที่ ๕)* (น. ๖๒๑-๖๓๐). ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
๓	นางสาววิราวรรณ พุทธมาตย์	วิราวรรณ พุทธมาตย์. (๒๕๖๔, พฤษภาคม-สิงหาคม). การวิเคราะห์การคงอยู่จากการออกกลางคันของนักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (EAU Heritage Journal Social Science and Humanities),* ๑๑(๒), ๑๖๑–๑๗๐. วิราวรรณ พุทธมาตย์. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี,* ๑๐(๒), ๖๔–๗๘.
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา		
๑	นางสาวศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์	ศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์ และอดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไธสง. (๒๕๖๖, พฤษภาคม-สิงหาคม). วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) *คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๘*(๒), ๑๐๗๓-๑๐๘๔.
๒	นายบวรวิช รอดรังษี	บวรวิช รอดรังษี และปาณิสรา หาดขุนทด. (๒๕๖๕, มกราคม-เมษายน). การศึกษาผลของการสอนโดยใช้เกมด้วยสื่อ ๓ รูปแบบ ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๗*(๑), ๗๗๗-๗๘๔.
๓	นางสาวทักษิณา นพคุณวงศ์	อาฉ๊ะ บิลหีม, ทักษิณา นพคุณวงศ์ และศศิลักษณ์ ไชยตัน. (๒๕๖๕, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาสื่อการสอนด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน ๓ มิติ เรื่อง การคัดแยกขยะ. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก,* ๒(๓), ๕๒-๖๑.
วิชาเอกพลศึกษา		
๑	นายทนงศักดิ์ ทองศรีสุข	ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข. (๒๕๖๔, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาขนาดอิทธิพลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบแอโรบิกมวยไทยต่อสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ๑๕*(๓), ๗๔-๘๗.
๒	นางสาวอัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง	ปาริชาติ ปากชำนิ, ภาณุวัฒน์ ปากชำนิ, ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข, อัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง และกัลยารัตน์ กำลังเหลือ. (๒๕๖๖, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาภาวะพฤฒพลังของผู้สูงอายุในชุมชนอำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๕(๒), ๓๗๓-๓๘๐. ภาณุวัฒน์ ปากชำนิ, ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข, อัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง และปาริชาติ สัตย์ญารักษ์. (๒๕๖๔, เมษายน-มิถุนายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,* ๒๑(๒), ๑๓-๒๖.

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ผลงานทางวิชาการ
๓	นายภาณุวัฒน์ ปากชำนิ	ภาณุวัฒน์ ปากชำนิ, ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข, อัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง และปาริชาติ สัตย์ญารักษ์. (๒๕๖๔, เมษายน-มิถุนายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,* ๒๑(๒), ๑๓-๒๖. ปาริชาติ ปากชำนิ, ศิริวัฒน์ โพธิเวชกุล, ภาณุวัฒน์ ปากชำนิ, อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไธสง และฤทธิชัย ผานาค. (๒๕๖๕, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุตามหลัก ๓อ โดยนักศึกษาจิตอาสา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๗*(๒), ๕๗๙-๕๙๑.
วิชาเอกภาษาไทย		
๑	นางปพิชญา พรหมกันธา	ปพิชญา พรหมกันธา. (๒๕๖๕, พฤษภาคม-มิถุนายน). ผลการสอนโดยใช้เทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านบทอาขยาน ในรายวิชาวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๓ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences,* ๒(๓), ๖๑-๗๔. ปพิชญา พรหมกันธา และพัทธนันท์ พาป้อ. (๒๕๖๔, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้สื่อการสอนประเภทนิทานอธิบายเหตุ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ๑๗*(๒), ๔๑-๖๐.
๒	นายปุ่น ชมภูพระ	ศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิพย์, พัทธนันท์ พาป้อ, ปพิชญา พรหมกันธา และปุ่น ชมภูพระ. (๒๕๖๕, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ๑๘*(๑), ๗๙-๙๖. ชญานนท์ เนื่องวรรณะ, ปพิชญา พรหมกันธา, พัทธนันท์ พาป้อ และปุ่น ชมภูพระ. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลวิธีการใช้ภาษาในบทกวีนิพนธ์ ของพิบูลศักดิ์ ละครพล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ๑๐(๒), ๑๖๒-๑๗๙.
๓	นางสาวพัทธนันท์ พาป้อ	พัทธนันท์ พาป้อ. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-สิงหาคม). การพัฒนาทักษะการวิจารณ์วรรณกรรมที่สอนตามแนวโครงสร้างของวรรณกรรมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ,* ๒(๔), ๑-๑๔. พัทธนันท์ พาป้อ และปพิชญา พรหมกันธา. (๒๕๖๔, กรกฎาคม -ธันวาคม). คุณธรรมที่ปรากฏในวรรณกรรมเยาวชน เรื่อง “หมูบินได้”. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ๑๗*(๒), ๗๓-๘๘.
วิชาเอกภาษาอังกฤษ		
๑	นายนิธิพงษ์ โยธชัย	นิธิพงษ์ โยธชัย. (๒๕๖๓, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย,* ๒(๒), ๘๕-๙๒.
๒	นางสาวนภาพร เลขาโชค	นภาพร เลขาโชค. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL). *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๔(๒), ๑๒๗๑-๑๒๘๒.

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ผลงานทางวิชาการ
๓	นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน	เฉลิมวุฒิ อุทัยกัน, สมถวิล ชูเนตร, และสกาวเดือน ไชยสา. (๒๕๖๕, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๔(๑), ๑-๑๓.
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๑	นางวิชชุตา อ้วนศรีเมือง	วิชชุตา อ้วนศรีเมือง, จีราภรณ์ จันทร์เขียน และธีรวัฒน์ ผิวขม. (๒๕๖๖, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาโปรแกรมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๕(๓), ๔๖๓-๔๗๔.
๒	นางสาวดุษฎีพร หิรัญ	ดุษฎีพร หิรัญ และสุรวุฒิ สุดหา. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากิจกรรมการทดสอบความเป็นกรด-เบส ของสารเคมีในชีวิตประจำวันโดยใช้อินดิเคเตอร์จากสารสกัดจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อใช้สำหรับการศึกษาในห้องเรียน. *วารสารมหาจุฬาคชสาร,* ๑๓(๒), ๑๖๕-๑๗๖.
๓	นางสาวเบญจวรรณ นาหก	Utain, C. and Nahok, B. (2023, August). Forest structure and carbon stock of Suan Phueng Nature Education Park in Ratchaburi Province, Western Thailand. *Biodiversitas Journal of Biological, 23*(8), 4314-4321. Utain, C. and Nahok, B. (2022, January-June). Species diversity and abundance of land snails in Khao bin limestone hills of Ratchaburi Province. *Life Sciences and Environment Journal, 23*(1), 259-270.
วิชาเอกสังคมศึกษา		
๑	นายประเสริฐศักดิ์ มีหมู่	นฤดม ปิ่นทอง, ณัฏฐพงศ์ พรหมพงศธร, ศันสนีย์ แอมประชา และประเสริฐศักดิ์ มีหมู่. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). นวัตกรรมการผลิตเครื่องปั้นดินเผาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการโดยชุมชนมีส่วนร่วม บ้านเมืองน้อย จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,* ๑๔(๒), ๑๑๓-๑๓๓.
๒	นายธานี ถังทอง	ธานี ถังทอง. (๒๕๖๓, มกราคม-มิถุนายน). ความเข้าใจและเจตคติต่อการเลือกตั้งภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ของประชาชนจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์ คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* ๔(๑), ๔๗-๗๒.
๓	นายอภิรักษ์ ชาญศึก	เพ็ญนภา สุขเสริม และอภิรักษ์ ชาญศึก. (๒๕๖๕, มกราคม-มีนาคม). ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองชัยภูมิ. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* ๑๒(๑), ๓๑-๔๓.

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่งทางวิชาการ
๑	นายกนกกร พรชัยกุลวงษ์	ค.ด.	การบริหารจัดการการศึกษา	อาจารย์
๒	นางกัลยารัตน์ กำลังเหลือ	กศ.ม.	พลศึกษา	อาจารย์
๓	นางเกษกนก วรรณวัลย์	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	อาจารย์
๔	นางสาวจีราภรณ์ จันทร์เขียน	ปร.ด.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	อาจารย์
๕	นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน	Doctor of Philosophy	English Language Teaching	อาจารย์
๖	นางสาวฐิติรดา เปรมปรี	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ผศ.
๗	นางสาวดุษฎีพร หิรัญ	วท.ม.	เคมีสำหรับครู	อาจารย์
๘	นายทนงศักดิ์ ทองศรีสุข	กศ.ม.	พลศึกษา	อาจารย์
๙	นางสาวทักษิณา นพคุณวงศ์	วท.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	อาจารย์
๑๐	นางสาวทิพย์อักษร พุทธสริน	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	อาจารย์
๑๑	นายเทิดศักดิ์ สุพันดี	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ผศ.
๑๒	นายธนาวิทย์ กางการ	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	อาจารย์
๑๓	นายธีรวัฒน์ ผิวขม	ศศ.ม.	การจัดการกีฬาและนันทนาการ	อาจารย์
๑๔	นายธานี ถังทอง	ร.ม.	รัฐศาสตร์	อาจารย์
๑๕	นางสาวนภาพร เลขาโชค	ศศ.ม.	ภาษาและการสื่อสาร	อาจารย์
๑๖	นางนฤมล ภูสิงห์	ค.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	ผศ.
๑๗	นายนิธิพงษ์ โยธชัย	M.A.	Linguistics	อาจารย์
๑๘	นางนิลรัตน์ โคตะ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	อาจารย์
๑๙	นางสาวนุชจรีย์ ม่วงอยู่	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	อาจารย์
๒๐	นายบวรวิช รอดรังษี	วท.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์	อาจารย์
๒๑	นางสาวเบญจวรรณ นาหก	ปร.ด.	ชีววิทยา	อาจารย์
๒๒	นายปณิธาน วรรณวัลย์	กศ.ด.	การบริหารและพัฒนาการศึกษา	ผศ.
๒๓	นางปพิชญา พรหมกันธา	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	อาจารย์
๒๔	นางปภัสรา ระกิติ	ค.ด.	พัฒนศึกษา	อาจารย์
๒๕	นายประเสริฐศักดิ์ มีหมู่	ศศ.ม.	ไทยศึกษา	อาจารย์
๒๖	นายปุ่น ชมภูพระ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	อาจารย์
๒๗	นางสาวพชร อุตมะพันธุ์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	อาจารย์
๒๘	นางสาวพัทธนันท์ พาป้อ	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	อาจารย์
๒๙	นางสาวเพียงแข ภูผายาง	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	ผศ.
๓๐	นางสาวภทพร พลธรรม	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	อาจารย์
๓๑	นางสาวภัสรา นามแสง	กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	อาจารย์
๓๒	นายภาณุวัฒน์ ปากชำนิ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน (สุขศึกษาและพลศึกษา)	อาจารย์
๓๓	นางสาวลักขณา สุกใส	ค.ด.	เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร	ผศ.
๓๔	นางวิชชุตา อ้วนศรีเมือง	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	อาจารย์
๓๕	นางสาววิราวรรณ พุทธมาตย์	วท.ม.	สถิติประยุกต์	อาจารย์
๓๖	นางสาวศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ผศ.
๓๗	นางสกาวเดือน ไชยสา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	อาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่งทางวิชาการ
๓๘	นางสนุกจิต สิทธิวงศ์	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	อาจารย์
๓๙	นายสิริศักดิ์ อาจวิชัย	กศ.ด.	การวิจัยปละประเมินผลการศึกษา	ผศ.
๔๐	นางสุนันท์ สีพาย	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ผศ.
๔๑	นางสาวสุภาพร ถีสูงเนิน	วท.ม.	คณิตศาสตร์	อาจารย์
๔๒	นายสุริยันต์ แสงงาม	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	อาจารย์
๔๓	นายอภิรักษ์ ชาญศึก	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๔๔	นายอดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไธสง	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	อาจารย์
๔๕	นางอรอนุตร ธรรมจักร	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์
๔๖	นางอัจฉรา สมแวง	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	อาจารย์
๔๗	นางสาวอัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	อาจารย์

๑.๔ อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

๒. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

๑.๒ การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

๓. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๓.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๓.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

๓.๑.๒ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมิลผลให้ทันสมัย

๓.๑.๓ มีการกระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

๓.๑.๔ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

๓.๒.๒ มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

๓.๒.๓ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

๓.๒.๔ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

๓.๒.๕ จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๑.๒ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีวิชาเอกนั้น ๆ

๑.๓ มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

๑.๔ สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู หรือเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๒. การรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

☐ นักศึกษาไทย

☐ นักศึกษาต่างชาติ

☑ นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
๑. การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง	๑. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
๒. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา	๒. จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

๔. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
วิชาเอกการประถมศึกษา					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกคณิตศาสตร์					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกพลศึกษา					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกภาษาไทย					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
วิชาเอกภาษาอังกฤษ					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกสังคมศึกษา					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
รวม	**๕๔๐**	**๑,๐๘๐**	**๑,๖๒๐**	**๒,๑๖๐**	**๒,๑๖๐**
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**๕๔๐**	**๕๔๐**

๕. งบประมาณตามแผน

งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา ๕ ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

๕.๑ งบประมาณรายรับ: วิชาเอก (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
๑. ค่าลงทะเบียน	๑,๒๖๐,๐๐๐	๒,๕๒๐,๐๐๐	๓,๗๘๐,๐๐๐	๕,๐๔๐,๐๐๐	๕,๐๔๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
๒.๑ งบบุคลากร	๙๑๓,๐๖๘	๙๔๙,๕๗๒	๙๘๗,๕๓๕	๑,๐๒๗,๐๑๖	๑,๐๒๗,๐๑๖
๒.๒ งบดำเนินการ	๔๘,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๙๒,๐๐๐	๑๙๒,๐๐๐
๒.๓ งบลงทุน					
๒.๓.๑ อาคาร ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
๒.๓.๒ ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	๒,๒๒๑,๐๖๘	๓,๕๖๕,๕๗๒	๔,๙๑๑,๕๓๕	๖,๒๕๙,๐๑๖	๖,๒๕๙,๐๑๖

๕.๒ งบประมาณรายจ่าย : วิชาเอก (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
๑. งบบุคลากร	๑,๐๒๒,๔๘๙	๑,๐๖๑,๙๔๑	๑,๑๐๒,๙๕๑	๑,๑๔๕,๕๘๑	๑,๑๔๕,๕๘๑
๒. งบดำเนินการ					
๒.๑ ค่าตอบแทน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒.๒ ค่าใช้สอย	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
๓. งบลงทุน					
๓.๑ ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
๓.๒ ค่าใช้สอย	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุน					
๔.๑ การทำวิจัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๔.๒ การบริการวิชาการ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวมรายจ่าย	๑,๑๔๒,๔๘๙	๑,๒๒๑,๙๔๑	๑,๓๐๒,๙๕๑	๑,๓๘๕,๕๘๑	๑,๓๘๕,๕๘๑

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ๒๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี

หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒.๑ เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิต ครบตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

๒.๒ มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย

๒.๓ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยต้องได้คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละข้อไม่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน PLOs จึงจะถือว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๓. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๓.๑ การทวนสอบผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยอย่างน้อยดังนี้

๓.๑.๑ ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

๓.๑.๒ ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลของรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

๓.๑.๓ การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

๓.๑.๔ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

๓.๑.๕ มีการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑.๖ ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

๓.๒ การทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

๓.๒.๑ ประเมินจากภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

๓.๒.๒ การทวนสอบจากผู้ประกอบการเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

๓.๒.๓ การประเมินจากสถานศึกษาอื่น ถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ

๓.๒.๔ การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๓.๒.๕ มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ประกอบการ มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษเพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนดโดย สป.อว.

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเภทวิชาการ

- มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ.

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาอีกมากกว่า ๑ วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

- มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง
- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ ในด้านการปฏิบัติการ

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาอีกมากกว่า ๑ วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๕ ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเปรียบเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๒. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบของ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ ๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes

๑.๑ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

๑.๒ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑.๓ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

๑.๔ หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑.๕ หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ ๒ โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

๒.๑ ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

๒.๒ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๓ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

๒.๔ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน

๒.๕ โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic--> intermediate -->specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ

๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ

๒.๗ หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ ๓ แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

๓.๑ มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

๓.๓ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)

๓.๕ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

๓.๖ กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ ๔ การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

๔.๑ มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

๔.๒ นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้า และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๔ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

๔.๕ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

๔.๖ มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

๔.๗ การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ ๕ คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

๕.๑ หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๒ หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๓ หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

๕.๔ หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

๕.๕ หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๕.๖ หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

๕.๗ หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

๕.๘ หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์

เกณฑ์คุณภาพที่ ๖ การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

๖.๑ นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๖.๒ มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียนเพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๖.๓ ระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

๖.๔ มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

๖.๕ สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ ๖.๑-๖.๔) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

๖.๖ บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๗ สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

๗.๑ ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ๗.๒ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗.๔ มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน

๗.๕ มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๗.๖ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

๗.๗ มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๗.๘ สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๗.๙ คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๘ ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

๘.๑ อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๒ อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๓ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๘.๔ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม

๘.๕ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

๓. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

เกณฑ์คุณภาพที่ ๙ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

๙.๑ หลักสูตรมีการบูรณาการ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภารกิจมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยมีการแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน

๙.๒ หลักสูตรมีการเผยแพร่ผลด้านพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น (เช่น ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือ ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑.๑ การตรวจสอบหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๒ การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ให้มีการตรวจสอบข้อมูลจากเอกสาร หลักฐาน และการตรวจสอบ ณ สถานที่จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม โดยกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการหลังจากคณะกรรมการแจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี ต้องตรวจสอบให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปี

๑.๒.๒ ให้ผู้ตรวจสอบอย่างน้อย ๓ คน ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามระบบการบริหารการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมั่นใจว่าจะได้รับการพัฒนาตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีความรู้ และทักษะเพียงพอในการประกอบอาชีพ และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าบัณฑิตมีสมรรถนะเป็นไปตามที่คาดหวัง ภายใน ๑๘๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับมอบหมาย แล้วเสนอผลการตรวจสอบให้คณะกรรมการพิจารณา รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา โดยผู้ตรวจสอบจะพิจารณาประเด็น ดังนี้

๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ กรณีหลักสูตรการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้วให้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาด้วย

๒) การดำเนินการตามระบบการบริหารการจัดการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาออกแบบไว้

๓) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๒.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่า มีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๒.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

๓. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตรและจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย ๑๕ สัปดาห์ หรือ ๕๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศ และติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อยที่ควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๕. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานในรอบระยะเวลาของการใช้หลักสูตรนี้

๕.๑ แผนพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	**๕.๒ กลยุทธ์**	**๕.๓ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้**
๑. การบริหารหลักสูตร	๑. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร ๒. จัดประชุมเพื่อระดมความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. แผนบริหารหลักสูตร ๒. อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ๓. ผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์และนักศึกษา
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑. ระบบการรวบรวมรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ๒. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการบูรณาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ๓. การประเมินผลการเรียนการสอน	๑. มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๒. รายวิชาที่มีการบูรณาการ ๓. ผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน

๕.๑ แผนพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	๕.๒ กลยุทธ์	๕.๓ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๓. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	๑. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน ๒. จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน ๓. การประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	๑. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ/เอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๒. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานอย่างเพียงพอ ๓. ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
๔. การบริหารบุคลากร	๑. กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ ๒. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านทักษะการสอนและการวิจัย ๓. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการหรือวิชาชีพ	๑. มีโครงการพัฒนาทักษะทางด้านการสอนและการวิจัยของคณาจารย์ ๒. จัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุม สัมมนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ ๓. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร
๕. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการให้คำปรึกษา จัดการข้อร้องเรียนต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม	๑. มีระบบและโครงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา ๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา
๖. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	๑. วิจัยความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ๒. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	๑. ผลการวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ๒. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

“คณบดี” หมายถึง คณบดีคณะวิชาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนั้น ๆ

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้

ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายถึง นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายถึง นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

"การตกลงร่วมผลิต" หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

"ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ" หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

ข้อ ๕ ชื่อปริญญา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่ากำลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง บนฐาน

ภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้า แบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับ การฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษาและการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริงเพื่อให้นักศึกษาบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๖.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยยึดหลักว่านักศึกษาทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และนักศึกษามีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบสหวิทยาการโดยให้คณะ ภาควิชาหรือสาขาวิชาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรใดให้การศึกษาในหลักสูตรนั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย หลักสูตรหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยหลายกระบวนวิชา

๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ๒ รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๗.๑.๑ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยใช้ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

๗.๑.๒ การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นที่ใช้เวลาทำกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๙.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๙.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๙.๓ หลักสูตรปริญญาตรีมีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๙.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

หลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพกำหนดจำนวนหน่วยกิตไว้เป็นการเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคพิเศษ

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากหลักสูตรใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้โดยอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตัวเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิดร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๑๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มี จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๑๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโท ก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนดทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

หมวด ๓
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

ข้อ ๑๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๒.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๒.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีหลักสูตรมีการจัดรายวิชา หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้เสนอปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือ อาจารย์ผู้สอนได้ โดยให้รองอธิการบดีที่กำกับเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน

หมวด ๔
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ ผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า

ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

หมวด ๕
สถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ นักศึกษาที่ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นซึ่งมหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน เจ็บป่วย หรือมีเหตุจำเป็นอันควรให้ลาพักการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่สมควรแก่เหตุ

ข้อ ๑๕ ภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมในการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

๑๖.๑ ตาย

๑๖.๒ ลาออก

๑๖.๓ ย้ายไปศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๖.๔ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๑๖.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๖.๖ ถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาขั้นต่ำให้ออก

๑๖.๗ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว

๑๖.๘ นักศึกษาได้รับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นครั้งที่ ๒

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๑๕.๕ อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้โดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๑๗ การโอนย้ายสถานศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เข้าเป็นนักศึกษาได้โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑๗.๑.๑ ต้องมีกระบวนวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบได้กับกระบวนวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาโดยได้เป็นหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และมีค่าลำดับขั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๑๐ มาใช้โดยอนุโลม ทั้งนี้ ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาตามหลักสูตร โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม และไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาพักการศึกษาส่วนที่ไม่เกินกึ่งหนึ่งของระยะเวลาตามหลักสูตร

๑๗.๑.๒ นักศึกษาที่ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อสถาบันอุดมศึกษาเดิมตามแบบที่กำหนดและติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียนผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหากระบวน

วิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอน

๑๗.๑.๓ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชา หรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ จำนวนรับนักศึกษาและการรับโอนให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะหรือสาขาวิชาประกาศไว้

๑๗.๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การโอน การเทียบโอน และการใช้กระบวนวิชาแทนกัน จากการศึกษาในระบบและระบบคลังหน่วยกิต

๑๘.๑ การโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัยหรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ การใช้กระบวนวิชาแทนกัน จากกระบวนวิชาที่อยู่นอกหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๑๙.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับนักศึกษาตามความเห็นชอบของคณะ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่คณะกำหนด

๑๙.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาของปีการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะมาเรียน

๑๙.๓ การโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิต

๑๙.๓.๑ กระบวนวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาโอนหรือเทียบโอนเฉพาะเท่าที่ใช้ได้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ กระบวนวิชาที่โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

๑๙.๓.๒ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชา การย้ายหมู่เรียน และการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา อาจกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากรองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานเกี่ยวกับทะเบียนนักศึกษาหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ระบบการวัดและประเมินผล ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐

C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fairly)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

กรณีได้ค่าระดับคะแนน "E" ในรายวิชาใด ให้ดำเนินการขอสอบซ่อมให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป หากสอบซ่อมแล้วผลการประเมินยังอยู่ในระดับคะแนน "E" ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันทดแทน

การประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า "C" ถือว่าสอบตกนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับผลการประเมินต่ำกว่า "C" เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๑.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนสำหรับรายวิชาในหลักสูตรที่ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับการประเมิน	**ความหมาย**
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

กรณีได้ค่าระดับคะแนน "F" ในรายวิชาใด ให้ดำเนินการขอสอบซ่อมให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป หากสอบซ่อมแล้วผลการประเมินยังอยู่ในระดับคะแนน "F" ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันทดแทน

เกณฑ์การตัดสินค่าระดับคะแนนทั้งระบบมีค่าระดับคะแนนและระบบไม่มีค่าระดับคะแนนให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การบันทึกผลการประเมินของรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาและสัญลักษณ์อื่น ๆ

๒๒.๑ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนผลการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบ ให้บันทึกผลการประเมินเป็น "P"

๒๒.๒ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการโอนผลการศึกษาของนักศึกษาที่เปลี่ยนประเภทนักศึกษาในหลักสูตรเดิม ให้บันทึกผลการประเมินตามผลการศึกษาเดิม

๒๒.๓ รายวิชาที่ได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

๒๒.๓.๑ หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น "CS" (Credit from Standardized tests)

๒๒.๓.๒ หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่หลักสูตรจัดทดสอบเอง ให้บันทึกเป็น "CE" (Credit from Examination)

๒๒.๓.๓ หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการฝึกอบรมให้บันทึกเป็น "CT" (Credit from Training)

๒๒.๓.๔ หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึกเป็น "CP" (Credit from Portfolio)

๒๒.๓.๕ หน่วยกิตที่ได้จากการโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นกระบวนวิชาในหลักสูตรสองปริญญาให้บันทึกเป็น “CX”

๒๒.๔ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

“Au” (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต และผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ได้รับ “W” แทน

“W” (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา หรือในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

“I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาทำงานไม่เสร็จหรือค้างการส่งงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบ นักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินต่อผู้สอนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดการขอเปลี่ยนระดับคะแนนให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

“I*” (Incomplete) ใช้สำหรับผู้ที่มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา โดยนักศึกษามีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๑๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาอนุญาตให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

ในกรณีที่อนุญาตให้สอบอาจารย์ผู้สอนต้องสอบให้เสร็จสิ้นและส่งผลการเรียนภายใน ๒๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป หากไม่มาสอบตามกำหนดให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็น “E”

ในกรณีไม่อนุญาตให้สอบ ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “E” ซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๒๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๒๓.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากจำนวนหน่วยกิตคูณกับค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาได้ในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๓.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากจำนวนหน่วยกิตคูณกับค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาได้ทั้งหมดในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตสะสม

๒๓.๓ การคิดคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งตามหลักทศนิยม

ข้อ ๒๔ การนับจำนวนหน่วยกิต

๒๔.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับเฉพาะรายวิชาที่มีระบบค่าระดับคะแนนเท่านั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนรายวิชาใดทดแทนรายวิชาหนึ่งให้นับจำนวนหน่วยกิตและผลการประเมินครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาค และคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบตามหลักสูตรให้นับหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้หรือสอบผ่านและหน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐

หมวด ๗
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๖ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาบัตร จึงจะถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

ข้อ ๒๗ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ ดังนี้

๒๗.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน และไม่ต่ำกว่า “PD” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน และไม่ใช่ระดับคะแนนที่ได้จากการสอบซ่อม

๒๗.๒ ใช้เวลาศึกษาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๒๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๒๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๒๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

๒๗.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้ว

๒๗.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้ว

หมวด ๘
การประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๒๘ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๙

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ ข้อใดข้อหนึ่งได้

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๒ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์วันชัย วัฒนศัพท์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องตราข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วิชาเอกการประถมศึกษา

๑. ชื่อ-สกุล นางสกาวเดือน ไชยสา

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๓
ปริญญาตรี	กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	๒๕๓๔

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

สุนันท์ สีพาย, นิลรัตน์ โคตะ และสกาวเดือน ไชยสา. (๒๕๖๖, มกราคม-กุมภาพันธ์). นวัตกรรมทางสังคมของจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ (Interdisciplinary Academic and Research Journal), ๓*(๑), ๘๗-๑๐๐.

สกาวเดือน ไชยสา, นิลรัตน์ โคตะ และฐพัชร์ โคตะ. (๒๕๖๖, มกราคม-เมษายน). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค Jigsaw กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. *วารสารวิชาการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ๕*(๑), ๕๒-๖๕.

๑. ชื่อ-สกุล นายเทิดศักดิ์ สุพันดี

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๕
ปริญญาโท	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๔
ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	๒๕๓๙

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

Siphai, S., Suphandee, T. & Poopayang, P. (2022). Social Innovation for Lifelong Learning Promotion. *International Journal of Sociologies and Anthoropologies Science Reviews (IJSASR), 2*(4), 19-28.

สุนันท์ สีพาย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และเพียงแข ภูผายาง. (๒๕๖๕ ตุลาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อนวัตกรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๑๖*(๔), ๑๔๘-๑๕๖.

ณภัทร ใจเอ็นดู, สิริศักดิ์ อาจวิชัย, เทิดศักดิ์ สุพันดี และสมประสงค์ เสนารัตน์. (๒๕๖๔, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาโปรแกรมประเมินการรู้จักตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๑๕*(๑), ๒๓๔-๒๔๖.

๑. ชื่อ-สกุล นางเกษกนก วรรณวัลย์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	๒๕๖๒
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	๒๕๕๑
ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	๒๕๓๑

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ณัฐนนท์ จันทร์ประแดง และเกษกนก วรรณวัลย์. (๒๕๖๖, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ Bedtime story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๘*(๒), ๑๕๑๑-๑๕๒๐.

ศราวุฒิ พุทธบุรี และเกษกนก วรรณวัลย์. (๒๕๖๖, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, ๘*(๓), ๔๔๒-๔๕๔.

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวนุชจรีย์ ม่วงอยู่

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๑
ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๒๕๔๗

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

นุชจรีย์ ม่วงอยู่. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาด้านการดำรงชีวิตบนพื้นฐาน ความอยู่ดีมีความสุขที่สอดคล้องเหมาะสมเชิงพื้นที่. *วารสารรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๕(๒), ๑๒๐-๑๓๒.

๑. ชื่อ-สกุล นายสุริยันต์ แสงงาม

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๗
ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	๒๕๔๙

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

Sangngam, S. (2021). The development of early childhood students' creative thinking problem solving abilities through STEM Education learning activities. *Journal of Physics: Conference series (JPCS), 1667*(3), 012034-1-012034-6.

๑. ชื่อ-สกุล นายธนาวิทย์ กางการ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	สถาบันราชภัฏธนบุรี	๒๕๔๖
ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	๒๕๔๑

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ธนาวิทย์ กางการ. (๒๕๖๕, กันยายน-ธันวาคม). ผลงานรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ศูนย์ปฏิบัติธรรมและแหล่งเรียนรู้ชุมชน. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๗*(๓), ๔๗๑-๗๘๖.

วิชาเอกคณิตศาสตร์

๑. ชื่อ-สกุล นางสนุกจิต สิทธิวงศ์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๕
ปริญญาตรี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๒๕๓๙

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

สุภาพร ถีสูงเนิน, สุชาติ ทองมา, สนุกจิต สิทธิวงศ์ และมนัญญา กัลยาสิทธิ์. (๒๕๖๖, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริซึมและทรงกระบอก โดยใช้โปรแกรมจีโอจีบรา (GeoGebra) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๘*(๒), ๕๕๕-๕๖๒.

๑. ชื่อ-สกุล นายกนกกร พรชัยกุลวงษ์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ค.ด.	การบริหารจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๕
ปริญญาโท	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๓๕
ปริญญาตรี	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๓๐

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

กนกกร พรชัยกุลวงษ์. (๒๕๖๓, กันยายน). ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. ใน *รวมบทความวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ (ครั้งที่ ๕)* (น. ๖๒๑-๖๓๐). ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

๑. ชื่อ-สกุล นางสาววิราวรรณ พุทธมาตย์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๗
ปริญญาตรี	วท.บ.	สารสนเทศสถิติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสถิติและความน่าจะเป็น

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

วิราวรรณ พุทธมาตย์. (๒๕๖๔, พฤษภาคม-สิงหาคม). การวิเคราะห์การคงอยู่จากการออกกลางคันของนักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (EAU Heritage Journal Social Science and Humanities), ๑๑*(๒), ๑๖๑–๑๗๐.

วิราวรรณ พุทธมาตย์. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ๑๐*(๒), ๖๔–๗๘.

วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๖๕
ปริญญาโท	ค.ม. บธ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	๒๕๖๐ ๒๕๔๗
ปริญญาตรี	บธ.บ. บธ.บ.	การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สถาบันรัชภาคย์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	๒๕๕๖ ๒๕๓๗

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์ และอดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไธสง. (๒๕๖๖, พฤษภาคม-สิงหาคม). วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๘*(๒), ๑๐๗๓-๑๐๘๔.

๑. ชื่อ-สกุล นายบวรวิช รอดรังษี

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	วท.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๔๘
ปริญญาตรี	ค.อ.บ.	อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๔๑

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

บวรวิช รอดรังษี และปาณิสรา หาดขุนทด. (๒๕๖๕, มกราคม-เมษายน). การศึกษาผลของการสอนโดยใช้เกมด้วยสื่อ ๓ รูปแบบ ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๗*(๑), *๗๗๗-๗๘๔*.

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวทักษิณา นพคุณวงศ์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	วท.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๔๘
ปริญญาตรี	ค.อ.บ.	อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๔๖

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

อาฉ๊ะ บิลหีม, ทักษิณา นพคุณวงศ์ และศศิลักษณ์ ไชยตัน. (๒๕๖๕, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาสื่อการสอนด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน ๓ มิติ เรื่อง การคัดแยกขยะ. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก,* ๒(๓), ๕๒-๖๑.

วิชาเอกพลศึกษา

๑. ชื่อ-สกุล นายทนงศักดิ์ ทองศรีสุข

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๘
ปริญญาตรี	กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๖

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชากีฬาเพื่อสุขภาพ

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข. (๒๕๖๔, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาขนาดอิทธิพลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบแอโรบิกมวยไทยต่อสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ๑๕*(๓), ๗๔-๘๗.

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวอัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๗
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชนทางกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๔

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชากีฬาเพื่อสุขภาพ

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ปาริชาติ ปากชำนิ, ภาณุวัฒน์ ปากชำนิ, ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข, อัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง และกัลยารัตน์ กำลังเหลือ. (๒๕๖๖, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษภาวะพฤฒพลังของผู้สูงอายุในชุมชนอำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๕(๒), ๓๗๓-๓๘๐.

ภาณุวัฒน์ ปากชำนิ, ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข, อัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง และปาริชาติ สัตย์ญารักษ์. (๒๕๖๔, เมษายน-มิถุนายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,* ๒๑(๒), ๑๓-๒๖.

๑. ชื่อ-สกุล นายภาณุวัฒน์ ปากชำนิ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๖
ปริญญาตรี	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๔

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชากีฬาเพื่อสุขภาพ

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ภาณุวัฒน์ ปากชำนิ, ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข, อัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง และปาริชาติ สัตย์ญารักษ์. (๒๕๖๔, เมษายน-มิถุนายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,* ๒๑(๒), ๑๓-๒๖.

ปาริชาติ ปากชำนิ, ศิริวัฒน์ โพธิเวชกุล, ภาณุวัฒน์ ปากชำนิ, อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไธสง และฤทธิชัย ผานาค. (๒๕๖๕, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุตามหลัก ๓อ โดยนักศึกษาจิตอาสา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ๗*(๒), ๕๗๙-๕๙๑.

วิชาเอกภาษาไทย

๑. ชื่อ-สกุล นางปพิชญา พรหมกันธา

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๑
ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาไทย	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	๒๕๓๖
ประกาศนียบัตร		การสอนภาษาและวรรณกรรมล้านนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่	๒๕๔๗
		การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยพายัพ	๒๕๕๕
		ศิลปะการประพันธ์กวีนิพนธ์และเพลงเพื่ออาชีพ	มหาวิทยาลัยพายัพ	๒๕๖๖

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ปพิชญา พรหมกันธา. (๒๕๖๕, พฤษภาคม-มิถุนายน). ผลการสอนโดยใช้เทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านบทอาขยาน ในรายวิชาวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๓ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences,* ๒(๓), ๖๑-๗๔.

ปพิชญา พรหมกันธา และพัทธนันท์ พาป้อ. (๒๕๖๔, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้สื่อการสอนประเภทนิทานอธิบายเหตุ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ๑๗*(๒), ๔๑-๖๐.

๑. ชื่อ-สกุล นายปุ่น ชมภูพระ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๕
ปริญญาตรี	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิพย์, พัทธนันท์ พาป้อ, ปพิชญา พรหมกันธา และปุ่น ชมภูพระ. (๒๕๖๕, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ๑๘*(๑), ๗๙-๙๖.

ชญานนท์ เนื่องวรรณะ, ปพิชญา พรหมกันธา, พัทธนันท์ พาป้อ และปุ่น ชมภูพระ. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลวิธีการใช้ภาษาในบทกวีนิพนธ์ ของ พิบูลศักดิ์ ละครพล. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ๑๐*(๒), ๑๖๒-๑๗๙.

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวพัทธนันท์ พาป้อ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๖
ประกาศนียบัตรบัณฑิต		วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๑

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน
- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาวรรณกรรมนิทาน

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

พัทธนันท์ พาป้อ. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-สิงหาคม). การพัฒนาทักษะการวิจารณ์วรรณกรรมที่สอนตามแนวโครงสร้างของวรรณกรรมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ,* ๒(๔), ๑-๑๔.

พัทธนันท์ พาป้อ และปพิชญา พรหมกันธา. (๒๕๖๔, กรกฎาคม -ธันวาคม). คุณธรรมที่ปรากฏในวรรณกรรมเยาวชน เรื่อง “หมูบินได้”. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต,* ๑๗(๒), ๗๓-๘๘.

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

๑. ชื่อ-สกุล นายนิธิพงษ์ โยธชัย

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	M.A.	Linguistics	Deccan College, Pune, India	๒๕๔๔
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	๒๕๔๑

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

นิธิพงษ์ โยธชัย. (๒๕๖๓, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย,* ๒(๒), ๘๕-๙๒.

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวนภาพร เลขาโชค

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาและการสื่อสาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	๒๕๕๒
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๒๕๔๓
ประกาศนียบัตรบัณฑิต		วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๒

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

นภาพร เลขาโชค. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL). *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๔(๒), ๑๒๗๑-๑๒๘๒.

๑. ชื่อ-สกุล นายเฉลิมวุฒิ อุทัยกัน

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	Ph.D.	English Language Teaching	University of Southern Queensland, Australia	๒๕๖๔
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๒๕๕๒
ปริญญาตรี	ศษ.บ. ค.บ.	เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๒๕๖๐ ๒๕๔๙

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

เฉลิมวุฒิ อุทัยกัน, สมถวิล ชูเนตร, และสกาวเดือน ไชยสา. (๒๕๖๕, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,* ๔(๑), ๑-๑๓.

วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. ชื่อ-สกุล นางวิชชุตา อ้วนศรีเมือง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๖๖
ปริญญาโท	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๔
ปริญญาตรี	วท.บ.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๑

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

วิชชุตา อ้วนศรีเมือง, จีราภรณ์ จันทร์เขียน และธีรวัฒน์ ผิวขม. (๒๕๖๖, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาโปรแกรมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,* ๕(๓), ๔๖๓-๔๗๔.

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวดุษฎีพร หิรัญ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	วท.ม. ศษ.ม.	เคมีสำหรับครู บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ	๒๕๕๖ ๒๕๕๐
ปริญญาตรี	วท.บ.	เคมี	สถาบันราชภัฏพระนคร	๒๕๔๖

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ดุษฎีพร หิรัญ และสุรวุฒิ สุดหา. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากิจกรรมการทดสอบความเป็นกรด-เบส ของสารเคมีในชีวิตประจำวันโดยใช้อินดิเคเตอร์จากสารสกัดจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อใช้สำหรับการศึกษาในห้องเรียน. *วารสารมหาจุฬาคชสาร, ๑๓*(๒), ๑๖๕-๑๗๖.

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวเบญจวรรณ นาหก

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๖๓
ปริญญาโท	วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๖๐
ปริญญาตรี	วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๗

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

Utain, C. and Nahok, B. (2023, August). Forest structure and carbon stock of Suan Phueng Nature Education Park in Ratchaburi Province, Western Thailand. *Biodiversitas Journal of Biological, 23*(8), 4314-4321.

Utain, C. and Nahok, B. (2022, January-June). Species diversity and abundance of land snails in Khao bin limestone hills of Ratchaburi Province. *Life Sciences and Environment Journal, 23*(1), 259-270.

วิชาเอกสังคมศึกษา

๑. ชื่อ-สกุล นายประเสริฐศักดิ์ มีหมู่

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๖๒
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๙
	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๓

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

นฤดม ปิ่นทอง, ณัฏฐพงศ์ พรหมพงศธร, ศันสนีย์ แอมประชา และประเสริฐศักดิ์ มีหมู่. (๒๕๖๕, กรกฎาคม-ธันวาคม). นวัตกรรมการผลิตเครื่องปั้นดินเผาตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง แบบบูรณาการโดยชุมชนมีส่วนร่วม บ้านเมืองน้อย จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,* ๑๔(๒), ๑๑๓-๑๓๓.

๑. ชื่อ-สกุล นายธานี ถังทอง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๖
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๔

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ธานี ถังทอง. (๒๕๖๓, มกราคม-มิถุนายน). ความเข้าใจและเจตคติต่อการเลือกตั้งภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ของประชาชนจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสังคมศาสตร์นิติรัฐศาสตร์ คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* ๔(๑), ๔๗-๗๒.

๑. ชื่อ-สกุล นายอภิรักษ์ ชาญศึก

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๖๐
ปริญญาโท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๘
ปริญญาตรี	ศษ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๓๖

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- ไม่มี

๔.๒ ผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

เพ็ญนภา สุขเสริม และอภิรักษ์ ชาญศึก. (๒๕๖๕, มกราคม-มีนาคม). ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเทศบาล เมืองชัยภูมิ. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* ๑๒(๑), ๓๑-๔๓.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหลักสูตร ☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Elementary Education **ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education **ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Mathematics **ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Computer Education **ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Physical Education **ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Thai **ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in English **ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in General Science **ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Social Studies	**ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษา **ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Education **หมายเหตุ: ปรับเป็นสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอก** **๑) การประถมศึกษา** **๒) การศึกษาปฐมวัย** **๓) คณิตศาสตร์** **๔) คอมพิวเตอร์ศึกษา** **๕) พลศึกษา** **๖) ภาษาไทย** **๗) ภาษาอังกฤษ** **๘) วิทยาศาสตร์ทั่วไป** **๙) สังคมศึกษา**

๒. ปรัชญาของหลักสูตร ☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
ผลิตครูดี มืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
วัตถุประสงค์ของหลักสูต(Program Education Objectives : PEOs) ๑. เพื่อผลิตบัณฑิตตามยุทธ์ศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๒. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้บัณฑิตครูมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ ๓. เพื่อผลิตบัณฑิตตามนโยบายของกลุ่มมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น ๔. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ๔ ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี ☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง

ระดับชั้นปี	**จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา**				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
วิชาเอกการประถมศึกษา					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกคณิตศาสตร์					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกพลศึกษา					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกภาษาไทย					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกภาษาอังกฤษ					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
วิชาเอกสังคมศึกษา					
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
รวม	**๕๔๐**	**๑,๐๘๐**	**๑,๖๒๐**	**๒,๑๖๐**	**๒,๑๖๐**
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**๕๔๐**	**๕๔๐**

๕. โครงสร้างหลักสูตร

๕.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	หลักสูตรเดิม	กลุ่มวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	๙	- กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	๖	☐ คงเดิม
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๑๒	- กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	๓	☑ ปรับปรุง
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	- กลุ่มกลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๖	
- กลุ่มวิชาพลานามัย	๓	- กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง	๖	
		- กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	๓	
รวม	**๓๐**	**รวม**	**๒๔**	
สาขาวิชาการประถมศึกษา				
- กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	๙	- กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	๖	
- กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	๑๒	- กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	๓	
- กลุ่มกลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๖	- กลุ่มกลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๖	
- กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓	- กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง	๖	
- กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์		- กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	๓	
รวม	**๓๐**	**รวม**	**๒๔**	

๕.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๙๙ หน่วยกิต

๑) วิชาแกน

๒) วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

กลุ่มวิชา	หลักสูตรเดิม	กลุ่มวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
- วิชาชีพครู	๓๑	- วิชาแกน	๒๗	☐ คงเดิม
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๑๒	- วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	๑๒	☑ ปรับปรุง
รวม	**๔๓**	**รวม**	**๓๙**	

๓) วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๓.๑) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๓.๒) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	หลักสูตรเดิม	กลุ่มวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเอกการประถมศึกษา				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๐ ๒๐	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
รวม	**๖๐**	**รวม**	**๖๓**	
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง
รวม	**๖๓**	**รวม**	**๖๓**	
วิชาเอกคณิตศาสตร์				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๐ ๒๑	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๐ ๒๑	☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง
รวม	**๖๑**	**รวม**	**๖๑**	
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๕ ๒๑	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
รวม	**๖๓**	**รวม**	**๖๖**	
วิชาเอกพลศึกษา				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๑ ๒๐	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
รวม	**๖๓**	**รวม**	**๖๑**	
วิชาเอกภาษาไทย				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๕ ๒๑	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
รวม	**๖๓**	**รวม**	**๖๖**	
วิชาเอกภาษาอังกฤษ				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๗	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๕๑ ๒๑	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
รวม	**๖๙**	**รวม**	**๗๒**	
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง
รวม	**๖๓**	**รวม**	**๖๓**	
วิชาเอกสังคมศึกษา				
- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	- วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	๔๒ ๒๑	☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง
รวม	**๖๓**	**รวม**	**๖๓**	

๕.๓ หมวดเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	หลักสูตรเดิม	กลุ่มวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเลือกเสรี	๖	วิชาเลือกเสรี	๖	☑ คงเดิม
รวม	**๖**	**รวม**	**๖**	☐ ปรับปรุง

๕.๔ รวมหน่วยกิตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเอกการประถมศึกษา	๑๓๙ นก.	๑๓๒ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	๑๔๒ นก.	๑๓๒ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกคณิตศาสตร์	๑๔๐ นก.	๑๓๐ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	๑๔๒ นก.	๑๓๕ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกพลศึกษา	๑๔๒ นก.	๑๓๐ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกภาษาไทย	๑๔๒ นก.	๑๓๕ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	๑๔๘ นก.	๑๔๑ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๔๒ นก.	๑๓๒ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกสังคมศึกษา	๑๔๒ นก.	๑๓๒ นก.	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง

๖. ตารางสรุปการเปรียบเทียบรายวิชาโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
วิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.	**วิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ นก.**	☐คงเดิม ☑ปรับปรุง
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า ๙ นก.	**กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข** ให้เรียน จำนวน ๖ หน่วยกิต	
๑๑๕๐๐๑๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)	GE01101 สุขภาวะดีมีสุข ๓(๒-๒-๕)	
๑๑๕๐๐๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร I ๓(๓-๐-๖)	GE01102 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต ๓(๒-๒-๕)	
๑๑๕๐๐๑๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร II ๓(๒-๒-๕)	**กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ** ให้เรียน จำนวน ๓ หน่วยกิต	
๑๑๕๕๐๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ๓(๓-๐-๖)	GE02101 เป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.	GE02202 หลักการลงทุนในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	
โดยกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนต้องเรียนรายวิชา ๑๒๕๐๐๓๑ บัณฑิตกับสังคม จำนวน ๓ นก.	**กลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์** ให้เรียน จำนวน ๖ หน่วยกิต	
	GE03101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)	
๑๒๕๐๐๒๑ พฤติกรรมมนุษย์กับการปรับตัว ๓(๓-๐-๖)	GE03102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕)	
๑๒๕๐๐๒๒ สุนทรียภาพของชีวิต ๓(๓-๐-๖)	GE03103 การสื่อสารในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	
๑๒๕๐๐๒๓ ความจริงของชีวิต ๓(๓-๐-๖)	**กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง** ให้เรียน จำนวน ๖ หน่วยกิต	
๑๒๕๐๐๒๔ การเงินส่วนบุคคล ๓(๓-๐-๖)	GE04101 นวัตกรท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)	
๑๒๕๐๐๓๑ บัณฑิตกับสังคม ๓(๒-๒-๕)	GE04102 พลวัตของสังคมโลกกับความเป็นพลเมืองไทย ๓(๒-๒-๕)	
๑๒๕๐๐๓๒ วัฒนธรรมและวิถีไทย ๓(๓-๐-๖)	GE04103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)	
๑๒๕๐๐๓๓ วิถีโลก ๓(๓-๐-๖)	**กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์** ให้เรียน จำนวน ๓ หน่วยกิต	
๑๒๕๐๐๓๔ มนุษย์กับกฎหมายในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)	GE05101 สุนทรียศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า ๖ นก.	GE05102 ภูมิปัญญาและนวัตกรรมท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)	
๑๔๐๐๐๔๑ วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต ๓(๓-๐-๖)		
๑๔๐๐๐๔๒ การคิดและการตัดสินใจ ๓(๓-๐-๖)		
๑๔๐๐๐๔๓ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ๓(๒-๒-๕)		
๑๔๐๐๐๔๔ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ๓(๓-๐-๖)		
กลุ่มวิชาพลานามัย เรียนไม่น้อยกว่า ๓ นก.		
๑๔๐๘๐๕๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๓(๒-๒-๕)		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.	**วิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ นก.**	
สาขาวิชาการประถมศึกษา		
กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข ให้เรียน จำนวน ๓ หน่วยกิต		
GE01101 สุขภาวะดีมีสุข ๓(๒-๒-๕)		
กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ให้เรียน จำนวน ๖ หน่วยกิต		
GE02101 เป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)		
GE02202 หลักการลงทุนในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)		
กลุ่มสาระการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ให้เรียน จำนวน ๖ หน่วยกิต		
GE03101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)		
GE03102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕)		
GE03103 การสื่อสารในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)		
กลุ่มสาระพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้เรียน จำนวน ๖ หน่วยกิต		
GE04101 นวัตกรท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)		
GE04102 พลวัตของสังคมโลกกับความเป็นพลเมืองไทย ๓(๒-๒-๕)		
๑.๕) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ให้เรียน จำนวน ๓ หน่วยกิต		
GE05101 สุนทรียศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)		
GE05102 ภูมิปัญญาและนวัตกรรมท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)		

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ						
วิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.			**วิชาแกน ไม่น้อยกว่า ๒๗ นก.**			☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๑	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๐๒๕๐๓	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๓	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๐๒๕๐๔	การพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้ ๑	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๖	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๐๒๕๐๘	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๐๒๕๐๙	วิทยาการจัดการเรียนรู้ ๒	๓(๒-๒-๕)	๕๐๐๒๕๐๙	ครุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)	
๕๐๐๒๕๑๐	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)				
๕๐๐๒๕๑๑	ครุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)				
วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บังคับเรียน ๑๒ นก.			**วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต**			
๕๐๐๒๗๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒(๙๐)	๕๐๐๒๗๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๙๐)	
๕๐๐๒๗๐๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๒(๙๐)	๕๐๐๒๗๐๒	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๙๐)	
๕๐๐๒๗๐๓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	๒(๙๐)	๕๐๐๒๗๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	๒(๙๐)	
๕๐๐๒๗๐๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔	๖(๔๕๐)	๕๐๐๒๗๐๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๕๔๐)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกการประถมศึกษา		
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.	**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.**	
๕๑๓๒๘๐๑ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๐๑ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๐๒ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๐๒ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๐๔ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๕๑๓๒๘๐๔ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๐๕ สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๐๕ สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๐๖ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๐๖ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๐๗ ศิลปะและดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๐๗ ศิลปะและดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๐๘ คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๐๘ คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๐๙ กีฬาและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๐๙ กีฬาและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๑๐ การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๑๐ การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๑๑ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๑๑ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๑๒ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๑๒ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๑๓ ทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๕๑๓๒๘๑๓ ทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๘๑๔ สัมมนาการประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๘๑๔ สัมมนาการประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๐ นก.	**วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.**	
๕๑๓๒๙๐๑ หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๑ หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๐๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๐๓ ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๓ ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๐๔ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๔ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๐๕ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๕ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)		หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.		**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**		
๕๑๓๒๙๐๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๐๗ สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๗ สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๐๘ วาทวิทยาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๘ วาทวิทยาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๐๙ วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๐๙ วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๐ เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๐ เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๑ จิตวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๑ จิตวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๒ การวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๒ การวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๓ การพัฒนาทักษะการคิด	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๓ การพัฒนาทักษะการคิด	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๔ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๔ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๕ การจัดทำหนังสือสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๕ การจัดทำหนังสือสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๖ ทักษะการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๖ ทักษะการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๗ โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๗ โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๘ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๘ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๑๙ การฟังการพูดภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๑๙ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๒๐ อาเซียนศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๒๐ อาเซียนศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๒๑ โครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๒๑ โครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๒๒ ชุมชนสัมพันธ์	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๒๒ ชุมชนสัมพันธ์	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๒๓ วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๒๓ วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓(๒-๒-๕)	
๕๑๓๒๙๒๔ สถิติการศึกษาเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)	๕๑๓๒๙๒๔ สถิติการศึกษาเบื้องต้น	๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.	**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.**	
๕๐๓๒๘๐๑ สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๑ การศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๐๒ การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๐๓ การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๓ การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๐๔ การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๔ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๐๕ การจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๕ เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๐๖ การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๖ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๐๗ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๗ สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๐๘ การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๘ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๐๙ ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๐๙ การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๑๐ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๑๐ การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครองและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๑๑ การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๑๑ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๑๒ การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๑๒ การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๑๓ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๑๓ สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๑๒๘๑๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ๓(๒-๒-๕)	๕๐๑๒๘๑๔ การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก. ๕๐๑๒๙๐๑ สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๒ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๔ การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๕ สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๖ การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๗ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๘ วิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	**วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.** ๕๐๑๒๙๐๑ อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๒ การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๖ นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๗ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๘ พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๑๒๙๐๙ การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกคณิตศาสตร์		☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก. ๕๐๒๒๘๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๒ หลักการทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๓ พีชคณิตเชิงเส้น ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๔ ทฤษฎีจำนวน ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๕ แคลคูลัส ๑ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๖ แคลคูลัส ๒ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๗ พีชคณิตนามธรรม ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๘ สถิติและความน่าจะเป็น ๓(๒-๒-๕)	**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๑ นก.** ๕๐๒๒๘๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๒ หลักการทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๓ พีชคณิตเชิงเส้น ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๔ ทฤษฎีจำนวน ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๕ แคลคูลัส ๑ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๖ แคลคูลัส ๒ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๗ พีชคณิตนามธรรม ๓(๒-๒-๕) ๕๐๒๒๘๐๘ สถิติและความน่าจะเป็น ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)		หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ				
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.		**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**		
๕๐๒๒๘๐๙	เรขาคณิตเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๘๐๙	เรขาคณิตเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๘๑๐	ระบบจำนวน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๘๑๐	ระบบจำนวน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๘๑๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๘๑๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๘๑๒	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๘๑๒	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๘๑๓	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๘๑๓	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๘๑๔	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๑(๐-๒-๑)	๕๐๒๒๘๑๔	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๑(๐-๒-๑)	
วิชาเอกเลือก	**ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.**	**วิชาเอกเลือก**	**ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.**	
๕๐๒๒๙๐๑	วิยุตคณิต ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๑	วิยุตคณิต ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๐๒	เรขาคณิตวิเคราะห์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๒	เรขาคณิตวิเคราะห์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๐๓	ทฤษฎีสมการ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๓	ทฤษฎีสมการ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๐๔	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๔	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๐๕	ทอพอโลยีเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๕	ทอพอโลยีเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๐๖	การสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๖	การสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๐๗	ทฤษฎีกราฟ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๗	ทฤษฎีกราฟ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๐๘	แคลคูลัสขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๘	แคลคูลัสขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๐๙	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๐๙	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๐	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๐	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๑	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๑	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๒	จำนวนและพีชคณิตระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๒	จำนวนและพีชคณิตระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๓	ความน่าจะเป็นและสถิติระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๓	ความน่าจะเป็นและสถิติระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๔	การวัดและเรขาคณิตระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๔	การวัดและเรขาคณิตระดับโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๕	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๕	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๖	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๖	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๗	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อความเป็นเลิศ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๗	สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)		หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ				
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.		**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**		
๕๐๒๒๙๑๘	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๘	แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๑๙	สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๑๙	มาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๒๐	แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๒๐	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๒๑	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๒๑	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๒๒	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๒๒	การวิเคราะห์เชิงจริง ๑ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๒๓	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๒๓	การวิเคราะห์เชิงจริง ๒ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๒๔	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒๒๙๒๔	วิทยาการคำนวณ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๒๒๙๒๕	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)			
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา				☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.		**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๕ นก.**		
๕๐๓๒๘๐๑	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๑	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๐๒	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๒	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๐๓	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๓	ดิจิทัลเทคโนโลยี ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๐๔	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๔	กฎหมาย จริยธรรม และความฉลาดทางดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๐๕	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๕	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๐๖	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๖	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๐๗	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๗	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๐๘	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๘	การวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูล ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๐๙	ระบบการจัดการฐานข้อมูล ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๐๙	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๑๐	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๑๐	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๑๑	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๑๑	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๑๒	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๑๒	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๑๓	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๘๑๓	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๘๑๔	วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)			

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ		
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	
	๕๐๓๒๘๑๔ เทคโนโลยีหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๓๒๘๑๕ วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.	**วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.**	
๕๐๓๒๙๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๙๐๑ โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๙๐๒ การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๙๐๒ การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๙๐๓ การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๙๐๓ การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๙๐๔ การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๙๐๔ การพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๙๐๕ พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๙๐๕ พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๙๐๖ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๙๐๖ ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๓๒๙๐๗ วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๓๒๙๐๗ สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๓๒๙๐๘ เกมและสถานการณ์จำลองเพื่อการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๓๒๙๐๙ การบูรณาการโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสอน ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๓๒๙๑๐ อีสปอร์ตเพื่อการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๓๒๙๑๑ การบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนลีดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๓๒๙๑๒ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๓๒๙๑๓ อินเทอร์เน็ตสำหรับสรรพสิ่ง ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกพลศึกษา		☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.	**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๑ นก.**	
๕๐๔๒๘๐๑ รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๐๑ รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๔๒๘๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๔๒๘๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๔๒๘๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๔๒๘๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา ๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๐๔ ว่ายน้ำ ๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๐๔ ว่ายน้ำ ๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๐๕ สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๐๕ สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา ๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๐๖ การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๔๒๘๐๖ การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ ๒(๑-๒-๓)	

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)		หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.		**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**		
๕๐๔๒๘๐๗ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๐๗ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเรียนรู้ทักษะกลไก	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๔๒๘๐๘ การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๐๘ หลักการบริหารจัดการพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๔๒๘๐๙ การบริหารจัดการพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๐๙ การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๑๐ การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๑๐ หลักสูตรพลศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๔๒๘๑๑ หลักสูตรพลศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๔๒๘๑๑ การวัดประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๑๒ การวัดประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๑๒ การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๑๓ การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๑๓ จิตวิทยาการกีฬา	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๑๔ จิตวิทยาการกีฬา	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๑๔ การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๔๒๘๑๕ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๔๒๘๑๕ สุขศึกษา	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๔๒๘๑๖ การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๔๒๘๑๖ การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๑๗ การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๘๑๗ การสัมมนาทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๘๑๘ การสัมมนาทางพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)			
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.		**วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ไม่น้อยกว่า ๒๐ นก.**		
๕๐๔๒๙๐๑ ยิมนาสติก	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๐๑ ยิมนาสติก	๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๐๒ กรีฑา ๑	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๐๒ กรีฑา	๓(๒-๒-๕)	
๕๐๔๒๙๐๓ กรีฑา ๒	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๙๐๓ ฟุตบอล ๑	๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๐๔ ฟุตบอล ๑	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๐๔ ฟุตบอล ๒	๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๐๕ วอลเลย์บอล ๑	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๐๕ วอลเลย์บอล	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๙๐๖ บาสเกตบอล ๑	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๐๖ บาสเกตบอล	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๙๐๗ ฟุตบอล ๒	๒(๑-๒-๓)	๕๐๔๒๙๐๘ กระบี่กระบอง	๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๐๘ วอลเลย์บอล ๒	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๐๙ กิจกรรมเข้าจังหวะ	๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๐๙ บาสเกตบอล ๒	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๐ มวยไทย	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๙๑๐ เทเบิลเทนนิส	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๑ มวยสากล	๒(๑-๒-๓)	
๕๐๔๒๙๑๑ ลีลาศ	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๒ เซปักตระกร้อ	๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๑๒ กระบี่กระบอง	๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๓ เกมและกิจกรรมนันทนาการ	๑(๐-๒-๑)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	
๕๐๔๒๙๑๓ เกมและกิจกรรมนันทนาการ ๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๔ ฟุตซอล ๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๑๔ มวยไทย ๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๕ กอล์ฟ ๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๑๕ กอล์ฟ ๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๖ แบดมินตัน ๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๑๖ แบดมินตัน ๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๗ แอโรบิกดานซ์ ๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๑๗ ฟุตซอล ๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๘ โยคะ ๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๑๘ เซปักตระกร้อ ๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๑๙ เทนนิส ๑(๐-๒-๑)	
๕๐๔๒๙๑๙ กิจกรรมเข้าจังหวะ ๑(๐-๒-๑)	๕๐๔๒๙๒๐ แฮนด์บอล ๑(๐-๒-๑)	
วิชาเอกภาษาไทย		☐ คงเดิม
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.	**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๕ นก.**	☑ ปรับปรุง
๕๐๕๒๘๐๑ การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๑ การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๐๒ แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๒ พื้นฐานการอ่านวรรณคดีไทย ๓(๓-๐-๖)	
๕๐๕๒๘๐๓ การอ่านคิดพัฒนาชีวิต ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๓ การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ ๓(๓-๐-๖)	
๕๐๕๒๘๐๔ การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๔ การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๐๕ หลักภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๕ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	
๕๐๕๒๘๐๖ พัฒนาการของวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๖ พัฒนาการของวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๐๗ ศิลปะการอ่านออกเสียง ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๗ การประพันธ์ร้อยกรองไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๐๘ ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๘ ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๐๙ คติชนวิทยา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๐๙ ศิลปะการอ่านออกเสียง ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๑๐ การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๑๐ คติชนวิทยาสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๑๑ การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๑๑ วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๑๒ วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๑๒ การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๑๓ วิจัยในชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๑๓ พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๕๒๘๑๔ โครงงานและสัมมนา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๕๒๘๑๔ วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๕๒๘๑๕ สัมมนาทางวิชาการภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก. ๕๐๕๒๙๐๑ ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๒ พัฒนาการของภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๓ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๔ วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๕ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๖ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๗ การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ๓(๒-๒-๕)	**วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.** ๕๐๕๒๙๐๑ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) ๕๐๕๒๙๐๒ วรรณกรรมวิจารณ์ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๓ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๔ เทคนิคการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๔ วรรณกรรมรางวัลสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๖ หลักการอ่านและเขียนคำไทย ๓(๓-๐-๖) ๕๐๕๒๙๐๗ การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๐๘ วรรณคดีขนบ ประเพณี และศาสนา ๓(๓-๐-๖) ๕๐๕๒๙๐๙ วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๑๐ วรรณกรรมสุนทรภู่ ๓(๓-๐-๖) ๕๐๕๒๙๑๑ การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๑๒ วรรณกรรมนิทาน ๓(๓-๐-๖) ๕๐๕๒๙๑๓ วรรณกรรมนิราศ ๓(๓-๐-๖) ๕๐๕๒๙๑๔ วาทการสำหรับครู ๓(๒-๒-๕) ๕๐๕๒๙๑๕ ภาษาบาลี-สันสกฤต ในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	
วิชาเอกภาษาอังกฤษ		☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก. ๕๐๖๒๘๐๑ การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๒ หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๓ ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๔ การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๕ การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๖ สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๕๑ นก.** ๕๐๖๒๘๐๑ การฟังและการพูด ๑ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๒ การฟังและการพูด ๒ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๓ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๔ สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๕ การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๖ คำและประโยคภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) ๕๐๖๒๘๐๗ ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)		หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.		**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**		
๕๐๖๒๘๐๗	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๘๐๘	การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๘๐๘	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๘๐๙	วรรณกรรมเด็กสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๘๐๙	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๘๑๐	การแปลเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๘๑๐	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๘๑๑	หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๘๑๑	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๑๒	การออกแบบสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๘๑๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๘๑๓	การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๘๑๓	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๘๑๔	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๘๑๔	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๘๑๕	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
		๕๐๖๒๘๑๖	ทักษะการนำเสนองาน ๓(๒-๒-๕)	
		๕๐๖๒๘๑๗	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๗ นก.		**วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.**		
๕๐๖๒๙๐๑	การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๑	เกม นันทนาการเพื่อการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๙๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๒	มองวัฒนธรรมไทยผ่านภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๙๐๓	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๓	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๙๐๔	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๙๐๕	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๕	วาทกรรมวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๙๐๖	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๖	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๙๐๗	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๗	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๙๐๘	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๘	ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๖๒๙๐๙	การฟังการพูดภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)	๕๐๖๒๙๐๙	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)	
		๕๐๖๒๙๑๐	การอ่านอนุเฉท ๓(๒-๒-๕)	
		๕๐๖๒๙๑๑	เรียงความภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
		๕๐๖๒๙๑๒	การเขียนอนุเฉท ๓(๒-๒-๕)	
		๕๐๖๒๙๑๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	
	๕๐๖๒๙๑๔ การบูรณาการการอ่านภาษาอังกฤษในวิชาชีพครู ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๖๒๙๑๕ โครงงานภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๖๒๙๑๖ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป		☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.	**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.**	
๕๐๗๒๘๐๑ เคมีสำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๑ เคมีสำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๐๒ ชีววิทยาสำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๒ ชีววิทยาสำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๐๓ ฟิสิกส์สำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๓ ฟิสิกส์สำหรับครู ๑ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๐๔ เคมีสำหรับครู ๒ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๔ เคมีสำหรับครู ๒ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๐๕ ชีววิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๕ ชีววิทยาสำหรับครู ๒ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๐๖ ฟิสิกส์สำหรับครู ๒ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๖ ฟิสิกส์สำหรับครู ๒ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๐๗ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๗ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๐๘ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๘ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๐๙ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๐๙ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๑๐ ดาราศาสตร์และอวกาศ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๑๐ ดาราศาสตร์และอวกาศ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๑๑ สะเต็มศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๑๑ สะเต็มศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๑๒ คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๑๒ คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๑๓ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๑๓ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๘๑๔ ไฟฟ้าและพลังงาน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๘๑๔ ไฟฟ้าและพลังงาน ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.	**วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต**	
๕๐๗๒๙๐๑ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๙๐๑ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๙๐๒ การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๙๐๒ การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๙๐๓ ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๙๐๓ ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๙๐๔ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๙๐๔ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๙๐๕ โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๙๐๕ โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	
๕๐๗๒๙๐๖ การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๙๐๖ การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๙๐๗ สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๙๐๗ สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๗๒๙๐๘ วิทยาการคำนวณ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๗๒๙๐๘ วิทยาการคำนวณ ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกสังคมศึกษา		☐ คงเดิม ☑ ปรับปรุง
วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.	**วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๒ นก.**	
๕๐๘๒๘๐๑ หลักสังคมวิทยา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๑ หลักสังคมวิทยา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๐๒ การเมืองการปกครองไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๒ การเมืองการปกครองไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๐๔ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๔ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๐๕ ศาสนาศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๕ ศาสนาศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๐๗ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๗ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๐๘ กฎหมายเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๘ กฎหมายเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๐๙ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๐๙ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๑๐ อารยธรรมโลก ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๑๐ อารยธรรมโลก ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๑๑ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๑๑ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๑๒ สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๑๒ สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๑๓ หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๑๓ หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๘๑๔ วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๘๑๔ สัมมนาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.	**วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.**	
๕๐๘๒๙๐๑ จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๑ จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๙๐๒ ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๒ ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๙๐๓ วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๓ วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๙๐๔ นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๔ นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๙๐๕ การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๕ การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ๓(๒-๒-๕)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔ ปี)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.	**วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖๐ นก.**	
๕๐๘๒๙๐๖ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๖ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๙๐๗ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๗ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๙๐๘ การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๘ การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๙๐๙ ท้องถิ่นศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๐๙ ท้องถิ่นศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
๕๐๘๒๙๑๐ ความเป็นสกลทรรศน์ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๘๒๙๑๐ ความเป็นสกลทรรศน์ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๑ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๒ รัฐศาสตร์เบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๓ ระบบบริหารราชการไทย ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๔ นโยบายสาธารณะกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๕ วิธีวิทยาการศึกษาประวัติศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๖ ประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๗ อารยธรรมตะวันออก ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๘ ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๑๙ ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๒๐ การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
	๕๐๘๒๙๒๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ นก		☑ คงเดิม ☐ ปรับปรุง
วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ นก.	**วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ นก.**	
ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้	ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้	